

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Таежно-Михайловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена:

протокол педагогического

совета МКОУ «Таежно-
Михайловская ООШ»

от 01.09.2021г. № 1

Утверждена:

приказ директора

МКОУ «Таежно-
Михайловская ООШ»

от 01.09.2021 г. № 70

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 6-8 класса

Составила: Петрусева Ирина Владимировна,

учитель русского языка и литературы,

первая квалификационная категория

с. Таежная Михайловка

2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к

конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета

5 класс

Язык – важное средство общения (3ч.)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (20 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (8 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (21 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (14 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (35 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного (3 ч)

6 класс

Язык. Речь. Общение (4 ч.)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (8 ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст (5 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи (12 ч.)

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (4 ч.)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (35 ч.)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (25 ч.)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное (25 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное (18 ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (26 ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (36 ч.)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное

наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах(6 ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление (1 час)

Повторение пройденного в V-VI классах (10 часов)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи (23 часа)

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесенá, принесенó, принесены́*), правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием

внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10 часов)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование. **Не** с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (23 часа)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (6 часов)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи (1 час)

Предлог (13 часов)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (15 часов)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато**, **тоже**, **чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности

Частица (20 часов)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 часа)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в VII классе (11 часов)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 класс

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Учащиеся должны знать:

- русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков;

Учащиеся должны уметь:

- опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе;

- о роли русского языка в развитии русской литературы.

Основные термины по разделу:

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах (8 ч)

Учащиеся должны знать:

- функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение;

- распределение знаков препинания на группы по их функциям;

- синтаксические условия употребления знаков препинания;

- виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные);

- средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

- виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий;

- синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое);

- условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.

Учащиеся должны уметь:

- разграничивать знаки препинания по их функциям;

- пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;

- определять вид сложного предложения;
- соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;
- создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запяты;
- правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;
- разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;
- разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;
- правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;
- обозначать графически условия выбора орфограмм.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Синтаксис, пунктуация, культура речи (2 ч)

Словосочетание

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Учащиеся должны знать:

- основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;
- основные признаки синтаксических единиц;
- функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);
 - предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;
 - соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

Учащиеся должны уметь:

- находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;
- разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;
- соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;
- разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Учащиеся должны знать:

- что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные свободные словосочетания и фразеологические обороты;
- подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;
- средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл;
- порядок устного и письменного разбора словосочетания

Учащиеся должны уметь:

- составлять разные виды словосочетаний;
- определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;
- разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;
- определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;
- использовать в речи синонимические по значению словосочетания;
- разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;
- определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;
- составлять словосочетания с заданным видом связи;

- правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;
- разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью;
- производить устный и письменный разбор словосочетания.

Основные термины по разделу:

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (3 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Учащиеся должны знать:

- виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;
- грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;
- в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;
- основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

Учащиеся должны уметь:

- разграничивать односоставные и двусоставные предложения;
- определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);
- определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;

- выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;
- выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;
- составлять графическую интонационную схему предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Учащиеся должны знать:

- способы выражения подлежащего;
- способы выражения сказуемого;
- правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;
- основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма;
- их функции;
- способы выражения вспомогательного глагола;
- основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка;
- их функции;

- способы выражения именной части;
- тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;
- правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Учащиеся должны уметь:

- находить подлежащее и определять способы его выражения;
- определять способы выражения сказуемого;
- соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;
- согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;
- находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения;
- использовать составные глагольные сказуемые в речи;
- находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;
- разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;
- определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;
- интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;
- употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;
- пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;
- использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения (8 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Учащиеся должны знать:

- виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;
- что такое дополнение, основные способы его выражения;
- виды дополнений: прямые и косвенные;
- способы выражения прямого дополнения;
- что такое определение;
- виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;
- способы выражения согласованных и несогласованных определений;
- несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства;
- что такое приложение;
- способы выражения приложения;
- правила постановки дефиса при приложении;
- правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом;
- что такое обстоятельство, способы его выражения;
- виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);
- второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия;
- порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

Учащиеся должны уметь:

- находить в предложении второстепенные члены;
- распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;

- разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;
- использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;
- распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;
- разграничивать прямое дополнение и подлежащее;
- находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;
- разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;
- распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;
- различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;
- использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;
- обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;
- находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;
- использовать приложения в речи;
- согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;
- находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы, использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;
- распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;
- находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;
- разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;
- находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;
- ставить вопросы к обстоятельствам условия;
- использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;
- находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;
- производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Простые односоставные предложения (9 ч + 2 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Учащиеся должны знать:

- грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;
- способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);
- способы выражения главного члена односоставного предложения;
- виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные);
- что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;
- текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.);
- что такое определено-личное предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующую роль определено-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках);
- что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;
- текстообразующую роль неопределенно-личных предложений;
- что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;
- функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию);

- порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения.

Учащиеся должны уметь:

- разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;

- различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;

- распространять нераспространенные односоставные предложения;

- распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения;

- разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;

- определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия;

- ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);

- пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;

- использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний;

- распознавать определенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

- разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения;

- пользоваться двусоставными и односоставными определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами;

- использовать определенно-личные предложения в речи;

- распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

- разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением;

- разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;

- находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;

- использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;

- пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;
- различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;
- находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;
- определять способ выражения их главного члена;
- правильно интонировать данные предложения;

производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Неполное предложение (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Учащиеся должны знать:

- что такое неполное предложение;
- варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;
- диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;
- правило употребления тире в неполном предложении.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;
- распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены;
- использовать неполные предложения в диалоге;

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Учащиеся должны знать:

- что такое осложненное предложение;
- способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).

Учащиеся должны уметь:

- определять способ осложнения предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Однородные члены предложения (20ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Учащиеся должны знать:

- что такое однородные члены предложения;
- способы выражения однородных членов (все члены предложения), тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой;
- функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.);
- правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;
- правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;
- что такое однородные и неоднородные определения;
- основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных;

- правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях, разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные;
- по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные;
- функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах);
- правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;
- фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и*, *ни–ни*, не разделяющимися запятыми;
- правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях;
- способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие);
- порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами;
- порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией;
- составлять графические схемы однородных членов;
- использовать разделительные запяты в предложениях с однородными членами;
- находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);
- использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;
- использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;
- правильно расставлять знаки препинания;

- интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;
- разграничивать однородные и неоднородные определения;
- использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации;
- распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания;
- определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;
- использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;
- разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;
- распознавать разновидность союза *и* по составу (одиначный, повторяющийся);
- правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*;
- использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения;
- разграничивать использование повторяющихся союзов *и – и*, *ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;
- определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;
- использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;
- находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;
- интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;
- разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;
- производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;

- производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обращение, вводные слова и междометия (11ч)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Учащиеся должны знать:

- какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);
- функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);
- что такое обращение;
- способы выражения обращения;
- что такое распространенное обращение;
- правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

Учащиеся должны уметь:

- подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);
- интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;

- обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;
- использовать распространенные обращения в речи;
- использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;
- определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;
- распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;
- определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями; определять текстообразующую роль обращений.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Учащиеся должны знать:

- что такое вводные слова;
- группы вводных слов по значению;
- правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);
- что такое вводные предложения;
- виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);
- правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;
- частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;
- что такое вставные конструкции, их назначение;

правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;

- что такое междометие, его назначение;

- правила выделения междометий на письме;

- порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора; предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Учащиеся должны уметь:

- интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;

- разграничивать употребление слова однако в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;

- использовать вводные слова разных значений в речи;

- обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;

- определять текстообразующую роль вводных слов;

- распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;

- использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;

- распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;

- использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;

- разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;

- употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;

- обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;

- распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;

- употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;

- обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;

- обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;

- распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;

- разграничивать употребление о при обращении и с междометием без обращения;
- производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Основные термины по разделу:

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Обособленные члены предложения (11ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Учащиеся должны знать:

- обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;
- графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления виды обособленных определений (согласованные и несогласованные);
- способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным);
- способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);

- правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);
- правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания);
- правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение);
- способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);
- правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);
- фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными видами уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение);
- правила выделения уточняющих членов предложения;
- порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами;
- порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами.

Учащиеся должны уметь:

- интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;
- выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;
- распространять обособленные члены;
- правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;
- интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;
- находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определения;
- находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;
- распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;

- объяснять использование тире для выделения приложения;
- использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;
- распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;
- обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;
- распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;
- обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;
- согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;
- находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления;
- находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;
- распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми;
- распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;
- объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;
- определять их роль в раскрытии авторского замысла;
- использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;
- производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;
- производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Прямая и косвенная речь (6 ч + 1 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Учащиеся должны знать:

- что такое чужая речь;
- способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);
- структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть);
- что такое прямая речь;
- что такое косвенная речь;
- структуру предложений с косвенной речью;
- текстообразующую роль предложений с косвенной речью;
- структуру предложений с прямой речью;
- правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;
- текстообразующую роль предложений с прямой речью;
- что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога;
- что такое цитата;
- способы введения цитаты в авторский текст;
- правила пунктуационного оформления цитат;
- порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

Учащиеся должны уметь:

- интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;

- разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;
- распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;
- разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;
- обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль; заменять прямую речь косвенной;
- конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;
- обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;
- составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;
- соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);
- выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);
- соотносить структуру предложения с его схематической записью;
- анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;
- объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;
- пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, - правильно расставлять знаки препинания;
- заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;
- определять текстообразующую роль цитаты;
- обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;
- распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;
- вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;
- определять текстообразующую роль цитаты;
- использовать цитаты в речи;
- исправлять речевые недочеты при цитировании;
- цитировать стихотворный текст;

- использовать цитаты в заданной речевой ситуации;
- производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5ч + 1 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Учащиеся должны знать:

- о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;
- первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи;
- о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;
- алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания;
- содержание понятия «культура речи»;
- о взаимосвязи синтаксиса и культуры речи;
- о взаимосвязи синтаксиса и орфографии.

Учащиеся должны уметь:

- производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи;
- разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;
- пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;
- разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);
- правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;
- правильно строить предложение с деепричастным оборотом;
- пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;

- обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

9 класс

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 час)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 классах (5 часов)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 часа)

Сложные предложения

Союзные сложные предложения (7 часов)

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (24 часа)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности.

Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (8 часов)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (4 часа)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3 часа)

Роль языка в жизни общества

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (13 часов)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№п/п,	Наименование раздела программы, темы урока	Кол-во час.
	Язык – важнейшее средство общения	3
1	Язык и человек. Язык и речь. Общение устное и письменное.	1
2	Учимся читать и слушать.	1
3	Стили речи. Речевой этикет.	1
	Повторение пройденного в 1-4 классах	20
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма. Место орфограмм в словах.	1
6	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Входной контроль	1
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
9	Правописание букв и, у, а после шипящих.	1
10	Разделительные ъ и ь .	1
11	Раздельное написание предлогов со словами.	1
12	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная связность текста.	1
13	Обучающее изложение № 1 "Случай на охоте" (упр. 70). Пересказ текста от 3-го лица.	1
14	Самостоятельные и служебные части речи.	1

15	Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени).	1
16	Правописание –тсяи-ться .	1
17	Тема текста. Основная мысль. Микротема текста. Абзац как часть текста.	
18	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения. Раздельное написание не с глаголами.	1
19	Имя существительное: три склонения, род, число, падеж. Буква ь на конце существительных после шипящих.	1
20	Имя прилагательное: род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
21	Подбор языковых средств. Обучающее сочинение 1 по картине А. А. Пластова "Летом" (упр. 109)	1
22	Местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1
23	Основная мысль текста. Повторение материала по разделу. Тестирование по теме	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30
24	Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение текст.	1
25	Пунктуация как раздел науки о языке.	1
26	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1
27	Синтаксический разбор словосочетания.	1
28	Предложение. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, деления.	1
29	<u>Сжатое изложение № 2</u> по тексту В. Катаева (упр. 144)	1
30	Простое предложение; виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1
31	Восклицательные предложения.	1
32	Обучающее сочинение на свободную тему (упр. 156, 157, 158).	1
33	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
34	Сказуемое.	1

35	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
36	Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).	1
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
38	Определение.	1
39	Обстоятельство.	1
40	Предложения с однородными членами, не связанными союзами.	1
41	Предложения с однородными членами, связанными союзами а, но и одиночным союзом и ; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, и, и . <u>Контрольный словарный диктант № 1.</u>	1
42	Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	1
43	Обращение. Выразительность возможности обращения. Знаки препинания при обращении.	1
44	Письмо. Речевой этикет.	1
45	Синтаксический разбор простого предложения.	1
46	<u>Сочинение № 3</u> по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки» (упр. 229).	1
47	Пунктуационный разбор простого предложения.	1
48	Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.	1
49	Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если .	1
50	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
51	Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.	1
52	Диалог. Тире в начале реплик диалога.	1
53	<u>Контрольный диктант № 1</u> по теме "Синтаксис и пунктуация". Анализ	1

	контрольного диктанта.	
	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15
54	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка.	1
55	Гласные ударные и безударные. Ударение в словах. Правила переноса слов.	1
56	Согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков. Изменение звуков в потоке речи.	1
57	Согласные твердые и мягкие. Парные и непарные по твердости-мягкости	1
58	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания.	1
59	Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц . Парные и непарные согласные по звонкости-глухости.	1
60	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме.	1
61	Алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.	1
62	Описание предмета.	1
63	Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.	1
64	Звуковое значение букв е, ё, ю, я .	1
65	Орфоэпия как раздел науки о языке. Языковой портрет жителей региона.	1
66	Фонетический разбор слова.	1
67	<u>Контрольный диктант № 2</u> по теме "Фонетика". Анализ контрольного диктанта.	1
68	Устное сочинение-описание по картине И.И. Машкова "Натюрморт с маками и васильками".	1
	Лексика. Культура речи	8
69	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	1
70	Многозначные и однозначные слова.	1
71	Прямое и переносное значение слова. Наблюдения за использованием переносных значение слов.	1
72	Омонимы.	1

73	Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов.	1
74	<u>Контрольное сочинение-описание № 1</u> пейзажа по картине И.Э. Грабаря "Февральская лазурь". (упр.№368)	1
75	Антонимы. Словари антонимов русского языка.	1
76	<u>Контрольное подробное изложение № 1</u> по тексту К. Паустовского "Первый снег". (упр. №375)	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи	22
77	Морфемика как раздел науки о языке. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Тестовый контроль № 1 за I полугодие	1
78	Окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1
79	Основа слова	1
80	Словоизменяемые морфемы. Корень. Однокоренные слова.	1
81	Жанр сочинения-письма (упр. 390). Эпистолярный жанр.	1
82	Рассуждение. Функционально-смысловые типы речи.	
83	Суффикс как словообразовательная морфема.	1
84	Приставка как словообразовательная морфема.	1
85	<u>Выборочное изложение № 3</u> по тексту В. Пескова (упр. 419 -420)	1
86	<u>Выборочное изложение № 3</u> по тексту В. Пескова (упр. 419 -420)	1
87	Чередование согласных и гласных в корне. Языковой портрет жителей региона.	1
88	Беглые гласные. Правописание корней с чередованием гласных.	1
89	Варианты морфем.	1
90	Морфемный разбор слов и словообразовательный разбор. Морфемные словари.	1
91	Правописание согласных и гласных в приставках.	1
92	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1
93	Правописание чередующихся гласных <i>оиа</i> в корне <i>-лож-/-лаг-</i> .	1

94	Правописание чередующихся гласных <i>оиа</i> в корне <i>-рос-/-раст-</i> .	1
95	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> , и после <i>ц</i> .	1
96	Урок-практикум. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания .	1
97	Контрольный диктант № 3 по теме "Морфемика и словообразование. Орфография".	1
98	Анализ контрольного диктанта. Устное сочинение-описание по картине П. Кончаловского "Сирень в корзине" (упр. 470).	1
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
	Имя существительное	21
99	Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.	1
100	Доказательство в рассуждении. Соблюдение в практике речевого общения основных норм русского литературного языка.	1
101	Существительные одушевленные и неодушевленные.	1
102	Имена собственные как памятники истории и культуры народа.	1
103	Род существительных.	1
104	Существительные, имеющие форму только множественного числа.	1
105	Сжатое изложение № 4 по притче Е.А. Пермяка "Перо и чернильница" (упр. 513).	1
106	Существительные, имеющие форму только единственного числа.	1
107	Три склонения имен существительных.	1
108	Изменение существительных по падежам и числам.	1
109	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Склонение существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i> .	1
110	Склонение существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i> .	1
111	<u>Изложение № 5</u> по тексту В.П. Астафьева (упр. 547).	1
112	<u>Изложение № 5</u> по тексту В.П. Астафьева (упр. 547).	
113	Множественное число имен существительных	1

114	Множественное число имен существительных	1
115	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1
116	Повторение. Особенности словообразования существительных. Множественное число имен существительных	1
117	Морфологический разбор имени существительного	1
118	Устное сочинение по картине Г.Г. Нисского "Февраль. Подмосковье" (упр. 563)	1
119	<u>Контрольный диктант № 4</u> по теме "Имя существительное". Анализ контрольного диктанта.	1
	Имя прилагательное	14
120	Имя прилагательное как часть речи.	1
121	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. <u>Контрольный словарный диктант № 3.</u>	1
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
123	Правописание окончаний имен прилагательных	1
124	Описание животного на основе его изображения.	1
125	Редактирование собственного текста.	1
126	Полные и краткие прилагательные. Изменение полных и кратких прилагательных.	1
127	Краткие прилагательные с основой на шипящую	1
128	Краткие прилагательные с основой на ши-пящую	1
129	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
130	Повторение. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи.	1
131	Повторение. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи.	1
132	<u>Контрольный диктант № 5</u> по теме "Имя прилагательное". Анализ контрольного диктанта.	1
133	Повествовательный текст по данному плану "Как я испугался".	1
	Глагол	35

134	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.	1
135	Правописание не с глаголами.	1
136	Рассказ (устный). Овладение основными жанрами разговорного стиля.	1
137	Неопределенная форма глагола (инфинитив)	1
138	Неопределенная форма глагола (инфинитив)	1
139	Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме.	1
140	Совершенный и несовершенный виды глагола.	1
141	Совершенный и несовершенный виды глагола.	1
142	Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов	1
143	Контрольная работа по теме «Чередование гласных в глаголах»	1
144	Невыдуманный рассказ (о себе). Овладение основными жанрами разговорного стиля.	1
145	Время глагола.	1
146	Прошедшее время.	1
147	Настоящее время.	1
148	Будущее время.	1
149	Тесты по теме «Времена глагола»	1
150	Спряжение глаголов. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.	1
151	Спряжение глаголов. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.	1
152	Спряжение глаголов. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.	1
153	Спряжение глаголов. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.	1
154	Морфологический разбор глагола.	1
155	Морфологический разбор глагола.	1
156	<u>Контрольное изложение № 2</u> по тексту "Шоколадный торт" (упр. 688).	1
157	<u>Контрольное изложение № 2</u> по тексту "Шоколадный торт" (упр. 688).	1

158	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1
159	Употребление времен. Правильное употребление глаголов в речи.	1
160	Создание спортивного репортажа по серии рисунков.	1
161	Повторение. Особенности словообразования глаголов. <u>Контрольный словарный диктант № 4.</u>	1
162	Повторение. Особенности словообразования глаголов.	1
163	Повторение. Особенности словообразования глаголов.	1
164	Повторение. Особенности словообразования глаголов. Тест.	1
165	<u>Сочинение-рассказ № 4</u> по рисунку О.В. Попович "Не взяли на рыбалку".	1
166	<u>Сочинение-рассказ № 4</u> по рисунку О.В. Попович "Не взяли на рыбалку".	1
167	<u>Контрольный диктант № 6</u> по теме "Глагол". Анализ контрольного диктанта.	1
	Повторение и систематизация изученного	3
168	Разделы науки о языке. Выдающиеся лингвисты. Орфограммы в словах	1
169	Употребление букв ь и ъ . Раздельные написания. Знаки препинания в ПП и СП	1
170	<u>Тестовый контроль № 2</u> за второе полугодие	1

6 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, темы урока	Количество Часов
	Язык. Речь. Общение.	4
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Язык, речь, общение	1
3	Ситуация общения	1
4	Ситуация общения	1

	Повторение пройденного в 5 классе	8
5	Фонетика. Орфоэпия	1
6	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях.	1
7	Морфология. Части речи. Самостоятельная работа по орфограммам в приставках и корнях	1
8	Морфология. Орфограммы в окончаниях слов. Тест по теме	1
9	Р.Р. Устное сочинение на тему «Памятный день летних каникул»	1
10	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	1
11	Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	1
12	Прямая речь. Диалог. Самостоятельная работа по разбору предложений.	1
	Текст	5
13	Р.р. Текст. Тема и заглавие текста Входная контрольная работа	1
14	Анализ контрольной работы. Р.р. Официально-деловой стиль речи.	1
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
16	Анализ контрольного диктанта. Систематизация материала по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1
17	Систематизация материала по теме «Повторение изученного в 5 классе». Тест по теме.	1
	Лексика. Культура речи	12
18	Повторение изученного по лексике в 5 классе	1
19	Р.р. Сочинение по картине Герасимова «После дождя»	1

20	Р.р. Сочинение по картине Герасимова «После дождя» (продолжение темы)	1
21	Общепотребительные слова. Диалектизмы.	1
22	Р.р. Сжатое изложение по тексту	1
23	Р.р. Сжатое изложение по тексту	1
24	Профессионализмы	1
25	Диалектизмы	1
26	Исконно русские и заимствованные слова	1
27	Исконно русские и заимствованные слова	1
28	Устаревшие слова. Неологизмы	1
29	Словари. Закрепление материала по разделу «Лексика. Культура речи»	1
	Фразеология. Культура речи	4
30	Фразеологизмы	1
31	Источники фразеологизмов	1
32	Повторение по разделу «Фразеология. Культура речи»	1
33	Повторение по теме «Лексика». Словарный диктант	1
	Словообразование и орфография. Культура речи	35
34	Морфемика и словообразование	1
35	Морфемика и словообразование	1
36	Р.р. Описание помещения	1
37	Основные способы образования слов в русском языке	1
38	Основные способы образования слов в русском языке	1
39	Основные способы образования слов в русском языке	1
40	Этимология слов. Самостоятельная работа по способам образования слов	1
41	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1

42	Р.р. Описание помещения. Сочинение по личным наблюдениям	1
43	Буквы О-А в корне –КОС- - КАС-	1
44	Буквы О-А в корне –КОС- - КАС-	1
45	Буквы О-А в корне –ГОР- - ГАР-	1
46	Буквы О-А в корне –зар- -зор-	1
47	Буквы О-А в корне –зар- -зор-	1
48	Буквы О-А в корнях с чередованием (обобщение и систематизация материала)	1
49	Корни с чередованием. Самостоятельная работа по теме	1
50	Контрольный диктант «Снег» по изученному	1
51	Анализ контрольного диктанта. Буквы И-Ы после приставок	1
52	Гласные в приставках ПРИ- -ПРЕ-	1
53	Гласные в приставках ПРИ- -ПРЕ-	1
54	Гласные в приставках ПРИ- -ПРЕ-	1
55	Гласные в приставках ПРИ- -ПРЕ-. Самостоятельная работа по теме «Гласные в приставках»	1
56	Соединительные О и Е в сложных словах	1
57	Сложносокращённые слова	1
58	Сложносокращённые слова	1
59	Р.р. Сочинение по картине Яблонской «Утро»	1
60	Р.р. Сочинение по картине Яблонской «Утро».	1
61	Морфемный и словообразовательный разборы	1
62	Морфемный и словообразовательный разборы	1
63	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1
64	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1
65	Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный словарный диктант	1
66	К. Симонов «Москва»	1

67	Повторение изученного по теме «Словообразование» (продолжение темы). Тест по теме	1
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	1
	Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное	25
69	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	1
70	Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	1
71	Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	1
72	Разносклоняемые существительные	1
73	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ	1
74	Несклоняемые существительные	1
75	Род несклоняемых существительных	1
76	Имена существительные общего рода	1
77	Морфологический разбор существительного	1
78	Морфологический разбор существительного	1
79	Диктант по изученному в теме «Имя существительное»	1
80	Анализ контрольного диктанта. Правописание НЕ с существительными	1
81	Правописание НЕ с существительными	1
82	Правописание НЕ с существительными. Самостоятельная работа по теме	1
83	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-	1
84	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-	1
85	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-	1
86	Гласные в суффиксах существительных –ЕК, -ИК	1
87	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1
88	Р.р. Изложение, включающее описание помещения	1
89	Р.р. Изложение, включающее описание помещения	1

90	Повторение изученного по теме «Имя существительное». Словарный диктант	1
91	Повторение изученного по теме «Имя существительное». Тест по теме	1
92	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
93	Анализ контрольного диктанта. Комплексный анализ текста по теме «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное	25
94	Повторение изученного о прилагательном в 5 классе	1
95	Р.р. Описание природы	1
96	Р.р. Сочинение-описание природы по личным наблюдениям	1
97	Сравнительная степень прилагательных	1
98	Превосходная степень прилагательных	1
99	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1
100	Относительные прилагательные	1
101	Р.р. Контрольное выборочное изложение	1
102	Р.р. Контрольное выборочное изложение	1
103	Притяжательные прилагательные	1
104	Разряды прилагательных	1
105	Морфологический разбор прилагательного	1
106	Правописание НЕ с прилагательными. Тест по теме	1
107	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	
108	Р.р. Сочинение по картине Крымова «Зимний вечер»	1
109	Р.р. Сочинение по картине Крымова «Зимний вечер»	1
110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Самостоятельная работа по теме	1
112	Различение на письме суффиксов –К- и –СК-	1
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1

114	Повторение темы «Имя прилагательное»	1
115	Повторение темы «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант	1
116	Повторение темы «Имя прилагательное». Тест по теме	1
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
118	Анализ контрольного диктанта. Комплексный анализ текста по теме «Имя прилагательное»	1
	Имя числительное	18
119	Имя числительное как часть речи	1
120	Простые и составные числительные	1
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
122	Порядковые числительные	1
123	Разряды количественных числительных	1
124	Числительные, обозначающие целые числа. Самостоятельная работа по теме	1
125	Р.р. Выборочное изложение	1
126	Р.р. Выборочное изложение	1
127	Дробные числительные	1
128	Дробные числительные	1
129	Собирательные числительные	1
130	Собирательные числительные	1
131	Морфологический разбор числительных	1
132	Морфологический разбор числительных	1
133	Обобщение изученного о числительном.	1
134	Обобщение изученного о числительном. Тест по теме	1
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1
136	Анализ контрольного диктанта. Комплексный анализ текста по теме «Имя числительное»	1
	Местоимение	26

137	Местоимение как часть речи	1
138	Разряды местоимений. Личные местоимения	1
139	Личные местоимения	1
140	Возвратное местоимение СЕБЯ	1
141	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам	1
142	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам	1
143	Вопросительные местоимения	1
144	Относительные местоимения	1
145	Неопределённые местоимения	1
146	Отрицательные местоимения	
147	Правописание отрицательных местоимений	1
148	Правописание отрицательных местоимений. Проверочная работа по теме	1
149	Притяжательные местоимения	1
150	Притяжательные местоимения	1
151	Р.р. Контрольное сочинение – рассуждение	1
152	Указательные местоимения	1
153	Указательные местоимения	1
154	Определительные местоимения	1
155	Местоимения и другие части речи	1
156	Морфологический разбор местоимения	1
157	Р.р. Контрольное сочинение по картине Сыромятниковой «Первые зрители»	1
158	Повторение изученного по теме «Местоимение»	1
159	Повторение изученного по теме «Местоимение». Словарный диктант	1
160	Повторение изученного по теме «Местоимение». Тест по теме	1
161	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1
162	Анализ контрольного диктанта. Комплексный анализ текста по теме «Местоимение»	1

	Глагол	36
163	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	1
164	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	1
165	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	1
166	Р.р. Сочинение – рассказ по упр. 517	1
167	Разноспрягаемые глаголы	1
168	Разноспрягаемые глаголы	1
169	Глаголы переходные и непереходные	1
170	Глаголы переходные и непереходные. Самостоятельная работа по теме	1
171	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
173	Изъявительное наклонение	1
174	Р.р. Контрольное изложение по упр. 541, 542	1
175	Р.р. Контрольное изложение по упр. 541, 542	1
176	Условное наклонение	1
177	Условное наклонение	1
178	Повелительное наклонение	1
179	Повелительное наклонение	1
180	Различение повелительного и изъявительного наклонений	1
181	Различение повелительного и изъявительного наклонений	1
182	Различение повелительного и изъявительного наклонений. Самостоятельная работа по теме	1
183	Диктант на изученный материал по теме «Глагол»	1
184	Анализ контрольного диктанта. Безличные глаголы	1
185	Безличные глаголы	1
186	Морфологический разбор глагола	1
187	Морфологический разбор глагола	1

188	Р.р. Рассказ на основе услышанного	1
189	Р.р. Рассказ на основе услышанного	1
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
192	Обобщение и систематизация изученного о глаголе	1
193	Систематизация и обобщение изученного о глаголе. Контрольный словарный диктант	1
194	Систематизация и обобщение изученного о глаголе	1
195	Систематизация и обобщение изученного о глаголе. Тест по теме	1
196	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
197	Анализ контрольного диктанта. Комплексный анализ текста по теме «Глагол»	1
198	Урок –практика «Глагол в нашей жизни»	1
	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	6
199	Разделы науки о языке	1
200	Орфограммы в окончаниях и корнях слов	1
201	Пунктуация. Словосочетание. Знаки препинания в простом предложении	1
202	Лексика и фразеологии. Итоговый словарный диктант	1
203	Словообразовательный и морфемный разборы	1
204	Синтаксис. Заключительный урок	1

6 класс (очно-заочное обучение)

№ п/п	Наименование раздела программы, темы урока	Количество Часов
	Язык. Речь. Общение.	3
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Язык, речь, общение	1
3	Ситуация общения	1
	Повторение пройденного в 5 классе	7
4	Фонетика. Орфоэпия Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях.	1
5	Морфология. Части речи. Самостоятельная работа по орфограммам в приставках и корнях	1
6	Морфология. Орфограммы в окончаниях слов. Тест по теме	1
7	Р.Р. Устное сочинение на тему «Памятный день летних каникул»	1
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	1
9	Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	1
10	Прямая речь. Диалог. Самостоятельная работа по разбору предложений.	1
	Текст	5
11	Р.р. Текст. Тема и заглавие текста Входная контрольная работа	1
12	Анализ контрольной работы. Р.р. Официально-деловой стиль речи.	1

13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
14	Анализ контрольного диктанта. Систематизация материала по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1
15	Систематизация материала по теме «Повторение изученного в 5 классе». Тест по теме.	1
	Лексика. Культура речи	11
16	Повторение изученного по лексике в 5 классе	1
17	Р.р. Сочинение по картине Герасимова «После дождя»	1
18	Р.р. Сочинение по картине Герасимова «После дождя» (продолжение темы)	1
19	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1
20	Р.р. Сжатое изложение по тексту	1
21	Р.р. Сжатое изложение по тексту	1
22	Профессионализмы	1
23	Диалектизмы	1
24	Исконно русские и заимствованные слова	1
25	Устаревшие слова. Неологизмы	1
26	Словари. Закрепление материала по разделу «Лексика. Культура речи»	1
	Фразеология. Культура речи	4
27	Фразеологизмы	1
28	Источники фразеологизмов	1
29	Повторение по разделу «Фразеология. Культура речи»	1
30	Повторение по теме «Лексика». Словарный диктант	1
	Словообразование и орфография. Культура речи	26
31	Морфемика и словообразование	1

32	Р.р. Описание помещения	1
33	Основные способы образования слов в русском языке	1
34	Основные способы образования слов в русском языке	1
35	Этимология слов. Самостоятельная работа по способам образования слов	1
36	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
37	Р.р. Описание помещения. Сочинение по личным наблюдениям	1
38	Буквы О-А в корне –КОС- - КАС-	1
39	Буквы О-А в корне –ГОР- - ГАР-	1
40	Буквы О-А в корне –зар- -зор-	1
41	Буквы О-А в корнях с чередованием (обобщение и систематизация материала)	1
42	Корни с чередованием. Самостоятельная работа по теме	1
43	Контрольный диктант «Снег» по изученному	1
44	Анализ контрольного диктанта. Буквы И-Ы после приставок	1
45	Гласные в приставках ПРИ- -ПРЕ-	1
46	Гласные в приставках ПРИ- -ПРЕ-. Самостоятельная работа по теме «Гласные в приставках»	1
47	Соединительные О и Е в сложных словах	1
48	Сложносокращённые слова	1
49	Р.р. Сочинение по картине Яблонской «Утро»	1
50	Р.р. Сочинение по картине Яблонской «Утро».	1
51	Морфемный и словообразовательный разборы	1
52	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1
53	Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный словарный диктант	1
54	К. Симонов «Москва»	1
55	Повторение изученного по теме «Словообразование» (продолжение темы). Тест по теме	1
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1

	«Словообразование»	
	Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное	20
57	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	1
58	Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	1
59	Разносклоняемые существительные	1
60	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ	1
61	Несклоняемые существительные	1
62	Род несклоняемых существительных	1
63	Имена существительные общего рода	1
64	Морфологический разбор существительного	1
65	Диктант по изученному в теме «Имя существительное»	1
66	Анализ контрольного диктанта. Правописание НЕ с существительными	1
67	Правописание НЕ с существительными	1
68	Правописание НЕ с существительными. Самостоятельная работа по теме	1
69	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-	1
70	Гласные в суффиксах существительных –ЕК, -ИК	1
71	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1
72	Р.р. Изложение, включающее описание помещения	1
73	Р.р. Изложение, включающее описание помещения	1
74	Повторение изученного по теме «Имя существительное». Словарный диктант	1
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
76	Анализ контрольного диктанта. Комплексный анализ текста по теме «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное	21
77	Повторение изученного о прилагательном в 5 классе Р.р. Описание природы	1

78	Р.р. Сочинение-описание природы по личным наблюдениям	1
79	Сравнительная степень прилагательных	1
80	Превосходная степень прилагательных	1
81	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1
82	Относительные прилагательные	1
83	Р.р. Контрольное выборочное изложение	1
84	Р.р. Контрольное выборочное изложение	1
85	Притяжательные прилагательные. Разряды прилагательных	1
86	Разряды прилагательных	1
87	Морфологический разбор прилагательного	1
88	Правописание НЕ с прилагательными. Тест по теме	1
89	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	
90	Р.р. Сочинение по картине Крымова «Зимний вечер»	1
91	Р.р. Сочинение по картине Крымова «Зимний вечер»	1
92	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
93	Различение на письме суффиксов –К- и –СК-	1
94	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
95	Повторение темы «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант	1
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
97	Анализ контрольного диктанта. Комплексный анализ текста по теме «Имя прилагательное»	1
	Имя числительное	14
98	Имя числительное как часть речи	1
99	Простые и составные числительные	1
100	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
101	Порядковые числительные	1
102	Разряды количественных числительных	1

103	Числительные, обозначающие целые числа. Самостоятельная работа по теме	1
104	Р.р. Выборочное изложение	1
105	Р.р. Выборочное изложение	1
106	Дробные числительные	1
107	Собирательные числительные	1
108	Морфологический разбор числительных	1
109	Обобщение изученного о числительном.	1
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1
111	Анализ контрольного диктанта. Комплексный анализ текста по теме «Имя числительное»	1
	Местоимение	22
112	Местоимение как часть речи	1
113	Разряды местоимений. Личные местоимения	1
114	Личные местоимения	1
115	Возвратное местоимение СЕБЯ	1
116	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам	1
117	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам	1
118	Вопросительные местоимения	1
119	Относительные местоимения	1
120	Неопределённые местоимения	1
121	Отрицательные местоимения	
122	Правописание отрицательных местоимений. Проверочная работа по теме	1
123	Притяжательные местоимения	1
124	Р.р. Контрольное сочинение – рассуждение	1
125	Указательные местоимения	1
126	Определительные местоимения	1
127	Местоимения и другие части речи	1

128	Морфологический разбор местоимения	1
129	Р.р. Контрольное сочинение по картине Сыромятниковой «Первые зрители»	1
130	Повторение изученного по теме «Местоимение»	1
131	Повторение изученного по теме «Местоимение». Тест по теме	1
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1
133	Анализ контрольного диктанта. Комплексный анализ текста по теме «Местоимение»	1
	Глагол	31
134	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	1
135	Р.р. Сочинение – рассказ по упр. 517	1
136	Разноспрягаемые глаголы	1
137	Разноспрягаемые глаголы	1
138	Глаголы переходные и непереходные	1
139	Глаголы переходные и непереходные. Самостоятельная работа по теме	1
140	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
141	Изъявительное наклонение	1
142	Р.р. Контрольное изложение по упр. 541, 542	1
143	Р.р. Контрольное изложение по упр. 541, 542	1
144	Условное наклонение	1
145	Повелительное наклонение	1
146	Различение повелительного и изъявительного наклонений	1
147	Различение повелительного и изъявительного наклонений. Самостоятельная работа по теме	1
148	Диктант на изученный материал по теме «Глагол»	1
149	Анализ контрольного диктанта. Безличные глаголы	1
150	Безличные глаголы	1
151	Морфологический разбор глагола	1

152	Морфологический разбор глагола	1
153	Р.р. Рассказ на основе услышанного	1
154	Р.р. Рассказ на основе услышанного	1
155	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
156	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
157	Обобщение и систематизация изученного о глаголе	1
158	Систематизация и обобщение изученного о глаголе. Контрольный словарный диктант	1
159	Систематизация и обобщение изученного о глаголе	1
160	Систематизация и обобщение изученного о глаголе. Тест по теме	1
161	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
162	Анализ контрольного диктанта. Комплексный анализ текста по теме «Глагол»	1
163	Урок –практика «Глагол в нашей жизни»	1
164	Урок –практика «Глагол в нашей жизни»	
	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	6
165	Разделы науки о языке	1
166	Орфограммы в окончаниях и корнях слов	1
167	Пунктуация. Словосочетание. Знаки препинания в простом предложении	1
168	Лексика и фразеологии. Итоговый словарный диктант	1
169	Словообразовательный и морфемный разборы	1
170	Синтаксис. Заключительный урок	1

7 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах	10
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
8	Р/р Работа с картиной И. И. Бродского «Летний сад осенью» (упр. 44).	1
9	Р/р Текст. Стили литературного языка.	1
10	Контрольный диктант «Просторы осени»	1
11	Анализ контрольного диктанта. Входная контрольная работа	1
3.	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	23
12	Анализ контрольной работы. Причастие как часть речи.	1
13	Публицистический стиль.	1
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
16	Р/р Описание внешности человека. Работа с картиной В. И. Хабарова «Портрет Милы».	1
17	Работа над ошибками. Действительные и страдательные причастия.	1
18	Краткие и полные страдательные причастия.	1

19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
20	Действительные причастия прошедшего времени.	1
21	Р/р Изложение с изменением лица (упр. 100)	1
22	Работа над ошибками. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
23	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
24	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1
25	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных.	1
26	Р/р Подготовка к домашнему сочинению (упр. 129).	1
27	Р/р Выборочное изложение (упр. 130)	1
28	Морфологический разбор причастия.	1
29	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1
30	Буквы е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
31	Обобщение изученного о причастии.	1
32	Контрольный диктант	1
33	Анализ контрольного диктанта. Р/р Сочинение. Описание внешности друга (упр. 146).	1
34	Работа над ошибками.	1
4.	Деепричастие	10
35	Деепричастие как часть речи.	1
36	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
37	Раздельное написание не с деепричастиями.	1
38	Деепричастия несовершенного вида.	1
39	Деепричастия совершенного вида.	1

40	Р/р Работа с картиной С. Григорьева «Вратарь» (упр. 187). Рассказ с включением описания действий.	1
41	Работа над ошибками. Морфологический разбор деепричастия.	1
42	Обобщение изученного о деепричастии.	1
43	Контрольный диктант.	1
44	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Составление таблицы «Деепричастие»	1
5.	Наречие	23
45	Наречие как часть речи.	1
46	Смысловые группы наречий.	1
47	Р/р Работа с картиной И. Попова «Первый снег».	1
48	Работа над ошибками. Тест.	1
49	Степени сравнения наречий.	1
50	Морфологический разбор наречий.	1
51	Р/р Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (упр. 217).	1
52	Работа над ошибками. Тест	1
53	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1
54	Буквы е, и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1
55	Одна и две буквы н в наречиях на о- и е-.	1
56	Р/р Сочинение о труде. Описание действий (упр. 240).	1
57	Работа над ошибками. Буквы о, е после шипящих на конце наречий.	1
58	Буквы о, а на конце наречий.	1
59	Р/р Подробное изложение с элементами сочинения (упр. 248).	1
60	Р/р Работа с картиной Е. Н. Широкова «Друзья» (упр. 249).	1
61	Работа над ошибками. Тест	1
62	Дефис между частями слова в наречиях.	1
63	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1

64	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
65	Обобщение изученного о наречии.	1
66	Контрольный диктант «Зимовье»	1
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Тест	1
6.	Категория состояния	6
68	Категория состояния как часть речи.	1
69	Морфологический разбор категории состояния.	1
70	Р/р Сжатое изложение (упр. 281).	1
71	Обобщение изученного о категории состояния.	1
72	Р/р Сочинение на лингвистическую тему (упр. 282).	1
73	Работа над ошибками. Тест	1
7.	Служебные части речи. Культура речи.	1
74	Самостоятельные и служебные части речи.	1
8.	Предлог	13
75	Предлог как часть речи.	1
76	Р/р Составление текста научного стиля (упр. 289).	1
77	Работа над ошибками. Тест	1
78	Употребление предлогов.	1
79	Непроизводные и производные предлоги.	1
80	Простые и составные предлоги.	1
81	Морфологический разбор предлога.	1
82	Р/р Работа с картиной А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1
83	Работа над ошибками.	1
84	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
85	Обобщение изученного о предлоге.	1
86	Контрольный диктант «Зимой в лесу»	1
87	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Тест	1

9.	Союз	15
88	Союз как часть речи.	1
89	Простые и составные союзы.	1
90	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
91	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
92	Сочинительные союзы.	1
93	Р/р Сочинение (упр. 335).	1
94	Работа над ошибками. Тест	1
95	Подчинительные союзы.	1
96	Морфологический разбор союза.	1
97	Р/р Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик» (упр. 343).	1
98	Работа над ошибками.	1
99	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1
100	Повторение изученного о союзе.	1
101	Контрольный диктант.	1
102	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Тест	1
10.	Частица	20
103	Частица как часть речи.	1
104	Р/р Сочинение (упр. 358).	1
105	Работа над ошибками. Тест	1
106	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
107	Р/р Рассказ на тему «Горе-мечтатель» (упр. 364)	1
108	Работа над ошибками. Тест	1
109	Смысловые частицы.	1
110	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
111	Р/р Работа с картиной К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр. 382)	1
112	Анализ сочинения по картине К.Ф Юона «Конец зимы. Полдень»	1

113	Морфологический разбор частицы.	1
114	Отрицательные частицы не и ни.	1
115	Различение частицы не и приставки не-.	1
116	Р/р Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.402)	1
117	Работа над ошибками. Тест	1
118	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.	1
119	Обобщение изученного о частице.	1
120	Контрольный диктант.	1
121	Анализ контрольного диктанта. Р/р Выступление на тему « Моя природа» (упр. 413)	1
122	Обобщение изученного о частице.	1
11.	Междометие. Звукоподражательные слова	3
123	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
124	Дефис в междометиях.	1
125	Знаки препинания при междометиях.	1
12.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	11
126	Разделы науки о языке.	1
127	Текст. Стили речи.	1
128	Фонетика. Графика.	1
129	Лексика и фразеология.	1
130	Морфемика. Словообразование.	1
131	Морфология.	1
132	Орфография.	1
133	Синтаксис.	1
134	Пунктуация.	1
135	Контрольный диктант.	1
136	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Итоговый тест	1

	Итого:	136ч
--	---------------	-------------

8 классе

№ урока	Тема	Кол-во час.
1.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1
9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
15	Диктант	1
16	Р/Р Описание памятника культуры	1
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
19	Составное глагольное сказуемое.	1
20	Составное именное сказуемое.	1
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1
22	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	1
23	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1
24-25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
28	Обстоятельство.	1
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
30	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1

31	Р/Р «Характеристика человека»	1
32	Повторение	1
33	Главный член односоставного предложения.	1
34	Определённо-личные предложения.	1
35	Неопределённо-личные предложения.	1
36	Р/Р Инструкция	1
37	Безличные предложения.	1
38	Р/Р Рассуждение	1
39	Назывные предложения.	1
40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1
43	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	1
44	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1
46	Однородные и неоднородные определения.	1
47	Однородные и неоднородные определения.	1
48	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1
49-50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	1
58	Р/Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1
59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
60	Употребление обращений	1
61	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1

66	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1	1
67	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
68	Междометия в предложении	1
69	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1
71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1
74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
75	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
77	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
80	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1
83	Обособление дополнений с предлогами	1
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
86	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
87	Р/Р Контрольное сжатое изложение №2	1
88-89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>	2
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
91	Р/Р Диалог.	1
92	Р/Р Рассказ.	1
93	Цитата и знаки препинания при ней.	1
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1
96	Синтаксис и морфология	1
97	Синтаксис и пунктуация	1
98	Синтаксис и культура речи	1
99	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1
100	Синтаксис и орфография	1
101	Итоговый контрольный диктант №6	1
102	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса	1

8 классе (индивидуальное планирование)

№ уро ка	Тема	Кол-во час.
1.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
2	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
3	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
4	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1
5	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1
6	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1
7	Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение	1
8	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
9	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
10	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
11	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
12	Диктант	1
13	Р/Р Описание памятника культуры	1
14	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
15	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
16	Составное глагольное сказуемое.	1
17	Тире между подлежащим и сказуемым	1
18	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	1
19	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1
20	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
21	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
22	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
23	Обстоятельство.	1
24	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
25	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1
26	Р/Р «Характеристика человека». Повторение	1
27	Главный член односоставного предложения.	1
28	Определённо-личные предложения.	1
29	Неопределённо-личные предложения.	1
30	Р/Р Инструкция. Безличные предложения	1
31	Р/Р Рассуждение. Назывные предложения	1
32	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1
33	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
34	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1
35	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	1
36	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1
37	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов	1

	предложения	
38	Однородные и неоднородные определения.	1
39	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1
40	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
41	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
42	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
43	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
44	Р/Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1
45	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1
46	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1
47	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
48	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
49	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1	1
50	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении	1
51	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1
52	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1
53	Обособление определений и приложений Выделительные знаки препинания при них.	1
54	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1
55	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
56	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1
57	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
58	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1
59	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
60	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов. Обособление дополнений с предлогами	1
61	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
62	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
63	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>	1
64	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
65	Р/Р Диалог. Рассказ. Цитата и знаки препинания при ней.	1
66	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1
67	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442). Синтаксис и морфология, пунктуация, культура речи	1
68	Синтаксис и орфография. Итоговый контрольный тест за курс 8 класса	1

9 класс

№ п/п, № урока	Наименование раздела программы, темы урока	Количество часов
----------------	--	------------------

	Международное значение русского языка	1
1	Международное значение русского языка	1
	Повторение пройденного в 5-8 классах	5
2	Фонетика	1
3	Лексика и фразеология	1
4	Морфемика. Словообразование	1
5	Морфология	1
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1
	Сложные предложения	3
7	Основные виды сложных предложений	1
8	Способы сжатого изложения содержания текста	1
9	Конспект	1
	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения	7
10	Основные группы ССП	1
11	Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом	1
12	Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов»	1
13	Подробное изложение «Грибоедовская Москва»	1
14	Написание подробного изложения «Грибоедовская Москва»	1
15	Рецензия	1
16	Входная контрольная работа. Контрольный диктант «Слово о полку Игореве»	1
	Сложноподчинённые предложения	24
17	Строение СПП и пунктуация в нём	1
18	Обучающее сочинение на лингвистическую тему	1
19	Обучающее сочинение на лингвистическую тему	1
20	СПП с придаточными определительными	1

21	СПП с придаточными определительными	1
22	СПП с придаточными изъяснительными	1
23	СПП с придаточными изъяснительными	1
24	СПП с придаточными обстоятельственными	1
25	Придаточные предложения образа действия и степени	1
26	Придаточные предложения места	1
27	Придаточные предложения времени	1
28	Обучающее сочинение по прочитанному тексту	1
29	Обучающее сочинение по прочитанному тексту	1
30	Придаточные предложения условные	1
31	Придаточные предложения причины	1
32	Придаточные предложения цели	1
33	Придаточные предложения сравнительные	1
34	Придаточные предложения уступительные	1
35	Придаточные предложения следствия	1
36	СП с придаточными присоединительными	1
37	СПП с несколькими придаточными	1
38	СПП с несколькими придаточными	1
39	Деловые бумаги	1
40	Контрольный диктант «Звезда»	1
	Бессюжное сложное предложение	8
41	Запятая и точка с запятой в БСП	1
42	Сжатое изложение «Причины погоды»	1
43	Сжатое изложение. «Причины погоды»	1
44	Двоеточие в БСП	1
45	Тире в БСП	1
46	Реферат	1

47	Закрепление темы «БСП»	1
48	Контрольный тест	1
	Сложные предложения с различными видами связи	4
49	Сложные предложения с различными видами связи	1
50	Сложные предложения с различными видами связи	1
51	Авторские знаки препинания	1
52	Тестирование формата ГИА	1
	Общие сведения о языке	3
53	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	1
54	Русский литературный язык и его стили	1
55	Итоговый контрольный диктант «Кусака»	1
	Систематизация и обобщение изученного	13
56	Повторение «Фонетика. Графика. Орфография»	1
57	Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография»	1
58	Повторение «Морфемика. Словообразование. Орфография»	1
59	Повторение темы «Морфология»	1
60	Повторение темы «Глагол. Причастие. Дееспричастие»	1
61	Повторение темы «Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица»	1
62	Контрольное сжатое изложение по теме «Служебные части речи»	1
63	Контрольное сжатое изложение	1
64	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация»	1
65	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация»	1
66	Употребление знаков препинания	1
67	Употребление знаков препинания	1
68	Итоговая контрольная работа	1

Приложение

К рабочей программе по русскому языку

5-9 класс

6 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, темы урока	Колич ество Ча- сов	Дата
	Язык. Речь. Общение.	4	
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	
2	Язык, речь, общение	1	
3	Ситуация общения	1	
4	Ситуация общения	1	
	Повторение пройденного в 5 классе	8	
5	Фонетика. Орфоэпия	1	
6	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях.	1	
7	Морфология. Части речи. Самостоятельная работа по орфограммам в приставках и корнях	1	
8	Морфология. Орфограммы в окончаниях слов. Тест по теме	1	
9	Р.Р. Устное сочинение на тему «Памятный день летних каникул»	1	
10	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	1	
11	Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	1	

12	Прямая речь. Диалог. Самостоятельная работа по разбору предложений.	1	
	Текст	5	
13	Р.р. Текст. Тема и заглавие текста Входная контрольная работа	1	
14	Анализ контрольной работы. Р.р. Официально-деловой стиль речи.	1	
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	
16	Анализ контрольного диктанта. Систематизация материала по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	
17	Систематизация материала по теме «Повторение изученного в 5 классе». Тест по теме.	1	
	Лексика. Культура речи	12	
18	Повторение изученного по лексике в 5 классе	1	
19	Р.р. Сочинение по картине Герасимова «После дождя»	1	
20	Р.р. Сочинение по картине Герасимова «После дождя» (продолжение темы)	1	
21	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1	
22	Р.р. Сжатое изложение по тексту	1	
23	Р.р. Сжатое изложение по тексту	1	
24	Профессионализмы	1	
25	Диалектизмы	1	
26	Исконно русские и заимствованные слова	1	
27	Исконно русские и заимствованные слова	1	
28	Устаревшие слова. Неологизмы	1	
29	Словари. Закрепление материала по разделу «Лексика. Культура речи»	1	
	Фразеология. Культура речи	4	
30	Фразеологизмы	1	

31	Источники фразеологизмов	1	
32	Повторение по разделу «Фразеология. Культура речи»	1	
33	Повторение по теме «Лексика». Словарный диктант	1	
	Словообразование и орфография. Культура речи	35	
34	Морфемика и словообразование	1	
35	Морфемика и словообразование	1	
36	Р.р. Описание помещения	1	
37	Основные способы образования слов в русском языке	1	
38	Основные способы образования слов в русском языке	1	
39	Основные способы образования слов в русском языке	1	
40	Этимология слов. Самостоятельная работа по способам образования слов	1	
41	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	
42	Р.р. Описание помещения. Сочинение по личным наблюдениям	1	
43	Буквы О-А в корне –КОС- - КАС-	1	
44	Буквы О-А в корне –КОС- - КАС-	1	
45	Буквы О-А в корне –ГОР- - ГАР-	1	
46	Буквы О-А в корне –зар- -зор-	1	
47	Буквы О-А в корне –зар- -зор-	1	
48	Буквы О-А в корнях с чередованием (обобщение и систематизация материала)	1	
49	Корни с чередованием. Самостоятельная работа по теме	1	
50	Контрольный диктант «Снег» по изученному	1	
51	Анализ контрольного диктанта. Буквы И-Ы после приставок	1	
52	Гласные в приставках ПРИ- -ПРЕ-	1	

53	Гласные в приставках ПРИ- -ПРЕ-	1	
54	Гласные в приставках ПРИ- -ПРЕ-	1	
55	Гласные в приставках ПРИ- -ПРЕ-. Самостоятельная работа по теме «Гласные в приставках»	1	
56	Соединительные О и Е в сложных словах	1	
57	Сложносокращённые слова	1	
58	Сложносокращённые слова	1	
59	Р.р. Сочинение по картине Яблонской «Утро»	1	
60	Р.р. Сочинение по картине Яблонской «Утро».	1	
61	Морфемный и словообразовательный разборы	1	
62	Морфемный и словообразовательный разборы	1	
63	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1	
64	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1	
65	Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный словарный диктант	1	
66	К. Симонов «Москва»	1	
67	Повторение изученного по теме «Словообразование» (продолжение темы). Тест по теме	1	
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	1	
	Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное	25	
69	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	1	
70	Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	1	
71	Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	1	
72	Разносклоняемые существительные	1	
73	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ	1	
74	Несклоняемые существительные	1	

75	Род несклоняемых существительных	1	
76	Имена существительные общего рода	1	
77	Морфологический разбор существительного	1	
78	Морфологический разбор существительного	1	
79	Диктант по изученному в теме «Имя существительное»	1	
80	Анализ контрольного диктанта. Правописание НЕ с существительными	1	
81	Правописание НЕ с существительными	1	
82	Правописание НЕ с существительными. Самостоятельная работа по теме	1	
83	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-	1	
84	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-	1	
85	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-	1	
86	Гласные в суффиксах существительных –ЕК, -ИК	1	
87	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1	
88	Р.р. Изложение, включающее описание помещения	1	
89	Р.р. Изложение, включающее описание помещения	1	
90	Повторение изученного по теме «Имя существительное». Словарный диктант	1	
91	Повторение изученного по теме «Имя существительное». Тест по теме	1	
92	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	
93	Анализ контрольного диктанта. Комплексный анализ текста по теме «Имя существительное»	1	
	Имя прилагательное	25	
94	Повторение изученного о прилагательном в 5 классе	1	
95	Р.р. Описание природы	1	
96	Р.р. Сочинение-описание природы по личным наблюдениям	1	

97	Сравнительная степень прилагательных	1	
98	Превосходная степень прилагательных	1	
99	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1	
100	Относительные прилагательные	1	
101	Р.р. Контрольное выборочное изложение	1	
102	Р.р. Контрольное выборочное изложение	1	
103	Притяжательные прилагательные	1	
104	Разряды прилагательных	1	
105	Морфологический разбор прилагательного	1	
106	Правописание НЕ с прилагательными. Тест по теме	1	
107	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных		
108	Р.р. Сочинение по картине Крымова «Зимний вечер»	1	
109	Р.р. Сочинение по картине Крымова «Зимний вечер»	1	
110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	
111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Самостоятельная работа по теме	1	
112	Различение на письме суффиксов –К- и –СК-	1	
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
114	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	
115	Повторение темы «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант	1	
116	Повторение темы «Имя прилагательное». Тест по теме	1	
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	
118	Анализ контрольного диктанта. Комплексный анализ текста по теме «Имя прилагательное»	1	
	Имя числительное	18	
119	Имя числительное как часть речи	1	
120	Простые и составные числительные	1	

121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
122	Порядковые числительные	1	
123	Разряды количественных числительных	1	
124	Числительные, обозначающие целые числа. Самостоятельная работа по теме	1	
125	Р.р. Выборочное изложение	1	
126	Р.р. Выборочное изложение	1	
127	Дробные числительные	1	
128	Дробные числительные	1	
129	Собирательные числительные	1	
130	Собирательные числительные	1	
131	Морфологический разбор числительных	1	
132	Морфологический разбор числительных	1	
133	Обобщение изученного о числительном.	1	
134	Обобщение изученного о числительном. Тест по теме	1	
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	
136	Анализ контрольного диктанта. Комплексный анализ текста по теме «Имя числительное»	1	
	Местоимение	26	
137	Местоимение как часть речи	1	
138	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	
139	Личные местоимения	1	
140	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	
141	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам	1	
142	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам	1	
143	Вопросительные местоимения	1	
144	Относительные местоимения	1	

145	Неопределённые местоимения	1	
146	Отрицательные местоимения		
147	Правописание отрицательных местоимений	1	
148	Правописание отрицательных местоимений. Проверочная работа по теме	1	
149	Притяжательные местоимения	1	
150	Притяжательные местоимения	1	
151	Р.р. Контрольное сочинение – рассуждение	1	
152	Указательные местоимения	1	
153	Указательные местоимения	1	
154	Определительные местоимения	1	
155	Местоимения и другие части речи	1	
156	Морфологический разбор местоимения	1	
157	Р.р. Контрольное сочинение по картине Сыромятниковой «Первые зрители»	1	
158	Повторение изученного по теме «Местоимение»	1	
159	Повторение изученного по теме «Местоимение». Словарный диктант	1	
160	Повторение изученного по теме «Местоимение». Тест по теме	1	
161	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	
162	Анализ контрольного диктанта. Комплексный анализ текста по теме «Местоимение»	1	
	Глагол	36	
163	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	1	
164	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	1	
165	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	1	
166	Р.р. Сочинение – рассказ по упр. 517	1	
167	Разноспрягаемые глаголы	1	
168	Разноспрягаемые глаголы	1	

169	Глаголы переходные и непереходные	1	
170	Глаголы переходные и непереходные. Самостоятельная работа по теме	1	
171	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	
172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	
173	Изъявительное наклонение	1	
174	Р.р. Контрольное изложение по упр. 541, 542	1	
175	Р.р. Контрольное изложение по упр. 541, 542	1	
176	Условное наклонение	1	
177	Условное наклонение	1	
178	Повелительное наклонение	1	
179	Повелительное наклонение	1	
180	Различение повелительного и изъявительного наклонений	1	
181	Различение повелительного и изъявительного наклонений	1	
182	Различение повелительного и изъявительного наклонений. Самостоятельная работа по теме	1	
183	Диктант на изученный материал по теме «Глагол»	1	
184	Анализ контрольного диктанта. Безличные глаголы	1	
185	Безличные глаголы	1	
186	Морфологический разбор глагола	1	
187	Морфологический разбор глагола	1	
188	Р.р. Рассказ на основе услышанного	1	
189	Р.р. Рассказ на основе услышанного	1	
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
192	Обобщение и систематизация изученного о глаголе	1	
193	Систематизация и обобщение изученного о глаголе. Контрольный словарный диктант	1	

194	Систематизация и обобщение изученного о глаголе	1	
195	Систематизация и обобщение изученного о глаголе. Тест по теме	1	
196	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	
197	Анализ контрольного диктанта. Комплексный анализ текста по теме «Глагол»	1	
198	Урок –практика «Глагол в нашей жизни»	1	
	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	6	
199	Разделы науки о языке	1	
200	Орфограммы в окончаниях и корнях слов	1	
201	Пунктуация. Словосочетание. Знаки препинания в простом предложении	1	
202	Лексика и фразеологии. Итоговый словарный диктант	1	
203	Словообразовательный и морфемный разборы	1	
204	Синтаксис. Заключительный урок	1	

Приложение

К рабочей программе по русскому языку

5-9 класс

7 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Дата
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	
1	Русский язык как развивающееся явление	1	
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах	10	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	
4	Лексика и фразеология.	1	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	
8	Р/р Работа с картиной И. И. Бродского «Летний сад осенью» (упр. 44).	1	
9	Р/р Текст. Стили литературного языка.	1	
10	Контрольный диктант «Просторы осени»	1	
11	Анализ контрольного диктанта. Входная контрольная работа	1	
3.	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	23	
12	Анализ контрольной работы. Причастие как часть речи.	1	
13	Публицистический стиль.	1	
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	

15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	
16	Р/р Описание внешности человека. Работа с картиной В. И. Хабарова «Портрет Милы».	1	
17	Работа над ошибками. Действительные и страдательные причастия.	1	
18	Краткие и полные страдательные причастия.	1	
19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
20	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
21	Р/р Изложение с изменением лица (упр. 100)	1	
22	Работа над ошибками. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
23	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
24	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	
25	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных.	1	
26	Р/р Подготовка к домашнему сочинению (упр. 129).	1	
27	Р/р Выборочное изложение (упр. 130)	1	
28	Морфологический разбор причастия.	1	
29	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	
30	Буквы е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
31	Обобщение изученного о причастии.	1	
32	Контрольный диктант	1	

33	Анализ контрольного диктанта. Р/р Сочинение. Описание внешности друга (упр. 146).	1	
34	Работа над ошибками.	1	
4.	Деепричастие	10	
35	Деепричастие как часть речи.	1	
36	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	
37	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	
38	Деепричастия несовершенного вида.	1	
39	Деепричастия совершенного вида.	1	
40	Р/р Работа с картиной С. Григорьева «Вратарь» (упр. 187). Рассказ с включением описания действий.	1	
41	Работа над ошибками. Морфологический разбор деепричастия.	1	
42	Обобщение изученного о деепричастии.	1	
43	Контрольный диктант.	1	
44	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Составление таблицы «Деепричастие»	1	
5.	Наречие	23	
45	Наречие как часть речи.	1	
46	Смысловые группы наречий.	1	
47	Р/р Работа с картиной И. Попова «Первый снег».	1	
48	Работа над ошибками. Тест.	1	
49	Степени сравнения наречий.	1	
50	Морфологический разбор наречий.	1	
51	Р/р Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (упр. 217).	1	
52	Работа над ошибками. Тест	1	
53	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1	

54	Буквы е, и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1	
55	Одна и две буквы н в наречиях на о- и е-.	1	
56	Р/р Сочинение о труде. Описание действий (упр. 240).	1	
57	Работа над ошибками. Буквы о, е после шипящих на конце наречий.	1	
58	Буквы о, а на конце наречий.	1	
59	Р/р Подробное изложение с элементами сочинения (упр. 248).	1	
60	Р/р Работа с картиной Е. Н. Широкова «Друзья» (упр. 249).	1	
61	Работа над ошибками. Тест	1	
62	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
63	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
64	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
65	Обобщение изученного о наречии.	1	
66	Контрольный диктант «Зимовье»	1	
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Тест	1	
6.	Категория состояния	6	
68	Категория состояния как часть речи.	1	
69	Морфологический разбор категории состояния.	1	
70	Р/р Сжатое изложение (упр. 281).	1	
71	Обобщение изученного о категории состояния.	1	
72	Р/р Сочинение на лингвистическую тему (упр. 282).	1	
73	Работа над ошибками. Тест	1	
7.	Служебные части речи. Культура речи.	1	
74	Самостоятельные и служебные части речи.	1	

8.	Предлог	13	
75	Предлог как часть речи.	1	
76	Р/р Составление текста научного стиля (упр. 289).	1	
77	Работа над ошибками. Тест	1	
78	Употребление предлогов.	1	
79	Непроизводные и производные предлоги.	1	
80	Простые и составные предлоги.	1	
81	Морфологический разбор предлога.	1	
82	Р/р Работа с картиной А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	
83	Работа над ошибками.	1	
84	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
85	Обобщение изученного о предлоге.	1	
86	Контрольный диктант «Зимой в лесу»	1	
87	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Тест	1	
9.	Союз	15	
88	Союз как часть речи.	1	
89	Простые и составные союзы.	1	
90	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
91	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
92	Сочинительные союзы.	1	
93	Р/р Сочинение (упр. 335).	1	
94	Работа над ошибками. Тест	1	
95	Подчинительные союзы.	1	
96	Морфологический разбор союза.	1	
97	Р/р Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик»	1	

	(упр. 343).		
98	Работа над ошибками.	1	
99	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1	
100	Повторение изученного о союзе.	1	
101	Контрольный диктант.	1	
102	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Тест	1	
10.	Частица	20	
103	Частица как часть речи.	1	
104	Р/р Сочинение (упр. 358).	1	
105	Работа над ошибками. Тест	1	
106	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
107	Р/р Рассказ на тему «Горе-мечтатель» (упр. 364)	1	
108	Работа над ошибками. Тест	1	
109	Смысловые частицы.	1	
110	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
111	Р/р Работа с картиной К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр. 382)	1	
112	Анализ сочинения по картине К.Ф Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
113	Морфологический разбор частицы.	1	
114	Отрицательные частицы не и ни.	1	
115	Различение частицы не и приставки не-.	1	
116	Р/р Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.402)	1	
117	Работа над ошибками. Тест	1	
118	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.	1	
119	Обобщение изученного о частице.	1	
120	Контрольный диктант.	1	

121	Анализ контрольного диктанта. Р/р Выступление на тему « Моя природа» (упр. 413)	1	
122	Обобщение изученного о частице.	1	
11.	Междометие. Звукоподражательные слова	3	
123	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	
124	Дефис в междометиях.	1	
125	Знаки препинания при междометиях.	1	
12.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	11	
126	Разделы науки о языке.	1	
127	Текст. Стили речи.	1	
128	Фонетика. Графика.	1	
129	Лексика и фразеология.	1	
130	Морфемика. Словообразование.	1	
131	Морфология.	1	
132	Орфография.	1	
133	Синтаксис.	1	
134	Пунктуация.	1	
135	Контрольный диктант.	1	
136	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Итоговый тест	1	
	Итого:	136ч	

Приложение

К рабочей программе по русскому языку

5-9 класс

8 классе

№ урока	Тема	Кол-во час.	Дата
1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1	
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1	
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	
9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1	
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	
15	Диктант	1	
16	Р/Р Описание памятника культуры	1	
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
19	Составное глагольное сказуемое.	1	
20	Составное именное сказуемое.	1	
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
22	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	1	
23	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык-самая большая ценность народа».	1	
24-25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2	
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	

27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	
28	Обстоятельство.	1	
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	
30	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1	
31	Р/Р «Характеристика человека»	1	
32	Повторение	1	
33	Главный член односоставного предложения.	1	
34	Определённо-личные предложения.	1	
35	Неопределённо-личные предложения.	1	
36	Р/Р Инструкция	1	
37	Безличные предложения.	1	
38	Р/Р Рассуждение	1	
39	Назывные предложения.	1	
40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1	
43	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	1	
44	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	
46	Однородные и неоднородные определения.	1	
47	Однородные и неоднородные определения.	1	
48	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1	
49-50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	1	
58	Р/Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1	
59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	
60	Употребление обращений	1	
61	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1	
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по	1	

	значению.		
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	
65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	
66	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1	1	
67	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	
68	Междометия в предложении	1	
69	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1	
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	
71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	
73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1	
74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	
75	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1	
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	
77	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	
80	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1	
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	
83	Обособление дополнений с предлогами	1	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	
85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	
86	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	
87	Р/Р Контрольное сжатое изложение №2	1	
88-89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>	2	
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	
91	Р/Р Диалог.	1	
92	Р/Р Рассказ.	1	
93	Цитата и знаки препинания при ней.	1	
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1	
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1	
96	Синтаксис и морфология	1	
97	Синтаксис и пунктуация	1	

98	Синтаксис и культура речи	1	
99	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1	
100	Синтаксис и орфография	1	
101	Итоговый контрольный диктант №6	1	
102	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса	1	

