

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Таежно-Михайловская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена:  
протокол педагогического  
совета МКОУ «Таежно-  
Михайловская ООШ»  
от 01.09.2021г. № 1

Утверждена:  
приказ директора  
МКОУ «Таежно-  
Михайловская ООШ»  
от 01.09.2021 г. № 70

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»**

Класс 1-3  
2021 -2022 гг.

Составили:  
Учитель начальных классов  
Хусаинова Елена Геннадьевна,  
первая квалификационная  
категория,  
Секирченко А.О.,  
Синикаева М.С.

с.Таежно-Михайловка,  
2021 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский**

### **язык»1.1. Личностные результаты отражают:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **У учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## **1.2. Метапредметные результаты** отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной

избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **1.2.1. Познавательные универсальные учебные действия Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные**

#### **действия Учащийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### 1.3. Предметные результаты отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В рамках изучения учебного предмета «Русский язык» должны быть достигнуты предметные результаты учебного предмета «Родной язык»:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» **учащийся научится:** - различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **1 класс**

#### **Учащийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. - понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука;
- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; - применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щув** положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника; - писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

## 2 класс

### Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
  - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
  - самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
  - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
  - понимать особенности диалогической речи;
  - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
  - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. - различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
  - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
  - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
  - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
  - определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
  - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
  - определять ударный и безударные слоги в слове;
  - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
  - использовать знание алфавита при работе со словарями;
  - определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
  - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника); - осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении;
- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

-распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

-различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему; - применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**; - перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; - разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

### **3 класс**

#### **Учащийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
  - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
  - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
  - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ъ (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;

дбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;

- находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;
- применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (**ъ**);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;  
подбирать примеры с определённой орфограммой;  
обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 4 класс

##### **Учащийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); - различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса);
- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
  - понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
  - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи;
  - различать предложение, словосочетание и слово;
  - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
  - составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
  - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
  - выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
  - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
  - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
  - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**;
  - применять ранее изученные правила правописания;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **ив** суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  - подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
  - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 1 класс

#### **Добукварный период**

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слогозвуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

#### **Букварный период**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

### **Послебукварный период**

Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Какой?», «Какие?», «Какое?». Предлоги. Местоимения. Безударные гласные. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Правописание жи - ши, ча - ща, чк, чн, щн. Заглавная буква в словах. Деление слов на слоги.

### **Наша речь**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык - родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова...**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение.**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение**

Текст. Слово. Звуки и буквы.

## **2 класс**

### **Наша речь**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова...**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи.

Текстрассуждение. Предлоги.

### **Повторение**

Текст. Предложение. Слова, слова, слова. Звуки и буквы. Части речи.

## **3 класс**

### **Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). **Состав слова. Правописание частей слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). **Части речи**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. **Повторение**

Текст. Предложение. Словосочетание. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

## **4 класс Повторение**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

### **Предложение**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. **Слово в языке и речи. Наречие**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное. Предлоги. Союзы**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Предлоги. Союзы. Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол. Частица не**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Частица *не*.

### **Повторение**

Текст. Предложение и словосочетание. Звуки и буквы. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Добукварный период</b>	<b>17</b>
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверх.	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14	Строчная буква и.	1
15	Заглавная буква И.	1
16	Строчная буква ы.	1
17	Строчная и заглавная буквы у, У.	1
	<b>Букварный период</b>	<b>60</b>
18	Написание строчной буквы н. Гласные и согласные звуки.	1
19	Заглавная буква Н.	1
20	Строчная и заглавная буквы Н,н.	1
21	Строчная буква с.	1
22	Написание заглавной буквы С.	1
23	Написание строчной буквы к.	1
24	Написание заглавной буквы К.	1
25	Строчная и заглавная буквы Т,т.	1

26	Строчная и заглавная буквы Т,т.	1
27	Строчная и заглавная буквы Л,л.	1
28	Строчная и заглавная буквы Л,л.	1
29	Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
30	Строчная и заглавная буквы Р,р.	1
31	Строчная и заглавная буквы Р,р.	1
32	Строчная и заглавная буквы В,в.	1
33	Строчная гласная буква е.	1
34	Заглавная гласная буква Е.	1
35	Строчная и заглавная буквы Е,е.	1
36	Строчная и заглавная буквы П,п.	1
37	Строчная и заглавная буквы П,п.	1
38	Строчная и заглавная буквы М,м.	1
39	Строчная и заглавная буквы М,м.	1
40	Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1

41	Строчная и заглавная буквы З,з.	1
42	Строчная и заглавная буквы З,з.	1
43	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1
44	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1
45	Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
46	Строчная и заглавная буквы Д,д.	1
47	Строчная и заглавная буквы Д,д.	1
48	Списывание с печатного шрифта.	1
49	Строчная гласная буква я.	1
50	Заглавная гласная буква Я.	1
51	Строчная буква г.	1
52	Заглавная буква Г.	1
53	Строчная и заглавная буквы Ч,ч.	1
54	Строчная и заглавная буквы Ч,ч.	1
55	Буква ь.	1
56	Письмо слов с ь на конце и в середине слова.	1
57	Строчная и заглавная буквы Ш,ш.	1
58	Правописание сочетания ши.	1
59	Строчная и заглавная буквы Ж,ж.	1
60	Строчная и заглавная буквы Ж,ж	1
61	Строчная буква ё.	1
62	Заглавная буква Ё.	1
63	Строчная и заглавная буквы Й,й.	1
64	Строчная и заглавная буквы Й,й	1

65	Строчная и заглавная буквы Х,х.	1
66	Строчная и заглавная буквы Х,х.	1
67	Строчная и заглавная буквы Ю,ю.	1
68	Строчная и заглавная буквы Ю,ю.	1
69	Строчная буква ц.	1
70	Заглавная буква Ц.	1
71	Строчная и заглавная буквы Э,э.	1
72	Строчная и заглавная буквы Э,э.	1
73	Строчная буква щ.	1
74	Правописание сочетаний ща-щу.	1
75	Строчная и заглавная буквы Ф,ф.	1
76	Строчные буквы ь,ъ.	1
77	Русский алфавит.	1
	<b>Послебукварный период</b>	<b>13</b>
78	Дополнение предложений по смыслу. Запись слов и предложений под диктовку.	1
79	Правописание имён собственных. Знаки препинания в конце предложения.	1
80	Списывание с печатного текста. Работа над деформированным текстом. Запись ответов на вопросы.	1
81	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
82	Слова – названия предметов.	1
83	Много – один. Множественное и единственное число.	1
84	Слова-названия действий предметов.	1
85	Слова- названия признаков предметов.	1
86	Деление слов на слоги. Ударение.	1
87	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	1
88	Списывание текста.	1
89	Контрольный диктант по теме «Слова-названия».	1
90	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
	<b>Наша речь</b>	<b>1</b>
91	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык-родной язык русского народа.	1
	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>2</b>
92	Текст ( общее представление)	1
93	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>3</b>
94	Слово. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1
95	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
96	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	<b>5</b>
97	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1
98	Деление слов на слоги	1
99	Перенос слов. Правила переноса слов.	2
100	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.	1
101	Ударение. Зависимость значения слов от ударения. Работа над	1

	ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>30</b>
102	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
103	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1
104	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
105	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита.	1
106	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
107	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1
108	Гласные звуки. Слова с буквой <b>э</b> .	1
109	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
110	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1
111	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного звука.	1
112	Итоговый контрольный диктант за год.	1
113	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Работа над ошибками, допущенными в итоговом диктанте.	1
114	Согласные звуки. Слова, с удвоенными согласными.	1
115	Р.Р. составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
116	Согласные звуки. Буквы <b>й</b> и <b>и</b> .	1
117	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
118	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b>	1
119	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
120	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Р.р. Восстановление текста.	1
121	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного согласного на конце слова.	1
122	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1
123	Контрольный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие»	1
124	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
125	Шипящие согласные звуки. Проект «скороговорки»	1
126	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
127	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
128	Шипящие согласные звуки.	1
129	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах и т. д.	1
130	Заглавная буква в словах.	1
131	Проект «сказочная страничка»	1
132	<b>Повторение</b>	<b>1</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

## 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>
1	Виды речи. Знакомство с учебником.	1
2	Монолог и диалог.	1
	<b>Текст</b>	<b>2</b>
3	Текст. Признаки текста.	1
4	Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
	<b>Предложение</b>	<b>9</b>
5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
6	Знаки препинания конца предложения.	1
7	Главные члены предложения (основа).	1
8	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
9	Входящая контрольная работа.	1
10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
11	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
12	Второстепенные члены предложения. Словарный диктант.	1
13	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>15</b>
14	Слово и его значение.	1
15	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
16	Работа с толковым и орфографическим словарями.	1
17	Понимание слова как единства звучания и значения.	1
18	Синонимы.	1
19	Антонимы.	1
20	Родственные (однокоренные) слова.	1
21	Корень слова.	1
22	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1
23	Выделение корня в однокоренных словах.	1
24	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1
25	Ударение. Деление слов на слоги. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
26	Перенос слов по слогам.	1
27	Контрольная работа по теме: «Слова, слова, слова...»	1
28	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>49</b>
29	Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
30	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
31	Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1

32	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.	1
33	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
34	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
35, 36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2
37	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
38	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1
39	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
40	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
41	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
42	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
43	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
44	Контрольная работа по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
45	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
46	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1
47	Согласный звук [й'] и буква й. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
48	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».	1
49	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1
50	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
51	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1
52	Проект «Пишем письмо».	1
53	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1
54	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
55	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн.	1
56	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
57	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
58	Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
59	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
60	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
61	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
62, 65	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	2
63	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть.	1
64	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
66, 67	Изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	2

68	Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1
69	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
70, 71	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2
72	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на	1

	конце слова и в корне перед согласным.	
73	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1
74	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
75, 76	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	2
77	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1
	<b>Части речи</b>	<b>51</b>
78	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
79	Формирование умений работать с графической информацией.	1
80	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
81, 82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2
83, 84	Собственные и нарицательные имена существительные.	2
85	Заглавная буква в именах собственных.	1
86	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1
87	Число имён существительных.	1
88	Изменение существительных по числам.	1
89	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1
90	Обобщение знаний об имени существительном Разбор имени существительного как части речи.	1
91	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1
92	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
93	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1
94	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
95	Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
96	Работа над ошибками, допущенными в рассказе.	1
97	Число глагола.	1
98	Изменение глагола по числам.	1
99	Правописание частицы не с глаголом	1
100	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
101	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в текстеповествовании.	1
102	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.	1
103	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
104	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
105	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
106	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1

107	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
108, 109	Изменение имён прилагательных по числам.	2
110	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
111	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
112	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
113	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
114	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
115	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
116	Местоимение (личное) как часть речи.	1
117	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1
118	Итоговый контрольный диктант за год.	1
119	Работа над ошибками, допущенными в итоговом контрольном диктанте.	1
120	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1
121	Текст-рассуждение. Структура текста рассуждения.	1
122	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
124	Предлоги.	1
125	Роль предлогов в речи.	1
126	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1
127	Правописание предлогов с именами существительными.	1
128	Проект «В словари — за частями речи!»	
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>
129	Повторение по теме «Текст».	1
130, 131	Повторение по теме «Предложение».	2
132	Повторение по теме «Слова, слова, слова...».	
133	Повторение по теме «Звуки и буквы».	
134	Повторение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	
135, 136	Повторение по теме «Части речи».	2

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Язык и речь</b>	<b>1</b>
1	Наша речь и наш язык.	1
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>12</b>
2	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	1

3	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
4	Предложение. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1
6	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1
7	Предложения с обращением.	1
8	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
10	Входящая контрольная работа.	1
11	Простое и сложение предложения. Запятая внутри сложного предложения. Работа над ошибками.	1

12	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1
13	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>15</b>
14	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова.	1
15	Слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.	1
16	Слово и словосочетание. Работа с толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и омонимов.	1
17	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	1
18	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
19	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках.	1
20	Имя числительное. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
21	Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи»	1
22	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Работа над ошибками.	1
23	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
24	Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.	1
25	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1
26	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
27	Итоговый контрольный диктант за I четверть.	1
28	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проект «Рассказ о слове».	1
	<b>Состав слова. Правописание частей слова</b>	<b>42</b>

29	Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1
30	Чередование согласных в корне. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1
31	Сложные слова. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах.	1
32, 33	Формы слова. Окончание.	2
34	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
35	Приставка. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
36	Значение приставки в слове.	1
37	Суффикс.	1
38	Значение суффикса в слове.	1
39	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
40	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Работа над ошибками,	1

	допущенными в сочинении.	
41	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Проект «Семья слов».	1
42	Контрольный диктант по теме « Состав слова»	1
43	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
44-46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
47	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1
48	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
49, 50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	2
51-53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
54	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
55	Работа над ошибками, допущенными при составлении текста.	1
56, 57	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
58-60	Правописание суффиксов и приставок.	3
61	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть.	1
62	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
63, 64	Правописание приставок и предлогов.	2
65-68	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	4
69	Контрольный диктант по теме « Правописание частей слова».	1
70	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
	<b>Части речи</b>	<b>61</b>
71	Части речи. Общее представление.	1

72	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
73	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Представление об устаревших словах в русском языке.	1
74	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
75	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Тайна имени».	1
76	Изменение имён существительных по числам.	1
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
78	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
79	Имена существительные общего рода.	1
80	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
81	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
82	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
83	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
84	Изменение имён существительных по падежам.	1
85	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
86	Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина	1

	«Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
87	Работа над ошибками, допущенными при составлении рассказа. Именительный падеж.	1
88	Родительный падеж.	1
89	Дательный падеж.	1
90	Винительный падеж.	1
91	Творительный падеж.	1
92	Предложный падеж.	1
93	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1
94	Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
96	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и контрольном диктанте. Проект «Зимняя страничка».	1
97	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.	1
98	Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1
99	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
100	Роль имён прилагательных в тексте.	1
101	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
102	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
103	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.	1

104	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
105	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
106	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	1
107	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
108	Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
109	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
110	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
112	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении-отзыве. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
113	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
114	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	1
115	Контрольная работа по теме « Местоимение»	1
116	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	
117	Повторение и углубление представлений о глаголе. Составление письма.	1
118	Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.	1
119	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1
120	Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1
121	Изменение глаголов по числам.	1
122	Изменение глаголов по временам.	1
123	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
124	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
125	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов	1
126, 127	Правописание частицы НЕ с глаголами	2
128	Морфологический разбор глагола.	1
129	Обобщение знаний о глаголе.	1
130	Итоговая контрольная работа за год.	1
131	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе.	1
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>
132	Повторение по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
133	Повторение по теме: «Состав слова».	1
134	Повторение по теме: «Части речи. Имя существительное».	1

135	Повторение по теме: «Части речи. Имя прилагательное и местоимение».	1
136	Повторение по теме: «Части речи. Глагол».	1

**Приложение к рабочей программе  
по предмету «Русский язык», 1, 3 классы.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Добукварный период</b>	<b>17</b>
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху.	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14	Строчная буква и.	1
15	Заглавная буква И.	1
16	Строчная буква ы.	1
17	Строчная и заглавная буквы у, У.	1
	<b>Букварный период</b>	<b>60</b>
18	Написание строчной буквы н. Гласные и согласные звуки.	1
19	Заглавная буква Н.	1
20	Строчная и заглавная буквы Н,н.	1
21	Строчная буква с.	1
22	Написание заглавной буквы С.	1
23	Написание строчной буквы к.	1
24	Написание заглавной буквы К.	1
25	Строчная и заглавная буквы Т,т.	1
26	Строчная и заглавная буквы Т,т.	1
27	Строчная и заглавная буквы Л,л.	1
28	Строчная и заглавная буквы Л,л.	1
29	Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
30	Строчная и заглавная буквы Р,р.	1
31	Строчная и заглавная буквы Р,р.	1
32	Строчная и заглавная буквы В,в.	1
33	Строчная гласная буква е.	1
34	Заглавная гласная буква Е.	1
35	Строчная и заглавная буквы Е,е.	1
36	Строчная и заглавная буквы П,п.	1
37	Строчная и заглавная буквы П,п.	1
38	Строчная и заглавная буквы М,м.	1
39	Строчная и заглавная буквы М,м.	1

40	Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
41	Строчная и заглавная буквы З,з.	1
42	Строчная и заглавная буквы З,з.	1
43	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1
44	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1
45	Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
46	Строчная и заглавная буквы Д,д.	1
47	Строчная и заглавная буквы Д,д.	1
48	Списывание с печатного шрифта.	1
49	Строчная гласная буква я.	1
50	Заглавная гласная буква Я.	1
51	Строчная буква г.	1
52	Заглавная буква Г.	1
53	Строчная и заглавная буквы Ч,ч.	1
54	Строчная и заглавная буквы Ч,ч.	1
55	Буква ь.	1
56	Письмо слов с ь на конце и в середине слова.	1
57	Строчная и заглавная буквы Ш,ш.	1
58	Правописание сочетания ши.	1
59	Строчная и заглавная буквы Ж,ж.	1
60	Строчная и заглавная буквы Ж,ж	1
61	Строчная буква ё.	1
62	Заглавная буква Ё.	1
63	Строчная и заглавная буквы Й,й.	1
64	Строчная и заглавная буквы Й,й	1
65	Строчная и заглавная буквы Х,х.	1
66	Строчная и заглавная буквы Х,х.	1
67	Строчная и заглавная буквы Ю,ю.	1
68	Строчная и заглавная буквы Ю,ю.	1
69	Строчная буква ц.	1
70	Заглавная буква Ц.	1
71	Строчная и заглавная буквы Э,э.	1
72	Строчная и заглавная буквы Э,э.	1
73	Строчная буква щ.	1
74	Правописание сочетаний ща-щу.	1
75	Строчная и заглавная буквы Ф,ф.	1
76	Строчные буквы ь,ъ.	1
77	Русский алфавит.	1
	<b>Послебукварный период</b>	<b>13</b>
78	Дополнение предложений по смыслу. Запись слов и предложений под	1

	диктовку.	
79	Правописание имён собственных. Знаки препинания в конце предложения.	1
80	Списывание с печатного текста. Работа над деформированным текстом. Запись ответов на вопросы.	1
81	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
82	Слова – названия предметов.	1
83	Много – один. Множественное и единственное число.	1
84	Слова-названия действий предметов.	1
85	Слова- названия признаков предметов.	1
86	Деление слов на слоги. Ударение.	1
87	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	1
88	Списывание текста.	1
89	Контрольный диктант по теме «Слова-названия».	1
90	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
	<b>Наша речь</b>	<b>1</b>
91	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык-родной язык русского народа.	1
	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>2</b>
92	Текст ( общее представление)	1
93	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>3</b>
94	Слово. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1
95	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
96	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	<b>5</b>
97	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1
98	Деление слов на слоги	1
99	Перенос слов. Правила переноса слов.	2
100	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.	1
101	Ударение. Зависимость значения слов от ударения. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>30</b>
102	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
103	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1
104	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
105	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита.	1
106	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
107	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
108	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
109	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
110	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1
111	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного звука.	1

112	Итоговый контрольный диктант за год.	1
113	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Работа над ошибками, допущенными в итоговом диктанте.	1
114	Согласные звуки. Слова, с удвоенными согласными.	1
115	Р.Р. составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
116	Согласные звуки. Буквы <b>й</b> и <b>и</b> .	1
117	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
118	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b>	1
119	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
120	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Р.р. Восстановление текста.	1
121	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного согласного на конце слова.	1
122	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1
123	Контрольный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие»	1
124	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
125	Шипящие согласные звуки. Проект «скороговорки»	1
126	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
127	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
128	Шипящие согласные звуки.	1
129	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах и т. д.	1
130	Заглавная буква в словах.	1
131	Проект «сказочная страничка»	1
132	<b>Повторение</b>	<b>1</b>

**Приложение  
к рабочей программе по  
русскому языку для 2 класса**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>
1	Виды речи. Знакомство с учебником.	1
2	Монолог и диалог.	1
	<b>Текст</b>	<b>2</b>
3	Текст. Признаки текста.	1
4	Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
	<b>Предложение</b>	<b>9</b>
5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
6	Знаки препинания конца предложения.	1
7	Главные члены предложения (основа).	1
8	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
9	Входящая контрольная работа.	1
10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1

11	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
12	Второстепенные члены предложения. Словарный диктант.	1
13	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>15</b>
14	Слово и его значение.	1
15	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
16	Работа с толковым и орфографическим словарями.	1
17	Понимание слова как единства звучания и значения.	1
18	Синонимы.	1
19	Антонимы.	1
20	Родственные (однокоренные) слова.	1
21	Корень слова.	1
22	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1
23	Выделение корня в однокоренных словах.	1
24	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1
25	Ударение. Деление слов на слоги. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
26	Перенос слов по слогам.	1
27	Контрольная работа по теме: «Слова, слова, слова...»	1
28	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>49</b>
29	Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
30	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
31	Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
32	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.	1
33	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
34	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
35, 36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2
37	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
38	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1
39	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
40	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
41	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
42	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
43	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
44	Контрольная работа по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
45	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1

46	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1
47	Согласный звук [й'] и буква й. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
48	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».	1
49	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1
50	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
51	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1
52	Проект «Пишем письмо».	1
53	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1
54	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
55	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн.	1
56	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
57	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
58	Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
59	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
60	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
61	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
62, 65	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	2
63	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть.	1
64	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
66, 67	Изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	2
68	Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1
69	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
70, 71	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2
72	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на	1

	конце слова и в корне перед согласным.	
73	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1
74	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
75, 76	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	2
77	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1
	<b>Части речи</b>	<b>51</b>
78	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
79	Формирование умений работать с графической информацией.	1

80	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
81, 82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2
83, 84	Собственные и нарицательные имена существительные.	2
85	Заглавная буква в именах собственных.	1
86	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1
87	Число имён существительных.	1
88	Изменение существительных по числам.	1
89	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1
90	Обобщение знаний об имени существительном Разбор имени существительного как части речи.	1
91	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1
92	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
93	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1
94	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
95	Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
96	Работа над ошибками, допущенными в рассказе.	1
97	Число глагола.	1
98	Изменение глагола по числам.	1
99	Правописание частицы не с глаголом	1
100	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
101	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в текстеповествовании.	1
102	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.	1
103	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
104	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
105	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
106	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
107	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
108, 109	Изменение имён прилагательных по числам.	2
110	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
111	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в текстеописании.	1
112	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
113	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
114	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
115	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
116	Местоимение (личное) как часть речи.	1
117	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1
118	Итоговый контрольный диктант за год.	1
119	Работа над ошибками, допущенными в итоговом контрольном диктанте.	1

120	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1
121	Текст-рассуждение. Структура текста рассуждения.	1
122	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
124	Предлоги.	1
125	Роль предлогов в речи.	1
126	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1
127	Правописание предлогов с именами существительными.	1
128	Проект «В словари — за частями речи!»	
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>
129	Повторение по теме «Текст».	1
130, 131	Повторение по теме «Предложение».	2
132	Повторение по теме «Слова, слова, слова...».	
133	Повторение по теме «Звуки и буквы».	
134	Повторение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	
135, 136	Повторение по теме «Части речи».	2

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Язык и речь</b>	<b>1</b>
1	Наша речь и наш язык.	1
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>12</b>
2	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	1
3	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
4	Предложение. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1
6	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1
7	Предложения с обращением.	1
8	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
10	Входящая контрольная работа.	1
11	Простое и сложение предложения. Запятая внутри сложного предложения. Работа над ошибками.	1
12	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1

13	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>15</b>
14	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова.	1
15	Слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.	1
16	Слово и словосочетание. Работа с толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и омонимов.	1
17	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	1
18	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
19	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках.	1
20	Имя числительное. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
21	Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи»	1
22	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Работа над ошибками.	1
23	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
24	Правописание слов с ударными (сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> ) и безударными гласными в корне.	1
25	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1
26	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
27	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.	1
28	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проект «Рассказ о слове».	1
	<b>Состав слова. Правописание частей слова</b>	<b>42</b>
29	Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1
30	Чередование согласных в корне. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1
31	Сложные слова. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах.	1
32, 33	Формы слова. Окончание.	2
34	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
35	Приставка. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
36	Значение приставки в слове.	1
37	Суффикс.	1
38	Значение суффикса в слове.	1
39	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
40	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Работа над ошибками,	1

	допущенными в сочинении.	
41	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Проект «Семья слов».	1
42	Контрольный диктант по теме « Состав слова»	1
43	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
44-46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
47	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1
48	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
49, 50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	2
51-53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
54	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
55	Работа над ошибками, допущенными при составлении текста.	1
56, 57	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
58-60	Правописание суффиксов и приставок.	3
61	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть.	1
62	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
63, 64	Правописание приставок и предлогов.	2
65-68	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	4
69	Контрольный диктант по теме « Правописание частей слова».	1
70	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
	<b>Части речи</b>	<b>61</b>
71	Части речи. Общее представление.	1
72	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
73	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Представление об устаревших словах в русском языке.	1
74	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
75	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Тайна имени».	1
76	Изменение имён существительных по числам.	1
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
78	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
79	Имена существительные общего рода.	1
80	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
81	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
82	Контрольная работа по теме « Имя существительное».	1

83	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
84	Изменение имён существительных по падежам.	1
85	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
86	Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина	1

	«Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
87	Работа над ошибками, допущенными при составлении рассказа. Именительный падеж.	1
88	Родительный падеж.	1
89	Дательный падеж.	1
90	Винительный падеж.	1
91	Творительный падеж.	1
92	Предложный падеж.	1
93	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1
94	Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
96	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и контрольном диктанте. Проект «Зимняя страничка».	1
97	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.	1
98	Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1
99	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
100	Роль имён прилагательных в тексте.	1
101	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
102	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
103	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.	1
104	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
105	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
106	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1
107	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
108	Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
109	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
110	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
112	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении-отзыве. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1

113	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
114	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	1
115	Контрольная работа по теме « Местоимение»	1
116	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	
117	Повторение и углубление представлений о глаголе. Составление письма.	1
118	Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.	1
119	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1
120	Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1
121	Изменение глаголов по числам.	1
122	Изменение глаголов по временам.	1
123	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
124	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
125	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов	1
126, 127	Правописание частицы НЕ с глаголами	2
128	Морфологический разбор глагола.	1
129	Обобщение знаний о глаголе.	1
130	Итоговая контрольная работа за год.	1
131	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе.	1
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>
132	Повторение по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
133	Повторение по теме: «Состав слова».	1
134	Повторение по теме: «Части речи. Имя существительное».	1
135	Повторение по теме: «Части речи. Имя прилагательное и местоимение».	1
136	Повторение по теме: «Части речи. Глагол».	1