

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Таежно-Михайловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена:  
протокол педагогического  
совета МКОУ «Таежно-  
Михайловская ООШ»  
от 01.09.2021г. № 1

Утверждена:  
приказ директора  
МКОУ «Таежно-  
Михайловская ООШ»  
от 01.09.2021 г. № 70

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Окружающий мир»**

Класс 4

Составила:  
Учитель начальных классов  
Секирченко Анастасия Олеговна,

с.Таежно-Михайловка,  
2021 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

*Личностные результаты:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, е. современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе 66 часов**

Человек и природа. Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники. Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др.

Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия:

- определять время по часам с точностью до часа;
- описывать назначение различных школьных помещений;

- конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;

Твое здоровье. Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Родная природа. Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений).

Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные.

Сезонная жизнь животных.

Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

- описывать сезонные изменения в природе;
- создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания.

Человек и общество. Я и другие люди. Твои новые друзья. Кого называют друзьями.

Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

- реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей. Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи.

Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

- классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);

- ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта;

- строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов. Семья. Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия:

- составлять небольшой рассказ о своей семье;

- взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей;

- отвечать на вопросы, формулировать вопрос;

Наша страна – Россия. Родной край. Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села).

Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор.

Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия:

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;

- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;

- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;

- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;

- воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;

- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей).

Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе 68 часов**

Введение. Что окружает человека.

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди);

предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия

«Читать» информацию, представленную в виде схемы.

Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой. Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Универсальные учебные действия

- Описывать кратко особенности разных органов чувств.

- Сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией.

- Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.

- Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты.

- Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания.

- Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой. Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила.

Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия

- Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

- Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

- Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина. Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр.

Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской.

Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России.

Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России».

Достопримечательности древних городов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян.

Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны.

Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения.

Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда.

Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Универсальные учебные действия

- Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина».

- Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.

- Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.

- Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка. Знать флаг и герб России.

Мы — жители Земли. Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия

- Характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы.

- Называть царства природы.

- Описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества. Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного

края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия

- Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).

- Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

- Составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

- Отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоем от реки как водного потока.

- Описывать представителей растительного и животного мира (поля, сада).

- Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы.

Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе.

Охранные мероприятия.

Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия

- Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека.

- Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе.

- Приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии в лес, поле, на луг, водоем; в краеведческий музей.

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного дерева. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе 68 часов**

Земля — наш общий дом. Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия

- Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

- Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю. Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты-методы познания человеком окружающего мира.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли.

История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия

- Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте.

- Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта

Царства природы.

Бактерии, грибы.

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы.

Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы.

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек.

Разнообразие растений:

водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений.

Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия

- Объяснять отличия грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые.

- Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры {классифицировать} одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм.

Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводить примеры {конструировать} цепи питания.

- Составлять описательный рассказ о животных разных классов. Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных. Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

- Характеризовать значение растений для жизни. Различать {классифицировать} растения разных видов, описывать их. Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.

- Проводить несложные опыты по размножению растений. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России.

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация.

Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия

- Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи. Узнавать символы царской власти.

- Знать имя президента современной России. Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержение последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину.

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне.

Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия

- Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. Воспроизводить дату Крещения РУСИ, кратко рассказывать о значении этого события. Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину.

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи.

«Женский» и «мужской» труд.

Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя);

Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии в природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения, в краеведческий музей.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия

- Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право»,
- кратко характеризовать их. Рассказывать о возникших ремеслах на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника. Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России.
- Называть древние города, описывать их достопримечательности. Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

### **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе 68 часов**

Человек - живое существо (организм).

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система.

Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Е. значение в организме. Осанка. Развитие и

укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Е. органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода

за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Е. органы (общие сведения). Значение дыхательной системы.

Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Е. органы. Кровь, е. функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения).

Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. Кожа, е. роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия (УУД)

- характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов.

. объяснять особую роль нервной системы в организме.

Твое здоровье.

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дом. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, опасные животные.

Универсальные учебные действия (УУД)

. раскрывать принципы здорового образа жизни;

. объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя;

. различать ядовитые грибы и растения;

. конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

Человек - часть природы.

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости.

Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия (УУД)

. характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;

. устанавливать последовательность этапов развития человека;

. характеризовать условия роста и развития ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека.

Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия (УУД)

. различать положительные и отрицательные качества человека;

. приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др;

. характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края.

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западнобирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов.

Кремлевские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда, культуры народов).

Универсальные учебные действия (УУД)

. описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

. моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;

. находить на карте равнины и горы России (своего края);

. выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);

. обобщать информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников, описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.

Человек - творец культурных ценностей.

Что такое культура. Ценности культуры. О ч.м рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) древней Руси.

Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси.

Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова.

Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин -«солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей.

Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.).

Детские писатели и поэты (КИ. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия (УУД)

. ориентироваться в понятии «культура». «наполнять» его характеристику конкретными примерами;

. составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

. называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);

. называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

. обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек - защитник своего Отечества.

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси.

Новгородские берестяные грамоты.

«Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин.

Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства.

Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия (УУД)

. составлять рассказ-повествование об основных событиях связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

## Экскурсии

В краеведческий, музей писателя Чивилихина.

## Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство.

Россия - наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России.

Символы государства .

Универсальные учебные действия (УУД)

. характеризовать права и обязанности гражданина России;

. обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
1.	<b>История отечества.</b> Древние славяне. Практическая работа с историческими картами	1
2.	Древняя Русь. Практическая работа с историческими картами	1
3	Крещение Руси. Практическая работа с историческими картами	1
4	Борьба Руси с западными завоевателями. Практическая работа с историческими картами	1
5	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	1
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости	1
7	Обобщение по теме «История Отечества». Проверочная работа по теме: «История Отечества»	1
8	<b>Земля – планета солнечной системы</b> Солнечная система	1
9	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	1
10	Природные зоны нашей страны. Практическая работа с картой природных зон России	1
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы» Проверочная работа по теме: «Земля – планета Солнечной системы»	1
12	<b>Путешествие по природным зонам России</b> Зона арктических пустынь. Практическая работа с картой природных зон России	1
13	Деятельность людей в зоне арктических пустынь. Охрана природной зоны	1
14	Зона тундры. Практическая работа с картой природных зон России	1
15	Деятельность людей в зоне тундры. Охрана природной зоны	1
16	Зона лесов. Практическая работа с картой природных зон России	1
17	Деятельность людей в зоне лесов. Охрана природной зоны	1
18	Зона степей. Практическая работа с картой природных зон России	1
19	Деятельность людей в зоне степей. Охрана природной зоны	1

20	Зона пустынь. Практическая работа с картой природных зон России	1
21	Деятельность людей в зоне пустынь. Охрана природной зоны	1
22	Субтропическая зона. Практическая работа с картой природных зон России	1
23	Деятельность людей в субтропической зоне. Охрана природной зоны	1
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»	1
25	<b>Родной край – часть великой России</b> Родной край – часть великой России. Практическая работа с картой Кемеровской области	1
26	Московское время, часовые пояса Практическая работа с картой «Часовые пояса России»	1
27	Поверхность и водоемы твоего края	1
28	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств	1
29	Полезные ископаемые твоего края. Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых	1
30	Растительный мир твоего края. Практическая работа с коллекцией растений	1
31	Животный мир твоего края	1
32	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Проверочная работа по теме: «Родной край – часть великой России»	1
33	Заповедные места твоего края	1
34	Деятельность людей. Народные промыслы твоего края	1
35	<b>Человеческий организм</b> Как устроен организм человека. Практическая работа, связанная с составлением режима дня	1
36	Путешествие в мир клеток	1
37	Самый большой орган чувств	1
38	Двигательная функция человека	1
39	Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	1
40	Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека	1
41	Дыхательная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	1
42	Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека	1
43	Выделительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	1
44	Нервная система. Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы	1
45	Обобщение по теме «Человеческий организм» . Проверочная работа по теме «Человеческий организм»	1
46	<b>Органы чувств</b> Органы чувств. Нос – орган обоняния	1
47	Органы чувств. Язык - орган вкуса	1
48	Органы чувств. Глаза	1
49	Ухо - орган слуха и орган равновесия	1
50	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1

51	Охрана здоровья человека. Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи	1
52	Обобщение по теме «Органы чувств» Проверочная работа по теме «Органы чувств»	1
53	<b>Путешествие по странам мира.</b> Российская федерация. Практическая работа с картой мира	1
54	Российская федерация. Практическая работа с картой мира	1
55	Соединенные штаты Америки. Практическая работа с картой мира	1
56	Великобритания. Практическая работа с картой мира	1
57	Франция. Практическая работа с картой мира	1
58	Страны на карте мира	1
59	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира» Проверочная работа по теме «Страны мира»	1
60	<b>Москва как летопись истории России</b> День Народного единства	1
61	Отечественная война 1812 года	1
62	Великая Отечественная война	1
63	Освоение космического пространства	1
64	Обобщение и Самостоятельная работа по теме «Москва как летопись истории России»	1
65	<b>Мы – граждане России</b> Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	1
66	Основной закон страны – Конституция России	1
67	Государственная власть в России. Президент России	1
68	Обобщение по теме «Мы - граждане России». Проверочная работа по теме «Мы – граждане России»	1

**Приложение к  
рабочей программе по окружающему миру  
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол- во часов
1.	<b>История отечества.</b> Древние славяне. Практическая работа с историческими картами	1
2.	Древняя Русь. Практическая работа с историческими картами	1
3	Крещение Руси. Практическая работа с историческими картами	1
4	Борьба Руси с западными завоевателями. Практическая работа с историческими картами	1
5	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	1
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости	1
7	Обобщение по теме «История Отечества». Проверочная работа по теме: «История Отечества»	1
8	<b>Земля – планета солнечной системы</b> Солнечная система	1
9	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	1
10	Природные зоны нашей страны. Практическая работа с картой природных зон России	1
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы» Проверочная работа по теме: «Земля – планета Солнечной системы»	1
12	<b>Путешествие по природным зонам России</b> Зона арктических пустынь. Практическая работа с картой природных зон России	1
13	Деятельность людей в зоне арктических пустынь. Охрана природной зоны	1
14	Зона тундры. Практическая работа с картой природных зон России	1
15	Деятельность людей в зоне тундры. Охрана природной зоны	1
16	Зона лесов. Практическая работа с картой природных зон России	1
17	Деятельность людей в зоне лесов. Охрана природной зоны	1
18	Зона степей. Практическая работа с картой природных зон России	1
19	Деятельность людей в зоне степей. Охрана природной зоны	1
20	Зона пустынь. Практическая работа с картой природных зон России	1
21	Деятельность людей в зоне пустынь. Охрана природной зоны	1
22	Субтропическая зона. Практическая работа с картой природных зон России	1
23	Деятельность людей в субтропической зоне. Охрана природной зоны	1
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»	1
25	<b>Родной край – часть великой России</b> Родной край – часть великой России. Практическая работа с картой Кемеровской области	1
26	Московское время, часовые пояса	1

	Практическая работа с картой «Часовые пояса России»	
27	Поверхность и водоемы твоего края	1
28	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств	1
29	Полезные ископаемые твоего края. Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых	1
30	Растительный мир твоего края. Практическая работа с коллекцией растений	1
31	Животный мир твоего края	1
32	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Проверочная работа по теме: «Родной край – часть великой России»	1
33	Заповедные места твоего края	1
34	Деятельность людей. Народные промыслы твоего края	1
35	<b>Человеческий организм</b> Как устроен организм человека. Практическая работа, связанная с составлением режима дня	1
36	Путешествие в мир клеток	1
37	Самый большой орган чувств	1
38	Двигательная функция человека	1
39	Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	1
40	Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека	1
41	Дыхательная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	1
42	Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека	1
43	Выделительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	1
44	Нервная система. Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы	1
45	Обобщение по теме «Человеческий организм» . Проверочная работа по теме «Человеческий организм»	1
46	<b>Органы чувств</b> Органы чувств. Нос – орган обоняния	1
47	Органы чувств. Язык - орган вкуса	1
48	Органы чувств. Глаза	1
49	Ухо - орган слуха и орган равновесия	1
50	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1
51	Охрана здоровья человека. Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи	1
52	Обобщение по теме «Органы чувств» Проверочная работа по теме «Органы чувств»	1
53	<b>Путешествие по странам мира.</b> Российская федерация. Практическая работа с картой мира	1
54	Российская федерация. Практическая работа с картой мира	1
55	Соединенные штаты Америки. Практическая работа с картой мира	1
56	Великобритания. Практическая работа с картой мира	1
57	Франция. Практическая работа с картой мира	1

58	Страны на карте мира	1
59	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира» Проверочная работа по теме «Страны мира»	1
60	<b>Москва как летопись истории России</b> День Народного единства	1
61	Отечественная война 1812 года	1
62	Великая Отечественная война	1
63	Освоение космического пространства	1
64	Обобщение и Самостоятельная работа по теме «Москва как летопись истории России»	1
65	<b>Мы – граждане России</b> Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	1
66	Основной закон страны – Конституция России	1
67	Государственная власть в России. Президент России	1
68	Обобщение по теме «Мы - граждане России». Проверочная работа по теме «Мы – граждане России»	1