

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
управление образования администрации Мариинского муниципально-
го округа

Мариинский муниципальный округ

МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ» Мариинского МР

Рассмотрено

На педагогическом совете

Зам директора по УВР

Петрусева И.В.

Протокол № 24

от 16.02.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Белоусова Т.А.

Приказ № 15

от 16.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 443461)

учебного предмета

«Черчение»

для обучающихся 8 класса

с. Таежно-Михайловка 2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулиро-

вать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- приемы работы с чертежными инструментами;
- простейшие геометрические построения;
- приемы построения сопряжений;
- основные сведения о шрифте;
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- принципы построения наглядных изображений.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов;
- анализировать графический состав изображений;
- выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета;
- читать и выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
- приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.

Содержание учебного предмета черчение

8класс

Введение в предмет

- Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с использованием ЭВМ. Цели, содержание, задачи изучения черчения в школе;
- Инструменты, принадлежности, материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы с инструментами. Организация рабочего места.

Правила оформления чертежей

- Понятие о стандартах. Формат, рамка и штамп;
- Линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная тонкая, сплошная волнистая, штрихпунктирная;
- Сведения о чертёжном шрифте. Буквы, цифры, значки на чертежах;
- Применение и обозначение масштаба;
- Некоторые сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщины, длины, расположение размерных чисел);
- Понятие о симметрии. Виды симметрии.

Геометрические построения

- Деление углов на равные части;
- Деление отрезков на равные части;
- Сопряжение;
- Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений.

Способы проецирования

- Проецирование. Центральное и параллельное проецирование;
- Прямоугольные проекции;
- Выполнение изображений предметов на одной, двух и трёх взаимно перпендикулярных проекций;

- Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах;
- Косоугольная фронтальная диаметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров;
- Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала;
- Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

Чтение и выполнение чертежей деталей

- Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела - призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел;
- Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета;
- Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. развертывание поверхностей некоторых тел;
- Анализ графического состава изображений; чтение чертежей детали;
- Решение графических задач, в том числе творческих.

Сечения и разрезы

- Сечения. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов на сечениях;
- Разрезы. Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные, профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов.
- Применение разрезов в аксонометрических проекциях
- Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения.
- Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности
- Решение графических задач, в том числе творческих

Сборочные чертежи

- Общие понятия о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные, штифтовые. Ознакомление с условностями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений (сварных, паяных, клеевых). Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений
- Работа со стандартами и справочными материалами. Чтение чертежей, содержащих изображение изученных соединений деталей
- Выполнение чертежей резьбовых соединений
- Обобщение и систематизация знаний о сборочных чертежах (спецификация, номера позиций), приобретенных учащимися в процессе трудового обучения
- Изображения на сборочных чертежах

- Некоторые условности и упрощения на сборочных чертежах. Штриховка сечений смежных деталей. Размеры на сборочных чертежах
- Чтение сборочных чертежей. Детализирование
- Выполнение простейших сборочных чертежей, в том числе с элементами конструирования

Строительные чертежи

- Понятие об архитектурно-строительных чертежах, их назначении. Отличия строительных чертежей от машиностроительных. Фасады. планы. Разрезы. Масштабы. Размеры на строительных чертежах.
- Условные изображения дверных и оконных проемов, санитарно-технического оборудования
- Чтение несложных строительных чертежей. Работа со справочником.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

8 класс

№ п/п	Название темы		Кол-во часов
1	Учебный предмет. Значение черчения в практической деятельности людей.		1
2	Организация рабочего места. Рациональные приемы работы. Понятие о государственных стандартах.		1
3	Типы линий. Форматы, рамки, основная надпись чертежа. Графическая работа № 1. «Линии чертежа».		1
4	Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.		1
5	Некоторые сведения о нанесении размеров. Применение и обозначение масштаба.		1
6	Графическая работа № 2. «Чертеж плоской детали».		1
7	Проецирование.		1
8	Прямоугольное проецирование. Проецирование на 3 плоскости проекций.		1
9	Расположение видов на чертеже Местные виды. Практическая работа № 3.		1
10	Получение и построение аксонометрических проекций.		1
11	Аксонометрические проекции плоских предметов.		
12	Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности.		1
13	Технический рисунок.		1
14	Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел.		1
15	Проекция вершин, ребер и граней предметов.		1
16	Графическая работа № 4. «Чертежи и аксонометрические проекции предметов».		1
17	Порядок построения изображений на чертежах.		1
18	Порядок построения изображений на чертежах.		1
19	Графическая работа № 5 « Построение третьей проекции по двум данным»		1
20	Нанесение размеров с учетом формы предмета.		1
21	Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей.		1
22	Графическая работа № 6 « Чертежи детали (с использованием геометрических построений, в том числе сопряжений).		
23	Чертежи развёрток поверхности геометрических тел.		1
24	Порядок чтения работа № 7 «Устное чтение чертежа».		1
25	Практическая работа № 7 « Устное чтение чертежа».		1
26	Практическая работа № 7 « Устное чтение чертежа».		1
27	Выполнение эскизов деталей.		1
28	Выполнение эскизов деталей.		1
29	Графическая работа № 8 « Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы (путем удаления части предмета)».		1
30	Графическая работа № 9 « Эскиз и технический рисунок детали».		1
31	Графическая работа № 10 « Выполнение чертежей деталей с включением элементов конструирования».		1
32	Графическая работа № 10 « Выполнение чертежей деталей с включением элементов конструирования».		1

33	Графическая работа № 11 «Выполнение чертежа предмета».		1
34	Графическая работа № 11 «Выполнение чертежа предмета».		1

