

-

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Таежно-Михайловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена:  
протокол педагогического  
совета МКОУ «Таежно-  
Михайловская ООШ»  
от 01.09.2021г. № 1

Утверждена:  
приказ директора  
МКОУ «Таежно-  
Михайловская ООШ»  
от 01.09.2022 г. № 70

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Математика»**

Класс 1-3  
2021 -2022 гг.

Составили:  
Учитель начальных классов  
Хусаинова Елена Геннадьевна,  
первая квалификационная  
категория,  
Синикаева М.С.,  
Секирченко А.О.

с.Таежно-Михайловка,  
2021 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Математика» 1.1. Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **У учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- 
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## **1.2. Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-  
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **1.2.1. Познавательные универсальные учебные**

#### **действия Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем

мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- 
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия Учащийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **1.3. Предметные результаты:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта,

- прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками,

совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате освоения учебного предмета «Математика» **учащийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
  - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
  - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
  - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
  - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); -

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выполнять требования гигиены работы с компьютером;
- использовать для записи и обработки информации инструменты ИКТ.

## 1 класс

### Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; - читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ; - распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; - выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20;
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- 
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; - отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; - выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку;
- иметь представления о гигиене работы с компьютером.

## 2 класс

### Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$ ;



- 
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); - выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи;
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата);
- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника);
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания;
- воспринимать компьютер, как универсальную машину, предназначенную для обработки информации;
- выполнять требования гигиены работы с компьютером.

### 3 класс

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- 
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

- 
- приводить примеры объектов и их свойств;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы;
- выполнять требования гигиены работы с компьютером;
- использовать для записи и обработки информации инструменты ИКТ.

#### 4 класс

##### Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; -заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- 
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- выполнять требования гигиены работы с компьютером;
- использовать для записи и обработки информации инструменты ИКТ.

## **2. Содержание учебного предмета «Математика»**

### **1 класс Подготовка к изучению**

#### **чисел. Пространственные и временные представления**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

#### **Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Гигиена работы с компьютером.

#### **Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

### **Числа от 1 до 20. Нумерация**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание.

#### **Табличное сложение и вычитание**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки « $\Rightarrow$ », « $\langle$ »; « $\langle$ »». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

#### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент» с использованием инструментов ИКТ.

## **2 класс Числа**

### **от 1 до 100. Нумерация**

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, название, чтение и запись двузначных чисел от 11 до 100. Модели двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел и их последовательность. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида:  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ . Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Длина. Единицы измерения длины. Миллиметр. Метр. Соотношения между единицами измерения длины. Обозначение геометрических фигур буквами. Деление плоских фигур на части.

#### **Сложение и вычитание чисел**

Время. Единицы времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до минуты. Числовое выражение. Чтение, запись, сравнение числовых выражений. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 и более действий, со скобками и без них. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100, двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка сложения сложением и вычитанием. Устные приемы сложения и вычитания вида:  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $87 + 13$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$ . Письменные приемы сложения и вычитания. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнений вида:  $a + x = v$ ,  $a - x = v$ ,  $x - a = v$ . Сложение и вычитание вида:  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ . Решение и составление задач, обратных данной, задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением. Угол. Виды углов. Сумма и разность отрезков. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Длина ломаной. Периметр

многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами. Проект «Узоры и орнаменты на посуде» с использованием инструментов ИКТ.

### **Умножение и деление**

Умножение. Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых. Конкретный смысл умножения. Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата действия умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника.

Конкретный смысл действия деления. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

### **Итоговое повторение**

Нумерация. Выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание. Решение задач. Длина. Единицы длины. Геометрические фигуры. Нестандартные и занимательные задачи. Проект «Оригами» с использованием инструментов ИКТ.

## **3 класс Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год,

месяц, сутки). Проект «Математические сказки» с использованием инструментов ИКТ. **Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78:2$ ,  $69:3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Проект «Задачи-расчеты» с использованием инструментов ИКТ.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение**

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины.

## **4 класс Числа от 1 до 1000. Повторение**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа больше 1000. Нумерация**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Числа больше 1000. Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Проект «Числа вокруг нас» с использованием инструментов ИКТ.

### Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Проект «Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий» с использованием инструментов ИКТ.

### Итоговое повторение

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение текстовых задач.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>	<b>8</b>
1	Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
2	Сравнение группы предметов.	1
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу, (выше - ниже), слева, справа (левее – правее).	1
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше?	1
6	Счёт предметов. Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?	1



7	Повторение и обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1
8	Счёт предметов. Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?	1
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>		<b>28</b>
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Закрепление по теме «Числа от 1 до 5».	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
20	Повторение по теме «Числа от 1 до 5».	1
21	Знаки «>», «<», «=».	1
22	Равенство, неравенство.	1
23	Многоугольники.	1
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1
28	Число 10. Запись числа 10.	1
29	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	1
30	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и	1

	поговорках». Гигиена работы с компьютером.	
31	Сантиметр – единица измерения длины.	1
32	Увеличить на... Уменьшить на... . Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1
33	Число 0. Цифра 0.	1
34	Сложение с 0. Вычитание 0.	
35	Повторение по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
36	Решение задач.	1
<b>Сложение и вычитание</b>		<b>54</b>
37	Прибавить и вычесть число 1.	1
38	Прибавить и вычесть число 1.	1
39	Прибавить и вычесть число 2.	1
40	Слагаемые. Сумма.	1
41	Задача (условие, вопрос).	1
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1

43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45-47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с множеством предметов).	3
48	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1
49	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1
50	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1
51	Прибавить и вычесть число 3. Сравнение длин отрезков.	1
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
54-56	Решение задач изученных видов.	3
57	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».	1
58	Повторение по теме«Сложение и вычитание».	1
59	Решение задач изученных видов.	1
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
61,62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2
63	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1
64	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1
65	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
66	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1
67	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1
68	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3,4. Решение задач изученных видов.	1
69	Перестановка слагаемых.	1
70	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1
71	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы + 5, 6, 7, 8, 9.	1
72	Закрепление состава чисел в пределах 10.	1
73	Состав числа десять.	1
74, 75	Решение задач.	2
76	Контрольная работа по теме «Состав чисел в пределах 10»	1
77	Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми.	2
78	Связь между суммой и слагаемыми.	

79	Решение задач.	1
80	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
81	Вычитание чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1
82	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1
83	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1
84	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
85	Вычитание из числа 10.	1
86	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1
87	Килограмм.	1
88	Литр .	1
89	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1

90	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>	<b>14</b>
91	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1
92-93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	2
94	Дециметр.	1
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
96, 97	Решение задач и выражений.	2
98	Закрепление по теме «Числа от 11 до 20»	1
99, 100	Повторение по теме «Числа от 11 до 20».	2
101, 102	Подготовка к введению задач в два действия.	2
103, 104	Ознакомление с задачей в два действия.	2
	<b>Табличное сложение и вычитание.</b>	<b>24</b>
105	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Случаи сложения вида + 2, +3.	1
107	Случаи сложения вида +4.	1
108	Случаи сложения вида +5.	1
109	Случаи сложения вида +6.	1
110	Случаи сложения вида +7.	1
111	Случаи сложения вида +8, +9.	1
112	Таблица сложения.	1
113, 114	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	2
115	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание».	1
116	Работа над ошибками. Закрепление вычислительных навыков.	1
117	Приём вычитания с переходом через десяток.	1
118	Случаи вычитания 11 - .	1
119	Случаи вычитания 12 - .	1
120	Случаи вычитания 13 - .	1
121	Случаи вычитания 14 - .	1
122	Случаи вычитания 15 - .	1
123	Случаи вычитания 16 - .	1
124	Случаи вычитания 17 -, 18 - .	1
125	Решение задач.	1
126	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание».	1
127	Итоговая контрольная работа за год.	1
128	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>4</b>
123	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент» с использованием инструментов ИКТ.	1
130	Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.	1
131	Решение задач изученных видов.	1
132	Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение  
каждой темы  
2 класс**

№ п/п	Тема	Колв о часов
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>16</b>
1	Повторение. Числа от 1 до 20.	1
2	Десятки. Счёт десятками до 100.	1
3	Числа от 11 до 100. Образование и название двузначных чисел.	1
4	Числа от 11 до 100. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел.	1
5	Однозначные и двузначные числа. Сравнение двузначных чисел, их последовательность.	1
6	Длина. Единица измерения длины – миллиметр.	1
7	Длина. Единица измерения длины – миллиметр. Самостоятельная работа.	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Работа над ошибками.	1
10	Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.	1
11	Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
12	Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5, 35-5, 35-30$ .	1
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
14	Закрепление по теме «Нумерация». Обозначение геометрических фигур буквами.	1
15	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1
16	Деление плоских фигур на части. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
	<b>Сложение и вычитание чисел</b>	<b>70</b>
17	Задачи, обратные данной.	1
18	Решение текстовых задач. Сумма и разность отрезков.	1
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
21	Решение текстовых задач.	1
22	Время. Единица времени – час, минута.	1
23	Длина ломаной.	1
24	Определение времени по часам с точностью до минуты.	1
25	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1
26	Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	1
27	Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.	1
28	Использование скобок для обозначения последовательности действий.	1
29	Числовые выражения. Чтение и запись числовых выражений. Магические фигуры.	1

30	Сравнение числовых выражений.	1
31	Периметр многоугольника.	1
32	Свойства сложения.	1
33	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1
34	Свойства сложения. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
35	Свойства сложения. Приёмы рациональных вычислений.	1
36	Свойства сложения. Составление плоских фигур из частей.	1
37	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
38	Закрепление по теме «Свойства сложения».	1
39	Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100.	1
40	Устные приемы сложения вида $36+2$ , $36+20$ .	1
41	Устные приемы вычитания вида $36-2$ , $36-20$ .	1
42	Устные приемы сложения вида $26+4$ , $95+5$ .	1
43	Устные приемы вычитания вида $30-7$ .	1
44	Устные приемы вычитания вида $60-24$ .	1
45	Решение текстовых задач. Составления выражения к задаче.	1
46	Решение текстовых задач, с использованием чертежа к задаче.	1
47	Решение текстовых задач.	1
48	Устные приемы сложения вида $26+7$ .	1
49	Устные приемы вычитания вида $35-7$ .	1
50	Устные приемы сложения вида $60 + 18$ .	1
51	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
52	Закрепление по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1
53	Закрепление по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». Математические фокусы.	1
54	Контрольная работа по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1
55	Буквенные выражения. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
56, 57	Уравнение.	2
58	Решение уравнений вида $a \pm x = b$ .	1
59	Решение уравнений вида $x - a = b$ .	1
60	Решение уравнений вида $a - x = b$ .	1
61	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка сложения вычитанием.	1
62	Решение текстовых задач. Решение задач, используя данные, записанные в таблице.	1
63, 64	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	2
65	Закрепление по теме: «Взаимосвязь сложения и вычитания».	1
66	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1

67	Закрепление по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». Работа над ошибками.	1
68	Проект «Узоры и орнаменты на посуде» с использованием инструментов ИКТ.	1
69	Решение текстовых задач.	1
70	Письменные приемы сложения в пределах 100. Сложение вида $45+23$ .	1
71	Письменные приемы вычитания в пределах 100. Вычитание вида $57-26$ .	1
72, 73	Проверка сложения и вычитания. Письменные приемы вычислений.	2

74	Угол. Виды углов.	1
75	Острые и тупые углы. Задачи с палочками.	1
76, 77	Письменные приёмы сложения чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения с переходом через десяток.	2
78	Прямоугольник.	1
79	Сложение вида $87+13$ .	1
80	Вычисления вида $40-8, 32+8$ .	1
81	Вычитание вида $50-24$ .	1
82	Закрепление по теме: «Письменные приемы вычислений в пределах 100». Решение текстовых задач.	1
83	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
84	Квадрат. Логические задачи.	1
85	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1
86	Закрепление по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
	<b>Умножение и деление</b>	<b>39</b>
87	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых. Умножение.	1
88	Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением.	1
89	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.	1
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1
91	Периметр прямоугольника.	1
92	Приёмыумножения 1 и 0.	1
93	Название компонентов и результата действия умножения.	1
94	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1
95, 96	Переместительное свойство умножения.	2
97-99	Конкретный смысл действия деления.	3
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
101	Название компонентов и результата действия деление.	1
102-104	Закрепление по теме: «Умножение и деление».	3
105	Взаимосвязь умножения и деления.	1
106	Взаимосвязь умножения и деления. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
107	Приёмумножения и деления на число 10.	1
108	Цена, количество и стоимость товара. Решение задач.	1
109	Решение текстовых задач на нахождение третьего слагаемого.	1
110	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1

111	Решение текстовых задач на нахождение третьего слагаемого. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
112, 113	Умножение числа 2. Умножение на 2.	2
114	Умножения числа 2.	1
115, 116	Деление на 2.	2
117	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление».	1
118	Решение текстовых задач.	1
119	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление». Логические задачи.	1
120, 121	Умножение числа 3 и на 3.	2
122, 123	Деление на 3.	2
124	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление». Логические задачи.	1
125	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>11</b>
126	Числа от 1 до 100. Нумерация. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
127	Числовые и буквенные выражения.	1
128	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1
129	Сложение и вычитание.	1
130	Итоговая контрольная работа за год.	1
131	Свойства сложения. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
132	Таблица сложения.	1
133	Решение задач. Нестандартные и занимательные задачи.	1
134	Длина. Единицы длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы	1
135	Проект «Оригами» с использованием инструментов ИКТ.	1
136	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема	Колво часов
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>9</b>
1	Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	1
2	Нумерация чисел. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Решение задач.	1

8	Входная контрольная работа.	1
9	Работа над ошибками. Решение задач.	1
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	<b>55</b>
10	Умножение и деление. Конкретный смысл умножения.	
11	Связь умножения и деления.	1
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
16-17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	2
18	Повторение по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числом 4».	1
22 - 24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	3
25	Решение задач.	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
27	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1
28	Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	1

29, 30	Задачи на кратное сравнение.	2
31	Решение задач.	1
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
33-35	Решение задач.	3
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
37	Проект «Математические сказки» с использованием инструментов ИКТ.	1
38	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1
39, 40	Площадь. Сравнение площадей фигур .	2
41	Квадратный сантиметр.	1
42	Площадь прямоугольника.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
44	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление»	1
45	Решение задач.	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
47	Квадратный дециметр.	1
48	Таблица умножения. Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1
49	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление».	1
50	Квадратный метр.	1
51	Решение задач на нахождение площади.	1
52	Закрепление изученного по теме «Единицы площади».	1
53	Контрольная работа по теме «Единицы площади».	2
54	Работа над ошибками. Повторение по теме «Единицы площади».	1
55	Умножение на 1.	1
56	Умножение на 0.	1



57	Умножение и деление с числами 1, 0.	1
58	Деление нуля на число.	1
59	Доли.	1
60	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1
61	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
62	Окружность. Круг.	1
63	Диаметр круга. Решение задач.	1
64	Единицы времени. Год, месяц, сутки.	1
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>29</b>
65	Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .	1
67, 68	Умножение суммы на число.	2
69, 70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2
71	Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение».	1
72, 73	Деление суммы на число.	2
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1
75	Делимое. Делитель.	1
76	Проверка деления.	1
77	Случаи деления вида $87:29$ .	1
78	Проверка умножения.	1
79, 80	Решение уравнений.	2
81, 82	Закрепление изученного по теме «Внетабличное деление».	2
83	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
85-87	Деление с остатком.	3

88	Решение задач на деление с остатком.	1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
90	Проверка деления с остатком.	1
91	Закрепление по теме «Деление с остатком».	1
92	Проект «Задачи-расчеты» с использованием инструментов ИКТ.	1
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>13</b>
94	Работа над ошибками. Тысяча.	1
95	Образование и название трёхзначных чисел.	1
96	Запись трёхзначных чисел.	1
97	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1
98	Работа над ошибками. Письменная нумерация в пределах 1000.	1
99	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1
100	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
102	Сравнение трёхзначных чисел.	1
103	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
104	Единицы массы – килограмм, грамм.	1

105,106	Закрепление изученного по теме «Нумерация. Числа от 1 до 1000».	2
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>12</b>
107	Приёмы устных вычислений.	1
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1
111	Приёмы письменных вычислений.	1
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
114	Виды треугольников.	1
115	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1
116,117	Повторение по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	2
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	<b>14</b>
119	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1
120,121	Приемы устных вычислений.	2
122	Итоговая контрольная работа за год.	1
123	Работа над ошибками. Решение задач.	1
124	Виды треугольников.	1
125	Закрепление изученного по теме «Приёмы устных вычислений».	1
126	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
127	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
128	Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных вычислений». Прием письменного деления в пределах 1000.	1
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
130	Проверка деления.	1
131	Закрепление изученного по теме «Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000».	1
132	Закрепление изученного по теме «Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000». Знакомство с калькулятором.	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>4</b>
133	Нумерация, сложение и вычитание в пределах 1000. Порядок выполнения действий.	1
134	Внетабличное и табличное умножение и деление.	1
135	Решение уравнений и задач.	1
136	Геометрические фигуры и величины.	1

**Приложение к рабочей программе  
по предмету «Математика», 1-3 классы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>	<b>8</b>
1	Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
2	Сравнение группы предметов.	1
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу, (выше - ниже), слева, справа (левее – правее).	1
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше?	1
6	Счёт предметов. Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?	1
7	Повторение и обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1
8	Счёт предметов. Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?	1
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>	<b>28</b>
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Закрепление по теме «Числа от 1 до 5».	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
20	Повторение по теме «Числа от 1 до 5.»	1
21	Знаки «>», «<», «=».	1
22	Равенство, неравенство.	1
23	Многоугольники.	1
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1
28	Число 10. Запись числа 10.	1
29	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	1
30	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и	1

	поговорках». Гигиена работы с компьютером.	
31	Сантиметр – единица измерения длины.	1
32	Увеличить на.... Уменьшить на.... Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1
33	Число 0. Цифра 0.	1
34	Сложение с 0. Вычитание 0.	
35	Повторение по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
36	Решение задач.	1
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>54</b>
37	Прибавить и вычесть число 1.	1
38	Прибавить и вычесть число 1.	1
39	Прибавить и вычесть число 2.	1
40	Слагаемые. Сумма.	1
41	Задача (условие, вопрос).	1
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45-47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с множеством предметов).	3
48	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1
49	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1
50	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1
51	Прибавить и вычесть число 3. Сравнение длин отрезков.	1
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
54-56	Решение задач изученных видов.	3
57	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».	1
58	Повторение по теме«Сложение и вычитание».	1
59	Решение задач изученных видов.	1
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
61,62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2
63	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1
64	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1
65	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
66	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1
67	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1
68	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3,4. Решение задач изученных видов.	1
69	Перестановка слагаемых.	1
70	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1
71	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы + 5, 6, 7, 8, 9.	1
72	Закрепление состава чисел в пределах 10.	1
73	Состав числа десять.	1
74, 75	Решение задач.	2

76	Контрольная работа по теме «Состав чисел в пределах 10»	1
77	Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми.	2
78	Связь между суммой и слагаемыми.	

79	Решение задач.	1
80	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
81	Вычитание чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1
82	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1
83	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1
84	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
85	Вычитание из числа 10.	1
86	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1
87	Килограмм.	1
88	Литр .	1
89	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1
90	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>	<b>14</b>
91	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1
92-93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	2
94	Дециметр.	1
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
96, 97	Решение задач и выражений.	2
98	Закрепление по теме «Числа от 11 до 20»	1
99, 100	Повторение по теме «Числа от 11 до 20».	2
101, 102	Подготовка к введению задач в два действия.	2
103, 104	Ознакомление с задачей в два действия.	2
	<b>Табличное сложение и вычитание.</b>	<b>24</b>
105	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Случаи сложения вида + 2, +3.	1
107	Случаи сложения вида +4.	1
108	Случаи сложения вида +5.	1
109	Случаи сложения вида +6.	1
110	Случаи сложения вида +7.	1
111	Случаи сложения вида +8, +9.	1
112	Таблица сложения.	1
113, 114	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	2
115	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание».	1
116	Работа над ошибками. Закрепление вычислительных навыков.	1
117	Приём вычитания с переходом через десяток.	1
118	Случаи вычитания 11 - .	1
119	Случаи вычитания 12 - .	1
120	Случаи вычитания 13 - .	1
121	Случаи вычитания 14 - .	1

122	Случаи вычитания 15 - .	1
123	Случаи вычитания 16 - .	1
124	Случаи вычитания 17 -, 18 - .	1
125	Решение задач.	1
126	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание».	1
127	Итоговая контрольная работа за год.	1
128	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>4</b>
123	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент» с использованием инструментов ИКТ.	1
130	Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.	1
131	Решение задач изученных видов.	1
132	Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.	1

**Приложение к  
рабочей программе по математике  
2 класс**

№ п/п	Тема	Колв о часов
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>16</b>
1	Повторение. Числа от 1 до 20.	1
2	Десятки. Счёт десятками до 100.	1
3	Числа от 11 до 100. Образование и название двузначных чисел.	1
4	Числа от 11 до 100. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел.	1
5	Однозначные и двузначные числа. Сравнение двузначных чисел, их последовательность.	1
6	Длина. Единица измерения длины – миллиметр.	1
7	Длина. Единица измерения длины – миллиметр. Самостоятельная работа.	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Работа над ошибками.	1
10	Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.	1
11	Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
12	Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5, 35-5, 35-30$ .	1
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
14	Закрепление по теме «Нумерация». Обозначение геометрических фигур буквами.	1
15	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1
16	Деление плоских фигур на части. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1

	<b>Сложение и вычитание чисел</b>	<b>70</b>
17	Задачи, обратные данной.	1
18	Решение текстовых задач. Сумма и разность отрезков.	1
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
21	Решение текстовых задач.	1
22	Время. Единица времени – час, минута.	1
23	Длина ломаной.	1
24	Определение времени по часам с точностью до минуты.	1
25	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1
26	Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	1
27	Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.	1
28	Использование скобок для обозначения последовательности действий.	1
29	Числовые выражения. Чтение и запись числовых выражений. Магические фигуры.	1

30	Сравнение числовых выражений.	1
31	Периметр многоугольника.	1
32	Свойства сложения.	1
33	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1
34	Свойства сложения. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
35	Свойства сложения. Приёмы рациональных вычислений.	1
36	Свойства сложения. Составление плоских фигур из частей.	1
37	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
38	Закрепление по теме «Свойства сложения».	1
39	Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100.	1
40	Устные приемы сложения вида $36+2$ , $36+20$ .	1
41	Устные приемы вычитания вида $36-2$ , $36-20$ .	1
42	Устные приемы сложения вида $26+4$ , $95+5$ .	1
43	Устные приемы вычитания вида $30-7$ .	1
44	Устные приемы вычитания вида $60-24$ .	1
45	Решение текстовых задач. Составления выражения к задаче.	1
46	Решение текстовых задач, с использованием чертежа к задаче.	1
47	Решение текстовых задач.	1
48	Устные приемы сложения вида $26+7$ .	1
49	Устные приемы вычитания вида $35-7$ .	1
50	Устные приемы сложения вида $60 + 18$ .	1
51	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
52	Закрепление по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1

53	Закрепление по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». Математические фокусы.	1
54	Контрольная работа по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1
55	Буквенные выражения. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
56, 57	Уравнение.	2
58	Решение уравнений вида $a \pm x = b$ .	1
59	Решение уравнений вида $x - a = b$ .	1
60	Решение уравнений вида $a - x = b$ .	1
61	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка сложения вычитанием.	1
62	Решение текстовых задач. Решение задач, используя данные, записанные в таблице.	1
63, 64	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	2
65	Закрепление по теме: «Взаимосвязь сложения и вычитания».	1
66	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1
67	Закрепление по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». Работа над ошибками.	1
68	Проект «Узоры и орнаменты на посуде» с использованием инструментов ИКТ.	1
69	Решение текстовых задач.	1
70	Письменные приемы сложения в пределах 100. Сложение вида $45+23$ .	1
71	Письменные приемы вычитания в пределах 100. Вычитание вида $57-26$ .	1
72, 73	Проверка сложения и вычитания. Письменные приемы вычислений.	2

74	Угол. Виды углов.	1
75	Острые и тупые углы. Задачи с палочками.	1
76, 77	Письменные приемы сложения чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения с переходом через десяток.	2
78	Прямоугольник.	1
79	Сложение вида $87+13$ .	1
80	Вычисления вида $40-8, 32+8$ .	1
81	Вычитание вида $50-24$ .	1
82	Закрепление по теме: «Письменные приемы вычислений в пределах 100». Решение текстовых задач.	1
83	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
84	Квадрат. Логические задачи.	1
85	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1
86	Закрепление по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
	<b>Умножение и деление</b>	<b>39</b>
87	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых. Умножение.	1
88	Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением.	1
89	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.	1
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1



91	Периметр прямоугольника.	1
92	Приёмы умножения 1 и 0.	1
93	Название компонентов и результата действия умножения.	1
94	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1
95, 96	Переместительное свойство умножения.	2
97-99	Конкретный смысл действия деления.	3
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
101	Название компонентов и результата действия деление.	1
102-104	Закрепление по теме: «Умножение и деление».	3
105	Взаимосвязь умножения и деления.	1
106	Взаимосвязь умножения и деления. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
107	Приём умножения и деления на число 10.	1
108	Цена, количество и стоимость товара. Решение задач.	1
109	Решение текстовых задач на нахождение третьего слагаемого.	1
110	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1
111	Решение текстовых задач на нахождение третьего слагаемого. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
112, 113	Умножение числа 2. Умножение на 2.	2
114	Умножения числа 2.	1
115, 116	Деление на 2.	2
117	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление».	1
118	Решение текстовых задач.	1
119	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление». Логические задачи.	1
120, 121	Умножение числа 3 и на 3.	2
122, 123	Деление на 3.	2
124	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление». Логические задачи.	1
125	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>11</b>
126	Числа от 1 до 100. Нумерация. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
127	Числовые и буквенные выражения.	1
128	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1
129	Сложение и вычитание.	1
130	Итоговая контрольная работа за год.	1
131	Свойства сложения. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
132	Таблица сложения.	1
133	Решение задач. Нестандартные и занимательные задачи.	1
134	Длина. Единицы длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы	1
135	Проект «Оригами» с использованием инструментов ИКТ.	1

136	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
-----	--	---

### 3 класс

№ п/п	Тема	Колво часов
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>9</b>
1	Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	1
2	Нумерация чисел. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Решение задач.	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Работа над ошибками. Решение задач.	1
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	<b>55</b>
10	Умножение и деление. Конкретный смысл умножения.	
11	Связь умножения и деления.	1
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
16-17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	2
18	Повторение по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числом 4».	1
22 - 24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	3
25	Решение задач.	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
27	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1
28	Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	1

29, 30	Задачи на кратное сравнение.	2
31	Решение задач.	1
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
33-35	Решение задач.	3
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
37	Проект «Математические сказки» с использованием инструментов ИКТ.	1
38	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1
39, 40	Площадь. Сравнение площадей фигур .	2
41	Квадратный сантиметр.	1

42	Площадь прямоугольника.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
44	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление»	1
45	Решение задач.	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
47	Квадратный дециметр.	1
48	Таблица умножения. Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1
49	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление».	1
50	Квадратный метр.	1
51	Решение задач на нахождение площади.	1
52	Закрепление изученного по теме «Единицы площади».	1
53	Контрольная работа по теме «Единицы площади».	2
54	Работа над ошибками. Повторение по теме «Единицы площади».	1
55	Умножение на 1.	1
56	Умножение на 0.	1
57	Умножение и деление с числами 1, 0.	1
58	Деление нуля на число.	1
59	Доли.	1
60	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1
61	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
62	Окружность. Круг.	1
63	Диаметр круга. Решение задач.	1
64	Единицы времени. Год, месяц, сутки.	1
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>29</b>
65	Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .	1
67, 68	Умножение суммы на число.	2
69, 70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2
71	Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение».	1
72, 73	Деление суммы на число.	2
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1
75	Делимое. Делитель.	1
76	Проверка деления.	1
77	Случаи деления вида $87:29$ .	1
78	Проверка умножения.	1
79, 80	Решение уравнений.	2
81, 82	Закрепление изученного по теме «Внетабличное деление».	2
83	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
85-87	Деление с остатком.	3
88	Решение задач на деление с остатком.	1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1

90	Проверка деления с остатком.	1
91	Закрепление по теме «Деление с остатком».	1
92	Проект «Задачи-расчеты» с использованием инструментов ИКТ.	1
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>13</b>
94	Работа над ошибками. Тысяча.	1
95	Образование и название трёхзначных чисел.	1
96	Запись трёхзначных чисел.	1
97	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1
98	Работа над ошибками. Письменная нумерация в пределах 1000.	1
99	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1
100	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
102	Сравнение трёхзначных чисел.	1
103	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
104	Единицы массы – килограмм, грамм.	1
105,106	Закрепление изученного по теме «Нумерация. Числа от 1 до 1000».	2
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>12</b>
107	Приёмы устных вычислений.	1
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1
111	Приёмы письменных вычислений.	1
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
114	Виды треугольников.	1
115	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1
116,117	Повторение по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	2
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	<b>14</b>
119	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1
120,121	Приемы устных вычислений.	2
122	Итоговая контрольная работа за год.	1
123	Работа над ошибками. Решение задач.	1
124	Виды треугольников.	1
125	Закрепление изученного по теме «Приёмы устных вычислений».	1
126	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
127	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
128	Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных вычислений». Прием письменного деления в пределах 1000.	1
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
130	Проверка деления.	1
131	Закрепление изученного по теме «Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000».	1

132	Закрепление изученного по теме «Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000». Знакомство с калькулятором.	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>4</b>
133	Нумерация, сложение и вычитание в пределах 1000. Порядок выполнения действий.	1
134	Внетабличное и табличное умножение и деление.	1
135	Решение уравнений и задач.	1
136	Геометрические фигуры и величины.	1