

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

управление образования администрации Мариинского

муниципального округа

Мариинский муниципальный округ

МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ» Мариинского МР

Рассмотрено

На педагогическом совете

Зам директора по УВР

Петрусева И.В.

Протокол № 24

от 16.02.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Белоусова Т.А.

Приказ № 15

от 16.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 443461)

Курса внеурочной деятельности

«Юный биолог»

для обучающихся 8 класса

с. Таежно-Михайловка 2024

Пояснительная записка.

Биологические знания – важнейшая часть биологического образования, без которого человечеству не решить проблемы сохранения жизни на Земле. Формирование знаний, умений, навыков биологически целесообразного поведения, этических норм и принципов, отношения к окружающей природной среде невозможно в рамках только классно - урочной системы. Тематика данной программы определяется интересом обучающихся к углублению знаний материала, изучаемого в школьном курсе для понимания основных положений биологии во всем многообразии биологических явлений и широком диапазоне уровней биологических процессов. Внеклассная работа имеет свои особенности и преимущества: она носит занимательный характер, что позволяет быстрее вовлечь ребят в природоохранную деятельность; дает возможность использовать различные формы обучения, добровольное участие школьников во внеклассных мероприятиях воспитывает ответственность за порученное дело; развивает творческие способности.

Программа дополнительного образования позволяет систематизировать знания учащихся по основным разделам биологии.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

Цели и задачи:

- 1.Формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки.
- 2.Воспитание биологического самосознания, чувства единства с природой, ответственности за ее судьбу, любовь ко всему живому.
- 3.Обеспечение гармоничного эстетического, нравственного развития личности.
- 4.Формирование биологической культуры, подготовка учащихся к решению проблем взаимодействия человека, общества с природой.
- 5.Воспитание культуры человеческого общения, научить работать сообща, помогая друг другу.

Результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать биологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать биологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Содержание курса.

1. Организационное занятие. Знакомство с планом работы.
Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.
2. Основные составляющие природы.
Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.
3. Многообразие жизни: бактерии.
Общая характеристика бактерий, строение и жизнедеятельность. Бактерии, необходимые для жизни. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактериальные заболевания.
4. Мир одноклеточных организмов.
Одноклеточные растения – [водоросли](#). Простейшие. Значение одноклеточных в природе и жизни человека.
5. Практическая работа №1 «Знакомство с разнообразием водных растительных организмов»
Правила работы с микроскопом. Изготовление и рассматривание микропрепаратов.

6. Практическая работа №2 « Мир простейших»

Правила работы с микроскопом. Изготовление и рассматривание микропрепаратов.

7.Связи живых организмов.

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу?

8. И на хищника управа есть

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

9. Викторина «В мире животных»

10. Конкуренция и соперничество

Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать. Соперничество в природе. Понятия добра и зла в природе. Зачем в природе нужны хищники.

11. Дружба в природе

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты.

12. Приспособленность животных к биологическим факторам.

Адаптация животных к различным биологическим факторам.

13. Проектное занятие «Каждому свое место на Земле»

Представление проектов по денной теме.

14. Воздух, значение его чистоты для живых организмов

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

15. Царство почвы - уникальный мир природы

Почва - источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы.

16. Вода - чудо природы

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

17. Пресные воды - наше богатство.

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды.

18. Уязвимое море.

Тема воды в художественных произведениях. биологические размышления.

19. Биологический рассказ.

биологические проблемы глазами детей. Знакомство с детскими работами.

20. Биология в нашем доме

Достижения современной химии и наш дом. Бытовой мусор.

21. Биомир моей семьи

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души. Будем взаимно [вежливы](#). Экология и наше здоровье.

22. Биология насекомых

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые.

23. «Бионика - наука о подражании живым существам»

Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?

24. Растения лечат людей

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Культурные растения, используемые как лекарственные.

25. Природа моей страны.

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга

26. Пора ловить рыбу по-человечески!

Рациональное [природопользование](#) на принципах восстановления живых организмов.

27. Красная книга Кемеровской области.

Почему она Красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.

28. Меры сохранения природы

Правила поведения в окружающей среде.

29-30. Туристические маршруты мира и родного края.

Туризм и [охрана природы](#). Значение туризма для пропаганды здорового образа жизни. Туристические маршруты мира и родного края.

31-34. Работа над проектом и его защита «Туристический маршрут по любимым местам»

Календарно - тематическое планирование.

№	Название темы	Количество часов	Дата
План	Факт		
1	Организационное занятие. Знакомство с планом работы.	1	
2	Основные составляющие природы.	1	
3	Многообразие жизни: бактерии.	1	
4	Мир одноклеточных организмов.	1	

5	Практическая работа №1 «Знакомство с разнообразием водных растительных организмов»	1	
6	Практическая работа №2 « Мир простейших»	1	
7	Связи живых организмов.	1	
8	И на хищника управа есть	1	
9	Викторина «В мире животных»	1	
10	Конкуренция и соперничество	1	
11	Дружба в природе	1	
12	Приспособленность животных к биологическим факторам.	1	
13	Проектное занятие «Каждому свое место на Земле»	1	
14	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	1	
15	Царство почвы - уникальный мир природы	1	
16	Вода - чудо природы	1	
17	Пресные воды - наше богатство	1	
18	Уязвимое море.	1	
19	Биологический рассказ	1	
20	Биология в нашем доме	1	
21	Биомир моей семьи.	1	
22	Биология насекомых	1	
23	«Бионика - наука о подражании живым существам»	1	
24	Растения лечат людей.	1	
25	Природа моей страны.	1	
26	Пора ловить рыбу по- человечески!	1	
27	Красная книга Кемеровской области.	1	

28	Меры сохранения природы.	1	
29. 30.	Туристические маршруты мира и родного края.	2	
31- 34	Работа над проектом и его защита «Туристический маршрут по любимым местам»	4	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. С. Как сохранить природные леса?- Природа, 1974, №10
2. Н., К. Охрана природы. М., Колос, 1977
3. С. Изучаем природу родного края. М., Просвещение , 1971
4. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
5. Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.
6. И. Охрана природы. М.: Наука 2001.
7. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
8. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме [охраны окружающей среды](#)).
9. <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).
- 10.<http://oort.info/> (Особо охраняемые природные территории России).