

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Таежно-Михайловская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена:
протокол педагогического
совета МКОУ «Таежно-
Михайловская ООШ»
от 01.09.2021г. № 1

Утверждена:
приказ директора
МКОУ «Таежно-
Михайловская ООШ»
от 01.09.2021 г. № 70

Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий мир»

Класс 1-3
2021 -2022 гг.

Составили:
Учитель начальных классов
Хусаинова Елена Геннадьевна,
первая квалификационная
категория,
Синикаева М.С.,
Секирченко А.О.

с.Таежно-Михайловка,
2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»1.1.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на безопасный, здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. **1.2. Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной

избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1.2.1. Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем

мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные

действия Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1.3. Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» **учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических

чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

1 класс

Учащийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; проводить опыты с водой, снегом и льдом; различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты; определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать прошлое, настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности; ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами; правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

Учащийся научится:

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- читать и рисовать экологические знаки;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; - различать водные объекты, узнавать их по описанию.
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву- столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (селе), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России - флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их значение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; правила безопасного поведения в условиях землетрясения;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.

3 класс

Учащийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.

4 класс

Учащийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации,

- свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
 - использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги; находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
 - оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
 - давать краткую характеристику своего края; различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; давать краткую характеристику природных сообществ своего края; выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
 - оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; соблюдать правила поведения в условиях землетрясения; рассказывать об охране природы в своём крае;
 - различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
 - читать историческую карту; перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
 - соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; использовать дополнительную литературу, Интернет для

получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Наша безопасность: дорога от дома до школы; правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью: Солнце, его форма; облака, их состав; красота и причудливость облаков; Луна и звезды; созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами: камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота; гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Сравнительное исследование сосны и ели. Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Как живёт семья? Проект «Моя семья».

Куда текут реки. Река и море. Пресная и соленая вода.

Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Откуда в наш дом приходит электричество: роль электричества в быту; правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого.

Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем.

Зависит ли это от тебя. Проект «Мой класс, моя школа». **Почему**

и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Проект «Мои домашние животные»

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

2 класс

Где мы живем

Наша Родина – Россия. Российская Федерация.

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Проект «Родной город».

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».

Экскурсия «Сезонные изменения в природе: осенние явления».

Практические работы: Знакомство с устройством термометра. Знакомство с горными породами и минералами. Распознавание деревьев и кустарников, трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Пассажирский транспорт города. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Проект «Профессии». Профессии людей, занятых на производстве. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство: режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа «Отработка правил перехода улицы».

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Проект «Родословная». Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа «Отработка основных правил этикета».

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Правила безопасного поведения при землетрясении. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Проект «Города России». Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Экскурсия «Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления».

3 класс

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Проект «Богатства, отданные людям».

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Проект «Разнообразие природы родного края».

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России.

Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Исследуем продукты на содержание крахмала. Исследуем состав почвы. Изучаем способы распространения плодов.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Проект «Школа кулинаров».

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: Измеряем свой рост и массу тела. Исследуем нашу кожу. Изучаем состав продуктов. Учимся измерять пульс.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные. Проект «Кто нас защищает».

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения. Экологическая безопасность.

Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность.

Основные отрасли промышленности. Проект «Экономика родного края».

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Практические работы: Исследуем полезные ископаемые. Учимся сравнивать и описывать культурные растения. Изучаем российские монеты.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Проект «Музей путешествий».

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки. Бережное отношение к культурному наследию человечества.

4 класс

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Знакомство с картой звёздного мира. Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. Знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: Поиск и показ на физической карте равнин и гор России. Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России. Поиск и показ на карте природных зон России. Рассмотрение гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в зоне лесов, в зоне степей. **Родной край - часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о

биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсия: Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы. Где можно и где нельзя играть.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств. Рассмотрение гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя. Знакомство с культурными растениями края.

Проекты по темам: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны».

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества- первобытное общество. Древний мир: древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века: о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир пароход, паровоз, железные дороги, электричество телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород.

Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северозападных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Проекты по темам: «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Введение	1
1	Мир вокруг нас, его многообразие. Наша безопасность. Экскурсия.	1
	Что и кто?	20
2	Наша Родина – Россия.	1
3	Природа, города, народы России.	1
4	Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.	1
5	Наш город (село) – часть большой страны. Проект «Моя Малая Родина».	1
6	Что можно увидеть на небе днем и ночью. Экскурсия.	1
7	Что можно увидеть под ногами. Экскурсия.	1
8	Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.	1
9	Что растёт на подоконнике. Практическая работа: «Знакомство с комнатными растениями».	1
10	Что растёт на клумбе. Экскурсия «Знакомство с растениями цветника».	1
11	Что это за дерево. Практическая работа: «Распознавание деревьев своей местности по листьям».	1
12	Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам. Практическая работа: «Сравнительное исследование сосны и ели».	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.	1

18	Компьютер, его части и назначение.	1
19	Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.	1
20	Планета Земля, ее форма. Практическая работа: «Знакомство с глобусом».	1
21	Повторение и обобщение по разделу: «Кто? Что?»	1
	Как, откуда и куда?	12
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1
23	Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа: «Изучение свойств снега и льда».	1
28	Как живут растения? Практическая работа: «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями».	1
29	Как живут животные?	1
30	Как помочь птицам зимой? Практическая работа: «Изготовление простейшей кормушки для птиц».	1
31	Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду.	1
32	Как сделать Землю чище.	1
33	Обобщение и повторение по разделу «Как, откуда и куда?»	1
	Где и когда?	11
34	Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее.	1
35	Проект «Мой класс, моя школа».	1
36	Дни недели.	1
37	Времена года.	1
38	Холодные районы Земли.	1
39	Жаркие районы Земли.	1
40	Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.	1
41	Одежда людей в прошлом и теперь.	1
42	История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.	1
43	Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать.	1
44	Повторение и обобщение по разделу: «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс, моя школа».	1
	Почему и зачем?	22
45	Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд.	1
46	Луна – естественный спутник Земли.	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра.	1
48	Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо.	1
49	Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.	1
50	Объяснение названий растений и животных, Почему мы любим кошек и собак?	
51	Проект «Мои домашние животные».	1

52	Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью?	1
54	Итоговая контрольная работа за год.	1
55	Разнообразие овощей и фруктов. Почему нужно есть много фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа: «Простейшие правила гигиены».	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Поезд и железная дорога.	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Назначение самолетов.	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем летают в космос?	1
65	Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.	1
66	Обобщение и повторение по разделу: «Почему и зачем?»	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Где мы живём	4
1	Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Флаг, герб, гимн России.	1
2	Что мы называем родным краем. Проект «Родной город».	1
3	Природа и рукотворный мир. Что нас окружает.	1
4	Повторение по разделу «Где мы живем».	1
	Природа	20
5	Неживая и живая природа.	1
6	Явления природы. Практическая работа «Знакомство с устройством термометра».	1
7	Что такое погода.	1
8	Сезонные изменения в природе: осенние явления.	1
9	Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экскурсия.	1
10	Звездное небо.	1
11	Горные породы и минералы. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».	1
12	Воздух, его значение. Свойства воздуха.	1
13	Вода, ее значение. Свойства воды.	1
14	Какие бывают растения. Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников, трав».	1
15	Какие бывают животные?	1
16	Экологические связи между растениями и животными.	1
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа «Знакомство с представителями ми дикорастущих и культурных растений»	1

18	Дикие и домашние животные.	1
19	Комнатные растения. Практическая работа «Приемы ухода за комнатными растениями».	1
20	Животные живого уголка.	1
21	Про кошек и собак.	1
22	Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.	1
23	Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».	1
24	Проверочная работа по разделу «Природа».	1
	Жизнь города и села	10
25	Что такое экономика.	1
26	Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.	1
27	Строительство в городе. Как построить дом.	1
28	Какой бывает транспорт.	1
29	Культура и образование.	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
31	Профессии людей, занятых на производстве.	1
32	Сезонные изменения в природе: зимние явления.	1
33	Экологические связи в зимнем лесу.	1
34	Повторение и обобщение по разделу «Жизнь города и села». Контрольная работа.	1
	Здоровье и безопасность	9
35	Строение тела человека.	1
36	Здоровье человека – его важнейшее богатство.	1
37	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Практическая работа «Отработка правил перехода улицы».	1
38	Правила и безопасность дорожного движения.	1
39	Меры безопасности в домашних условиях.	1
40	Противопожарная безопасность.	1
41	Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности.	1
42	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.	
43	Повторение и обобщение по разделу «Здоровье и безопасность». Контрольная работа.	1
5	Общение	7
44	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.	1
45	Имена и отчества родителей. Проект «Родословная».	1
46	Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.	1
47	Правила вежливости.	1
48	Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Практическая работа «Отработка основных правил этикета».	1

49	Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).	1
50	Повторение и обобщение по разделу «Общение».	1
	Путешествия	18
51	Горизонт. Линия горизонта.	1
52	Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».	1
53	Изображение нашей страны на карте. Практическая работа «Основные приемы чтения карты».	1
54	Формы земной поверхности. Правила безопасного поведения при землетрясении.	1
55	Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др.	1
56	Части реки (исток, устье, русло); притоки.	1
57	Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Экскурсия.	1
58	Москва – столица России.	1
59	Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.	1
60	Знакомство с другими городами нашей страны. Город на Неве.	1
61	Знакомство с другими городами нашей страны. Проект «Города России».	1
62	Карта мира.	1
63	Материки и океаны.	1
64	Страны мира.	1
65	Итоговая контрольная работа за год.	1
66	Обобщение и повторение по теме: «Путешествия».	1
67	Контрольная работа по теме: «Путешествия».	1
68	Обобщение и повторение изученного за год.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Как устроен мир	7
1	Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.	1
2	Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.	1
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1
4	Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.	1
5	Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.	1
6	Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.	1
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	1
	Эта удивительная природа	20
8	Тела, вещества, частицы.	1

9	Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала».	1
10	Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.	1
11	Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра.	1
12	Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека.	1
13	Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.	1
14	Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Практическая работа «Исследуем состав почвы». Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе.	1
15	Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате	1

	непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.	
16	Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.	1
17	Дыхание и питание растений.	1
18	Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов».	1
19	Растения из Красной книги России. Охрана растений.	1
20	Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие.	1
21	Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.	1
22	Проект «Разнообразие природы родного края».	1
23	Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир.	1
24	Животные из Красной книги России. Охрана животных.	1
25	Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.	1
26	«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.	1
27	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1
Мы и наше здоровье		10
28	Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела».	1
29	Органы чувств, их значение и гигиена.	1
30	Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение). Практическая работа «Исследуем нашу кожу».	1

31	Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.	1
32	Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Практическая работа «Изучаем состав продуктов».	1
33	Проект «Школа кулинаров».	1
34	Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Практическая работа «Учимся измерять пульс».	1
35	Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.	1
36	Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.	1
37	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1
Наша безопасность		8
38	Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.	1
39	Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Безопасное	1

	поведение на железнодорожном транспорте.	
40	Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.	1
41	Проект «Кто нас защищает».	1
42	Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.	1
43	Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения.	1
44	Экологическая безопасность. Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».	1
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1
Чему учит экономика		13
46	Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.	1
47	Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.	1
48	Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых.	1
49	Охрана подземных богатств. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые».	1
50	Растениеводство – отрасль сельского хозяйства. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».	1
51	Животноводство – отрасль сельского хозяйства.	1
52	Промышленность. Основные отрасли промышленности.	1
53	Проект «Экономика родного края».	1
54	Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата. Практическая работа «Изучаем российские монеты».	1
55	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.	1

56	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	1
57	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.	1
58	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	1
	Путешествие по городам и странам	10
59	Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.	1
60	Проект «Музей путешествий».	1
61	Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики.	1
62	Страны зарубежной Европы. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.	1
63	Итоговая контрольная работа за год.	1
64	Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики.	1
65	Страны зарубежной Европы. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.	1
66	Страны зарубежной Европы.	1
67	Страны зарубежной Европы.	1
68	Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки Бережное отношение к культурному наследию человечества.	1

к рабочей программе по «Окружающему миру», 1, 3 классы.

№ п/п	Тема	Количество часов
	Введение	1
1	Мир вокруг нас, его многообразие. Наша безопасность. Экскурсия.	1
	Что и кто?	20
2	Наша Родина – Россия.	1
3	Природа, города, народы России.	1
4	Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.	1
5	Наш город (село) – часть большой страны. Проект «Моя Малая Родина».	1
6	Что можно увидеть на небе днем и ночью. Экскурсия.	1
7	Что можно увидеть под ногами. Экскурсия.	1
8	Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.	1
9	Что растёт на подоконнике. Практическая работа: «Знакомство с комнатными растениями».	1
10	Что растёт на клумбе. Экскурсия «Знакомство с растениями цветника».	1
11	Что это за дерево. Практическая работа: «Распознавание деревьев своей местности по листьям».	1
12	Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам. Практическая работа: «Сравнительное исследование сосны и ели».	1
13	Кто такие насекомые?	1

14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.	1
18	Компьютер, его части и назначение.	1
19	Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.	1
20	Планета Земля, ее форма. Практическая работа: «Знакомство с глобусом».	1
21	Повторение и обобщение по разделу: «Кто? Что?»	1
	Как, откуда и куда?	12
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1
23	Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа: «Изучение свойств снега и льда».	1

28	Как живут растения? Практическая работа: «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями».	1
29	Как живут животные?	1
30	Как помочь птицам зимой? Практическая работа: «Изготовление простейшей кормушки для птиц».	1
31	Откуда берется бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду.	1
32	Как сделать Землю чище.	1
33	Обобщение и повторение по разделу «Как, откуда и куда?»	1
	Где и когда?	11
34	Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее.	1
35	Проект «Мой класс, моя школа».	1
36	Дни недели.	1
37	Времена года.	1
38	Холодные районы Земли.	1
39	Жаркие районы Земли.	1
40	Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.	1
41	Одежда людей в прошлом и теперь.	1
42	История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.	1
43	Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать.	1
44	Повторение и обобщение по разделу: «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс, моя школа».	1
	Почему и зачем?	22
45	Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд.	1
46	Луна – естественный спутник Земли.	1
47	Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра.	1
48	Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо.	1
49	Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.	1
50	Объяснение названий растений и животных, Почему мы любим кошек и собак?	
51	Проект «Мои домашние животные».	1
52	Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью?	1
54	Итоговая контрольная работа за год.	1
55	Разнообразие овощей и фруктов. Почему нужно есть много фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа: «Простейшие правила гигиены».	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Поезд и железная дорога.	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Назначение самолетов.	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1

64	Зачем летают в космос?	1
65	Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.	1
66	Обобщение и повторение по разделу: «Почему и зачем?»	1

**Приложение к
рабочей программе по окружающему миру
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Где мы живём	4
1	Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Флаг, герб, гимн России.	1
2	Что мы называем родным краем. Проект «Родной город».	1
3	Природа и рукотворный мир. Что нас окружает.	1
4	Повторение по разделу «Где мы живем».	1
	Природа	20
5	Неживая и живая природа.	1
6	Явления природы. Практическая работа «Знакомство с устройством термометра».	1
7	Что такое погода.	1
8	Сезонные изменения в природе: осенние явления.	1
9	Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экскурсия.	1
10	Звездное небо.	1
11	Горные породы и минералы. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».	1
12	Воздух, его значение. Свойства воздуха.	1
13	Вода, ее значение. Свойства воды.	1
14	Какие бывают растения. Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников, трав».	1
15	Какие бывают животные?	1
16	Экологические связи между растениями и животными.	1
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	1
18	Дикие и домашние животные.	1
19	Комнатные растения. Практическая работа «Приемы ухода за комнатными растениями».	1
20	Животные живого уголка.	1
21	Про кошек и собак.	1
22	Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.	1
23	Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».	1
24	Проверочная работа по разделу «Природа».	1
	Жизнь города и села	10
25	Что такое экономика.	1

26	Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.	1
27	Строительство в городе. Как построить дом.	1
28	Какой бывает транспорт.	1
29	Культура и образование.	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
31	Профессии людей, занятых на производстве.	1
32	Сезонные изменения в природе: зимние явления.	1
33	Экологические связи в зимнем лесу.	1
34	Повторение и обобщение по разделу «Жизнь города и села». Контрольная работа.	1
	Здоровье и безопасность	9
35	Строение тела человека.	1
36	Здоровье человека – его важнейшее богатство.	1
37	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Практическая работа «Отработка правил перехода улицы».	1
38	Правила и безопасность дорожного движения.	1
39	Меры безопасности в домашних условиях.	1
40	Противопожарная безопасность.	1
41	Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности.	1
42	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.	
43	Повторение и обобщение по разделу «Здоровье и безопасность». Контрольная работа.	1
5	Общение	7
44	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.	1
45	Имена и отчества родителей. Проект «Родословная».	1
46	Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.	1
47	Правила вежливости.	1
48	Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Практическая работа «Отработка основных правил этикета».	1
49	Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).	1
50	Повторение и обобщение по разделу «Общение».	1
	Путешествия	18
51	Горизонт. Линия горизонта.	1
52	Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».	1
53	Изображение нашей страны на карте. Практическая работа «Основные приемы чтения карты».	1
54	Формы земной поверхности. Правила безопасного поведения при землетрясении.	1
55	Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др.	1
56	Части реки (исток, устье, русло); притоки.	1
57	Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Экскурсия.	1

58	Москва – столица России.	1
59	Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.	1
60	Знакомство с другими городами нашей страны. Город на Неве.	1
61	Знакомство с другими городами нашей страны. Проект «Города России».	1
62	Карта мира.	1
63	Материки и океаны.	1
64	Страны мира.	1
65	Итоговая контрольная работа за год.	1
66	Обобщение и повторение по теме: «Путешествия».	1
67	Контрольная работа по теме: «Путешествия».	1
68	Обобщение и повторение изученного за год.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Как устроен мир		7
1	Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.	1
2	Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.	1
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1
4	Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.	1
5	Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.	1
6	Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.	1
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	1
Эта удивительная природа		20
8	Тела, вещества, частицы.	1
9	Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала».	1
10	Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.	1
11	Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра.	1
12	Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека.	1
13	Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.	1
14	Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Практическая работа «Исследуем состав почвы». Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе.	1
15	Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате	1

	непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.	
16	Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.	1
17	Дыхание и питание растений.	1
18	Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов».	1
19	Растения из Красной книги России. Охрана растений.	1
20	Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие.	1
21	Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.	1
22	Проект «Разнообразие природы родного края».	1
23	Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир.	1
24	Животные из Красной книги России. Охрана животных.	1
25	Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.	1
26	«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.	1
27	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1
	Мы и наше здоровье	10
28	Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела».	1
29	Органы чувств, их значение и гигиена.	1
30	Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение). Практическая работа «Исследуем нашу кожу».	1
31	Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.	1
32	Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Практическая работа «Изучаем состав продуктов».	1
33	Проект «Школа кулинаров».	1
34	Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Практическая работа «Учимся измерять пульс».	1
35	Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.	1
36	Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.	1
37	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1
	Наша безопасность	8

38	Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.	1
39	Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.	1
40	Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.	1
41	Проект «Кто нас защищает».	1
42	Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.	1
43	Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения.	1
44	Экологическая безопасность. Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».	1
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1
	Чему учит экономика	13
46	Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.	1
47	Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.	1
48	Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых.	1
49	Охрана подземных богатств. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые».	1
50	Растениеводство – отрасль сельского хозяйства. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».	1
51	Животноводство – отрасль сельского хозяйства.	1
52	Промышленность. Основные отрасли промышленности.	1
53	Проект «Экономика родного края».	1
54	Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата. Практическая работа «Изучаем российские монеты».	1
55	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.	1
56	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	1
57	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.	1
58	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	1
	Путешествие по городам и странам	10
59	Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.	1
60	Проект «Музей путешествий».	1
61	Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики.	1
62	Страны зарубежной Европы. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.	1
63	Итоговая контрольная работа за год.	1

64	Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики.	1
65	Страны зарубежной Европы. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.	1
66	Страны зарубежной Европы.	1
67	Страны зарубежной Европы.	1
68	Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки Бережное отношение к культурному наследию человечества.	1

