

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Таежно-Михайловская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена:
протокол педагогического
совета МКОУ «Таежно-
Михайловская ООШ»
от 01.09.2021г. № 1

Утверждена:
приказ директора
МКОУ «Таежно-
Михайловская ООШ»
от 01.09.2021 г. № 70

Рабочая программа

**по учебному предмету «Литературное чтение»
1-3 классы**

2021- 2022гг.

Составили:
Учитель начальных классов
Хусаинова Елена Геннадьевна,
первая квалификационная
категория,
Секирченко А.О.,
Синикаева М.С.

с.Таежно-Михайловка,

2021г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

1.1. Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

1.2. Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1.2.1. Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия Учащийся

научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1.3. Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В рамках изучения учебного предмета «Литературное чтение» должны быть достигнуты предметные результаты учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» **учащийся научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов); - осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;
- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет);
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; - составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

1 класс

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуц-титулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя; - восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения; - различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

2 класс

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по ответу взрослых;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовки текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;
- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.

3 класс

Учащиеся научатся:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; - рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.
- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить

доказательства этому в тексте;

- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

4 класс

Учащиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке;
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам;

- писать отзыв на прочитанную книгу;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

1 класс Добукварный период

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение слогов в слове.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, у, и, ы, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. **Букварный период**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.

Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений, небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как произносятся, т. е. орфоэпически.

Развития у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукослоговой культуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее смешиваемых детьми: л-р, с-з, щ-ж, п-б, с-ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Уточнение, обогащение и активизация словаря учащихся. Правильное употребление словназваний предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучению пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Совершенствование речевых умений, полученных учащимися до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопрос учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определённого количества предложений, объединённых общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединённых ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текстов. **Послебукварный период**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в добукварный и букварный периоды.

Чтение небольших произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршак, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д.

Совершенствование навыка чтения.

Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данко, И. Токмаковой, С. Черный, Ф. Кривиним, Г. Сапгиром, И. Гамазковой, С. Маршаком. Из старинных книг.

Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».

Апрель, апрель! Звенит капель...

Произведения русских поэтов о природе, стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Р. Сефа.

И в шутку и всерьез

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, Я. Тайца, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой, О. Григорьева, М. Пляцковского. **Я и мои друзья**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, И. Пивоваровой, М. Пляцковским.

О братьях наших меньших

Рассказы и стихи, написанные С. Михалковым, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковским, Г. Сапгиром, В. Берестовым, Н. Сладковым, Д. Хармсом, К. Ушаковым, Р. Сефом.

2 класс

Введение. Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Словарь.

Самое великое чудо на свете

Книги, прочитанные летом. Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».

Напутствие читателю Р. Сефа. **Устное**

народное творчество

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Скороговорки, считалки и небылицы. Загадки, пословицы, поговорки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди». Внеклассное чтение. **Люблю природу русскую. Осень**

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, В. Берестова, И. Бунина. Произведения М. Пришвина. Внеклассное чтение.

Русские писатели

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...». Басни И. А. Крылова. Басни и рассказы Л. Н. Толстого. Внеклассное чтение.

О братьях наших меньших

Веселые стихи о животных Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Научно-популярный текст Н. Сладкова. Внеклассное чтение. **Из детских журналов**

Игра в стихах Д. Хармс. Произведения Ю. Владимирова, А. Введенского, Н. Гернета, С. Маршака. Проект «Мой любимый детский журнал».

Люблю природу русскую. Зима

Зимние загадки. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». Новогодняя быль С. Михалкова. Веселые стихи о зиме А. Барто. Внеклассное чтение.

Писатели детям

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Я. Маршак «Кот и лодыри». С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». А. Л. Барто. Стихи. Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей. Внеклассное чтение.

Я и мои друзья

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой. Внеклассное чтение.

Люблю природу русскую. Весна

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской, С. Васильева. Внеклассное чтение.

И в шутку и в серьез

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского. Внеклассное чтение.

Литература зарубежных стран

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».

Эни Хогарт «Мафин и паук». Внеклассное чтение. Проект «Мой любимый писатель-сказочник». Рекомендации для летнего чтения.

3 класс Самое

великое чудо на свете

Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги. Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рукописные книги Древней Руси. Начало книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество

Особенности русского народного фольклора. Русские народные песни (лирические, шуточные), небылицы. Докучные сказки. Народные художественные промыслы. Произведения прикладного искусства. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Проект «Сочиняем волшебную сказку».

Внеклассное чтение. Поэтическая тетрадь

Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; И. З. Суриков. «Детство», «Зима». Внеклассное чтение.

Великие русские писатели

А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; Л.

Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря». Внеклассное чтение.

Поэтическая тетрадь

Н. А. Некрасов. «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; К. Д. Бальмонт «Золотое слово»; И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки

Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы

М. Горький. «Случай с Евсейкой»; К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь

С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое

М. М. Пришвин. «Моя Родина»; И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; Б. С. Житков. «Про обезьянку»; В. П. Астафьев. «Капалуха»; В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится». Внеклассное чтение. Проект «Мой питомец».

Поэтическая тетрадь

С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; С. В. Михалков. «Если...»; Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок». Проект «Времена года» (праздник поэзии).

Собирай по ягодке — наберёшь кузовок

Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»; А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; Внеклассное чтение. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов

Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды»; Р. Сеф. «Веселые стихи». Внеклассное чтение.

Зарубежная литература

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок». Рекомендации для летнего чтения.

4 класс

Введение. Знакомство с учебником. Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом. **Летописи. Былины. Жития**

Летописи. Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Проект «Создание календаря исторических событий». Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».

Герой былины – защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри». Сергей Радонежский – святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому». «Житие Сергия Радонежского». Детство Варфоломея. Юность Варфоломея.

Характеристика главного героя. Прозаический текст былины в пересказе И. Карнаухиной. Оценка достижений по разделу «Летописи, былины, сказания, жития».

Чудесный мир классики

П. П. Ершов «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Внеклассное чтение. М. Ю. Лермонтов «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб». Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень». Внеклассное чтение. А. П. Чехов «Мальчики».

Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н. Плещеев «Дети и птичка»; И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин «Листопад».

Литературные сказки

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке», В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», П. П. Бажов «Серебряное копытце», С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Внеклассное чтение. **Делу время – потехе час**

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Внеклассное чтение.

Страна детства

Б. С. Житков «Как я ловил человечков», К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками», М. М. Зощенко «Ёлка». Внеклассное чтение.

Поэтическая тетрадь

В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш», А. И. Куприн «Барбос и Жулька», М. М. Пришвин «Выскочка», Е. И. Чарушин «Кабан», В. П. Астафьев «Стриженок Скрип». Проект «Природа и мы». **Поэтическая тетрадь**

Б. Л. Пастернак «Золотая осень», С. А. Клычков «Весна в лесу», Д. Б. Кедрин «Бабье лето», Н. М. Рубцов «Сентябрь», С. А. Есенин «Лебедушка».

Родина

И. С. Никитин «Русь», С. Д. Дрожжин «Родине», А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». Внеклассное чтение «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!». Проект «Они защищали Родину».

Страна Фантазия

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника», Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Внеклассное чтение «В путь, друзья!».

Зарубежная литература

Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера», Г.Х. Андерсен «Русалочка», Марк Твен «Приключения Тома Сойера», Сельма Лагерлёф «Святая ночь», «В Назарете».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы

1 класс

№ п/п	Тема	Кол -во часов
Добукварный период		16
1	Азбука - первая учебная книга.	1
2	Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков.	1
3	Слово и предложение.	1
4	Слог.	1
5	Ударение.	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7	Звуки в словах.	1
8	Слог-слияние.	1
9-10	Повторение слогов-слияний.	2
11	Ознакомление с алфавитом. Обозначение звуков.	1
12	Гласные буквы А , а, обозначающие гласный звук [а].	1
13	Гласные буквы О , о, обозначающие гласный звук [о].	1
14	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и].	1
15	Гласная буква ы, обозначающая гласный звук [ы].	1
16	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у].	1
Букварный период		49
17	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н'].	1
18	Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с'].	1
19	Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к'].	1
20	Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т'].	1
21	Чтение слогов, слов, предложений с буквами Т, т.	1
22	Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л'].	1
23	Чтение слов, предложений с буквами Л, л.	1
24	Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р'].	1
25	Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в'].	1
26	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э].	1
27	Буква Е-показатель мягкости согласных.	1
28	Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п'].	1
29	Чтение текстов с буквами П, п.	1
30	Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м'].	1
31	Чтение слов и текстов с буквами М, м.	1
32	Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з'].	1
33	Чтение слов, текстов с буквами З, з.	1
34	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б'].	1
35	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б'].	1
36	Буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д'].	1
37	Чтение слов с буквами Д, д.	1
38	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а].	1

39	Буква Я – показатель мягкости согласного.	1
40	Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г'].	1
41	Чтение предложений, текстов с буквами Г, г.	1
42	Буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук (ч).	1
43	Звук (ч). Чтение слов с буквой ч.	1
44	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
45	Разделительный мягкий знак.	1
46	Буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш].	1
47	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш.	1
48	Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж].	1
49	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ж, Ш.	1
50	Буквы Е, е, обозначающие два звука [й'о.]	1
51	Буквы Е, е-показатель мягкости согласных.	1
52	Буквы Й, й, обозначающие согласный звук [й'].	1
53	Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х'].	1
54	Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.	1
55	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука [й'у].	1
56	Чтение предложений, текстов с буквами Ю, ю. Буква Ю - показатель мягкости согласного звука.	1
57	Буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц].	1
58	Чтение предложений, текстов с буквами Ц, ц.	1
59	Буквы Э, э, обозначающие звук [э].	1
60	Чтение предложений, текстов с буквами Э, э.	1
61	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ'].	1
62	Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф'].	1
63	Чтение предложений, текстов с буквами Ф, ф.	1
64	Знакомство с буквой «твердый знак».	1
65	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1
	Послебукварный период	11
66	С. Маршак Ты эти буквы заучи. В.Берестов. Читалочка. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
67	Великий педагог К. Д. Ушинский. Наше Отечество.	1
68	В. Куприн. Первоучители словенские. Первый букварь.	1
69	Творчество А. С. Пушкина.	1
70	Лев Николаевич Толстой - детям.	1

71	Творчество Чуковского К.И.	1
72	Виталий Валентинович Бианки. «Первая охота».	1
73	Самуил Яковлевич Маршак.	1
74	М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока».	1
75	А.Барто. «Помощница», «Игра в слова», «Зайка». С. Михалков «Котятка».	1
76	Веселые стихи Б. Заходера, В.Берестова.	1
	Жили–были буквы	6
77	В. Данько. «Загадочные буквы».	1
78	И. Токмакова. «Аля, Кляксич и буква "А"».	1

79	Саша Чёрный. «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1
80	Г. Сапгир. «Про медведя», М. Бородицкая. «Разговор с пчелой». И. Гамазкова. «Кто как кричит?»	1
81	И. Гамазкова «Живая азбука».	1
82	С. Маршак. «Автобус номер двадцать шесть».	1
	Сказки, загадки, небылицы	4
83	Русская народная сказка «Рукавичка». Е. Чарушин. «Теремок».	1
84	Потешки , небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» .Загадки, песенки.	1
85	А. С. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч».	1
86	Из старинных книг. Сказка «Петух и собака». Урок- обобщение.	1
		1
	Апрель, апрель! Звенит капель...	3
87	А. Плещеев. «Травка зеленеет». А. Майков. «Весна», «Ласточка примчалась...». Т.Белозеров. «Подснежник». С.Маршак. «Апрель».	1
88	Стихи-загадки И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой.	2
89	В.Берестов. «Воробушки», Р.Сеф. «Чудо». Из старинных книг. Урок- обобщение.	1
	И в шутку и всерьёз	4
90	И. Токмакова. «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц. «Волк». Г. Кружков. «Рры!»	1
91	Н. Артюхова. «Саша - дразнилка».	1
92	К. Чуковский. «Федотка». О. Дриз. «Привет».	1
93	И. Пивоварова. «Кулинаки - пулинаки». О.Григорьев. «Стук». И. Токмакова. «Разговор Лютика и Жучка». М. Пляцковский. «Помощник». К. И.Чуковский. «Телефон».	1
	Я и мои друзья	3
94	Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок». В. Орлов. «Кто первый?» С. Михалков. «Бараны». И Пивоварова «Вежливый ослик».	1
95	Р. Сеф. «Совет». В. Берестов. «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...»	1
96	Я. Аким. «Моя родня». С. Маршак. «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».	1
	О братьях наших меньших	3
97	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф. «Кто любит собак...». В. Осеева «Как собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку».	1
98	М.С. Пляцковский. «Цап-Царапыч». Г . Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет».	1
99	Д.Хармс «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и ёж», А.Аксаков «Гнездо».	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство с учебником.	1
	Самое великое чудо на свете	4
2	Самое великое чудо на свете. Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого.	1
3	Самое великое чудо на свете. Книги, прочитанные летом.	1
4	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».	1
5	Книги. Р. Сеф «Читателю».	1
	Устное народное творчество	15
6	Устное народное творчество.	1
7	Русские народные песни.	1
8	Русские народные потешки и прибаутки.	1
9	Скороговорки, считалки, небылицы.	1
10	Загадки, пословицы, поговорки. Внеклассное чтение. Малые фольклорные жанры. «На ярмарке».	1
11	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...».	1
12	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
13	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
14	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1
15	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
16	Русская народная сказка «Каша из топора».	1
17	Русская народная сказка «Гуси – лебеди».	1
18	Обобщение по теме « Устное народное творчество».	1
19	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Устное народное творчество».	1
20	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1
	Люблю природу русскую. Осень	8
21	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...».	1
22	К.Бальмонт «Поспевает брусника...».	1
23	А.Плещеев «Осень наступила...».	1
24	А.Фет «Ласточки пропали...».	1
25	«Осенние листья» - тема для поэтов. В. Берестов «Хитрые грибы».	1
26	М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...».	1
27	Обобщение и тест по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1
28	Внеклассное чтение. Произведения об осени.	1
	Русские писатели	14
29	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».	1
30	Стихи А. Пушкина «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...».	1
31-33	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	3

34	Внеклассное чтение. Сказки А.С.Пушкина.	1
35	И.Крылов «Лебедь, рак и щука».	1
36	И.Крылов «Стрекоза и муравей».	1
37	Л.Толстой «Старый дед и внучек».	1
38	Л.Толстой «Филиппок».	1
39	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».	1
40	Внеклассное чтение. Рассказы, басни, сказки Л.Н. Толстого, Д.К. Ушинского.	1
41	Обобщение по разделу «Русские писатели».	1
42	Контрольная работа по теме «Русские писатели».	1
	О братьях наших меньших	12
43	О братьях наших меньших. Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...».	1
44	И. Пивоварова «Жила-была собака...».	1
45	В. Берестов «Кошкин щенок».	1
46, 47	М.Пришвин «Ребята и утята».	2
48, 49	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	2
50	Б. Житков «Храбрый утёнок».	1
51	В. Бианки «Музыкант».	1
52	В. Бианки «Сова».	1
53	Внеклассное чтение. Рассказы о животных В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина.	1
54	Обобщение и тест по разделу «О братьях наших меньших».	1
	Из детских журналов	9
55	Из детских журналов. Д.Хармс «Игра».	1
56	Д.Хармс «Вы знаете?».	1
57	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».	1
58	Д.Хармс «Что это было?».	1
59	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1
60	Ю.Владимиров «Чудаки».	1
61	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	1
62	Обобщение и тест по разделу «Из детских журналов».	1
63	Проект «Мой любимый детский журнал».	1
	Люблю природу русскую. Зима	9
64	Зимние загадки. Стихи о первом снеге. И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...».	1
65	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...».	1
66	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза».	1
67	Сказка «Два Мороза».	1
68	С.Михалков «Новогодняя быль».	1
69	А.Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...».	1
70	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1
71	Контрольная работа по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1
72	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о зиме.	1
	Писатели детям	17

73	К. Чуковский «Путаница».	1
74	К. Чуковский «Радость».	1
75, 76	К. Чуковский «Федорино горе».	2
77	С. Маршак «Кот и лодыри». Внеклассное чтение. Стихи о детях и для детей.	1
78	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1
79	С. Михалков «Мой щенок».	1
80	А. Барто «Верёвочка».	1
81	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу».	1
82	А. Барто «Вовка – добрая душа».	1
83	Н. Носов «Затейники».	1
84, 85	Н. Носов «Живая шляпа».	2
86	Н. Носов «На горке».	1
87	Внеклассное чтение. Рассказы и сказки Н. Носова.	1
88	Обобщение по разделу «Писатели детям».	1
89	Контрольная работа по разделу «Писатели детям».	
	Я и мои друзья	10
90	Стихи о дружбе и обидах. В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в сою обиду...», В. Лунин. «Я и Вовка».	1
91	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
92	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1
93, 94	В. Осеева «Волшебное слово».	2
95	В. Осеева «Хорошее».	1
96	Внеклассное чтение. Творчество В. Осеевой.	1
97, 98	В. Осеева «Почему?»	2
99	Обобщение и тест по разделу «Я и мои друзья».	1
	Люблю природу русскую. Весна	10
100	Весенние загадки. Стихи Ф. Тютчева о весне.	1
101	Стихи А. Плещеева о весне.	1
102	А. Блок «На лугу».	1
103	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...».	1
104	И. Бунин «Матери».	1
105	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне.	1
106	А. Плещеев «В бурю». Е. Благинина «Посидим в тишине».	1
107	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», С. Васильев «Белая берёза».	1
108	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	1
109	Контрольная работа по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	1
	И в шутку и в серьёз	14
110	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1
111	Б. Заходер «Песенки Винни – Пуха».	1
112	Внеклассное чтение. Все-все-все А. Милна.	1
113, 114	Э. Успенский «Чебурашка».	2
115	Стихи Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память».	1
116	Стихи В. Берестова «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1
117	Стихи И. Токмаковой «Плим», «В чудной стране».	1

118	Г. Остер «Будем знакомы».	1
119	Внеклассное чтение. Творчество Г. Остера	1
120, 121	В. Драгунский «Тайное становится явным».	2
122	Внеклассное чтение. Рассказы В. Драгунского	1
123	Контрольная работа по разделу «И в шутку и в серьёз».	1
	Литература зарубежных стран	13
124	Литература зарубежных стран.	1
125	Американская и английская народные песенки.	1
126	Французские и немецкие народные песенки.	1
127	Внеклассное чтение. Зарубежный фольклор.	1
128	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
129	Ш. Перро «Красная Шапочка».	1
130	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1
131	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1
132	Проект «Мой любимый писатель-сказочник».	1
133	Итоговая контрольная работа за год.	1
134, 135	Внеклассное чтение. Литературные сказки зарубежных писателей.	2
136	Почитаем летом.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Самое великое чудо на свете	4
1	Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги. Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1
2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Рукописные книги Древней Руси.	1
3	Первопечатник Иван Федоров.	1
4	Чтение и составление аннотаций на книги.	1
	Устное народное творчество	7
5	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Особенности русского народного фольклора.	1
6	Русские народные песни. Лирические и шуточные народные песни. Небылицы.	1
7	Докучные сказки. Народные художественные промыслы. Произведения прикладного искусства.	1
8	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1
9	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».	1
10	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1
11	Обобщение и тест по разделу «Устное народное творчество».	1
	Поэтическая тетрадь	8
12	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1

13	Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1
14	Ф. И. Тютчев «Листья», «Весенняя гроза». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
15	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
16	И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы».	1
17	И. З. Сурикова «Детство», «Зима».	1
18	Внеклассное чтение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
19	Обобщение и тест по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
	Великие русские писатели	19
20	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1
21	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...».	1
22	А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро»	1
23	А. С. Пушкин «Зимний вечер».	1
24	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане..».	1
25	Внеклассное чтение. Сказки А.С. Пушкина.	1
26	И.А. Крылов «Мартышка и очки» .	1
27	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
28	И.А. Крылов «Ворона и лисица».	1
29	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» .	1
30	М. Ю. Лермонтов « На севере диком стоит одиноко...».	1
31	М. Ю. Лермонтов «Утес», «Осень».	1
32	Л.Н. Толстой «Детство».	1
33	Л.Н. Толстой «Акула».	1
34	Л. Н. Толстой «Прыжок».	1
35	Л. Н. Толстой «Лев и собачка».	1
36	Л.Н. Толстой. « Какая бывает роса на траве».	1
37	Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря».	1
38	Внеклассное чтение. Рассказы, басни, сказки Л.Н. Толстого.	1
39	Контрольная работа по разделу «Великие русские писатели».	1
	Поэтическая тетрадь	6
40	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Н. А. Некрасов «Славная осень!...».	1
41	Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором...».	1
42	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
43	К. Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
44	И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».	1
45	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
	Литературные сказки	5
46	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д. Н. Мамин- Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1
47	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1
48	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1

49	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
50	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1

	Были и небылицы	5
51	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
52	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
53	К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей».	1
54	А. И. Куприн «Слон».	1
55	Обобщение по разделу «Были и небылицы».	1
56	Контрольная работа по разделу «Были и небылицы».	1
	Поэтическая тетрадь	6
57	С. Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1
58	С. Черный «Воробей», «Слон».	1
59	А. Блок «Ветхая избушка».	1
60	А. Блок «Сны», «Ворона».	1
61	С. А. Есенин «Черемуха».	1
62	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
	Люби живое	10
63	М. Пришвин «Моя Родина».	1
64	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
65	В. И. Белов «Малька провинилась».	1
66	В. И. Белов «Ещё про Мальку».	1
67	В. В. Бианки «Мышонок Пик».	1
68	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1
69	В. П. Астафьев «Капалуха».	1
70	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
71	Внеклассное чтение. В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы».	1
72	Обобщение по разделу «Рассказы о животных». Проект «Мой питомец».	1
	Поэтическая тетрадь	8
73	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. С. Маршак «Гроза днем».	1
74	С. Маршак «В лесу над росистой поляной».	1
75	А. Л. Барто «Разлука», «В театре».	1
76	С. В. Михалков «Если...».	1
77	Е. А. Благинина «Кукушка».	1
78	Е. А. Благинина «Котенок». Нравственное содержание стихотворения.	1
79	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
80	Проект «Времена года» (праздник поэзии).	1
	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок	10
81	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – соберёшь кузовок».	1
82	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – соберёшь кузовок».	1
83	А. П. Платонов «Цветок на земле».	1
84	А. П. Платонов «Еще мама».	1
85	М. М. Зощенко «Золотые слова».	1

86	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1
87	Н. Н. Носов «Федина задача».	1
88	Н. Носов «Телефон».	1
89	Внеклассное чтение. В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1
90	Обобщение и тест по разделу «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок».	1
	По страницам детских журналов	7
91	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Ю. И. Ермолаев «Проговорился».	1
92	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели».	1
93	Г. Остер «Вредные советы».	1
94	Г. Остер «Как получаются легенды».	1
95	Р. Сеф «Веселые стихи».	1
96	Внеклассное чтение. По страницам журналов для детей.	1
97	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов».	1
	Зарубежная литература	5
98	Мифы Древней Греции.	1
99	Древнегреческий миф. «Храбрый Персей».	1
100	Итоговая контрольная работа за год.	1
101	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».	1
102	Рекомендации для летнего чтения.	1

**Приложение к рабочей программе
по предмету «Литературное чтение», 1-3 классы.**

№ п/п	Тема	Кол -во часов
	Добукварный период	16
1	Азбука - первая учебная книга.	1
2	Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков.	1
3	Слово и предложение.	1
4	Слог.	1
5	Ударение.	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7	Звуки в словах.	1
8	Слог-слияние.	1
9-10	Повторение слогов-слияний.	2
11	Ознакомление с алфавитом. Обозначение звуков.	1
12	Гласные буквы А , а, обозначающие гласный звук [а].	1
13	Гласные буквы О , о, обозначающие гласный звук [о].	1
14	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и].	1
15	Гласная буква ы, обозначающая гласный звук [ы].	1
16	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у].	1
	Букварный период	49
17	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н'].	1
18	Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с'].	1
19	Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к'].	1
20	Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т'].	1
21	Чтение слогов, слов, предложений с буквами Т, т.	1
22	Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л'].	1
23	Чтение слов, предложений с буквами Л, л.	1
24	Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р'].	1
25	Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в'].	1
26	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э].	1
27	Буква Е-показатель мягкости согласных.	1
28	Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п'].	1
29	Чтение текстов с буквами П, п.	1
30	Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м'].	1
31	Чтение слов и текстов с буквами М, м.	1
32	Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з'].	1
33	Чтение слов, текстов с буквами З, з.	1
34	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б'].	1
35	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б'].	1
36	Буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д'].	1
37	Чтение слов с буквами Д, д.	1
38	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а].	1
39	Буква Я – показатель мягкости согласного.	1

40	Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г'].	1
41	Чтение предложений, текстов с буквами Г, г.	1
42	Буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук (ч).	1
43	Звук (ч). Чтение слов с буквой ч.	1
44	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
45	Разделительный мягкий знак.	1
46	Буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш].	1
47	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш.	1
48	Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж].	1
49	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ж, Ш.	1
50	Буквы Е, е, обозначающие два звука [й'о.]	1
51	Буквы Е, е-показатель мягкости согласных.	1
52	Буквы Й, й, обозначающие согласный звук [й'].	1
53	Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х'].	1
54	Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.	1
55	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука [й'у].	1
56	Чтение предложений, текстов с буквами Ю, ю. Буква Ю - показатель мягкости согласного звука.	1
57	Буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц].	1
58	Чтение предложений, текстов с буквами Ц, ц.	1
59	Буквы Э, э, обозначающие звук [э].	1
60	Чтение предложений, текстов с буквами Э, э.	1
61	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ'].	1
62	Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф'].	1
63	Чтение предложений, текстов с буквами Ф, ф.	1
64	Знакомство с буквой «твердый знак».	1
65	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1
	Послебукварный период	11
66	С. Маршак Ты эти буквы заучи. В.Берестов. Читалочка. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
67	Великий педагог К. Д. Ушинский. Наше Отечество.	1
68	В. Куприн. Первоучители словенские. Первый букварь.	1
69	Творчество А. С. Пушкина.	1
70	Лев Николаевич Толстой - детям.	1
71	Творчество Чуковского К.И.	1
72	Виталий Валентинович Бианки. «Первая охота».	1
73	Самуил Яковлевич Маршак.	1
74	М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока».	1
75	А.Барто. «Помощница», «Игра в слова», «Зайка». С. Михалков «Котята».	1
76	Веселые стихи Б. Заходера, В.Берестова.	1
	Жили–были буквы	6
77	В. Данько. «Загадочные буквы».	1
78	И. Токмакова. «Аля, Кляксич и буква "А"».	1
79	Саша Чёрный. «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1

80	Г. Сапгир. «Про медведя», М. Бородинская. «Разговор с пчелой». И. Гамазкова. «Кто как кричит?»	1
81	И. Гамазкова «Живая азбука».	1
82	С. Маршак. «Автобус номер двадцать шесть».	1
	Сказки, загадки, небылицы	4
83	Русская народная сказка «Рукавичка». Е. Чарушин. «Теремок».	1
84	Потешки , небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» . Загадки, песенки.	1
85	А. С. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч».	1
86	Из старинных книг. Сказка «Петух и собака». Урок- обобщение.	1
		1
	Апрель, апрель! Звенит капель...	3
87	А. Плещеев. «Травка зеленеет». А. Майков. «Весна», «Ласточка примчалась...». Т.Белозеров. «Подснежник». С.Маршак. «Апрель».	1
88	Стихи-загадки И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой.	2
89	В.Берестов. «Воробушки», Р.Сеф. «Чудо». Из старинных книг. Урок- обобщение.	1
	И в шутку и всерьёз	4
90	И. Токмакова. «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц. «Волк». Г. Кружков. «Рры!»	1
91	Н. Артюхова. «Саша - дразнилка».	1
92	К. Чуковский. «Федотка». О. Дриз. «Привет».	1
93	И. Пивоварова. «Кулинаки - пулинаки». О.Григорьев. «Стук». И. Токмакова. «Разговор Лютика и Жучка». М. Пляцковский. «Помощник». К. И.Чуковский. «Телефон».	1
	Я и мои друзья	3
94	Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок». В. Орлов. «Кто первый?» С. Михалков. «Бараны». И Пивоварова «Вежливый ослик».	1
95	Р. Сеф. «Совет». В. Берестов. «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...»	1
96	Я. Аким. «Моя родня». С. Маршак. «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».	1
	О братьях наших меньших	3
97	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф. «Кто любит собак...». В. Осеева «Как собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку».	1
98	М.С. Пляцковский. «Цап-Царапыч». Г . Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет».	1
99	Д.Хармс «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и ёж», А.Аксаков «Гнездо».	1

Приложение к
рабочей программе по литературному чтению
2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	
	Самое великое чудо на свете	4	
2	Самое великое чудо на свете. Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого.	1	
3	Самое великое чудо на свете. Книги, прочитанные летом.	1	
4	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».	1	
5	Книги. Р. Сеф «Читателю».	1	
	Устное народное творчество	15	
6	Устное народное творчество.	1	
7	Русские народные песни.	1	
8	Русские народные потешки и прибаутки.	1	
9	Скороговорки, считалки, небылицы.	1	
10	Загадки, пословицы, поговорки. Внеклассное чтение. Малые фольклорные жанры. «На ярмарке».	1	
11	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...».	1	
12	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
13	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	
14	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	
15	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	
16	Русская народная сказка «Каша из топора».	1	
17	Русская народная сказка «Гуси – лебеди».	1	
18	Обобщение по теме « Устное народное творчество».	1	
19	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Устное народное творчество».	1	
20	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1	
	Люблю природу русскую. Осень	8	
21	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...».	1	
22	К.Бальмонт «Поспевает брусника...».	1	
23	А.Плещеев «Осень наступила...».	1	
24	А.Фет «Ласточки пропали...».	1	
25	«Осенние листья» - тема для поэтов. В. Берестов «Хитрые грибы».	1	
26	М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...».	1	
27	Обобщение и тест по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1	
28	Внеклассное чтение. Произведения об осени.	1	
	Русские писатели	14	
29	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».	1	
30	Стихи А. Пушкина «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...».	1	
31-33	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	3	

34	Внеклассное чтение. Сказки А.С.Пушкина.	1	
35	И.Крылов «Лебедь, рак и щука».	1	
36	И.Крылов «Стрекоза и муравей».	1	
37	Л.Толстой «Старый дед и внучек».	1	
38	Л.Толстой «Филиппок».	1	
39	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».	1	
40	Внеклассное чтение. Рассказы, басни, сказки Л.Н. Толстого, Д.К. Ушинского.	1	
41	Обобщение по разделу «Русские писатели».	1	
42	Контрольная работа по теме «Русские писатели».	1	
	О братьях наших меньших	12	
43	О братьях наших меньших. Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...».	1	
44	И. Пивоварова «Жила-была собака...».	1	
45	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	
46, 47	М.Пришвин «Ребята и утята».	2	
48, 49	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	2	
50	Б. Житков «Храбрый утёнок».	1	
51	В. Бианки «Музыкант».	1	
52	В. Бианки «Сова».	1	
53	Внеклассное чтение. Рассказы о животных В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина.	1	
54	Обобщение и тест по разделу «О братьях наших меньших».	1	
	Из детских журналов	9	
55	Из детских журналов. Д.Хармс «Игра».	1	
56	Д.Хармс «Вы знаете?».	1	
57	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижы».	1	
58	Д.Хармс «Что это было?».	1	
59	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1	
60	Ю.Владимиров «Чудаки».	1	
61	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	1	
62	Обобщение и тест по разделу «Из детских журналов».	1	
63	Проект «Мой любимый детский журнал».	1	
	Люблю природу русскую. Зима	9	
64	Зимние загадки. Стихи о первом снеге. И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...».	1	
65	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...».	1	
66	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза».	1	
67	Сказка «Два Мороза».	1	
68	С.Михалков «Новогодняя быль».	1	
69	А.Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...».	1	
70	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1	
71	Контрольная работа по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1	

72	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о зиме.	1	
	Писатели детям	17	
73	К. Чуковский «Путаница».	1	
74	К. Чуковский «Радость».	1	
75, 76	К. Чуковский «Федорино горе».	2	
77	С. Маршак «Кот и лодыри». Внеклассное чтение. Стихи о детях и для детей.	1	
78	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1	
79	С. Михалков «Мой щенок».	1	
80	А. Барто «Верёвочка».	1	
81	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу».	1	
82	А. Барто «Вовка – добрая душа».	1	
83	Н. Носов «Затейники».	1	
84, 85	Н. Носов «Живая шляпа».	2	
86	Н. Носов «На горке».	1	
87	Внеклассное чтение. Рассказы и сказки Н. Носова.	1	
88	Обобщение по разделу «Писатели детям».	1	
89	Контрольная работа по разделу «Писатели детям».		
	Я и мои друзья	10	
90	Стихи о дружбе и обидах. В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в сою обиду...», В. Лунин. «Я и Вовка».	1	
91	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1	
92	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1	
93, 94	В. Осеева «Волшебное слово».	2	
95	В. Осеева «Хорошее».	1	
96	Внеклассное чтение. Творчество В. Осеевой.	1	
97, 98	В. Осеева «Почему?»	2	
99	Обобщение и тест по разделу «Я и мои друзья».	1	
	Люблю природу русскую. Весна	10	
100	Весенние загадки. Стихи Ф. Тютчева о весне.	1	
101	Стихи А. Плещеева о весне.	1	
102	А. Блок «На лугу».	1	
103	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...».	1	
104	И. Бунин «Матери».	1	
105	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне.	1	
106	А. Плещеев «В бурю». Е. Благинина «Посидим в тишине».	1	
107	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», С. Васильев «Белая берёза».	1	
108	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	1	
109	Контрольная работа по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	1	
	И в шутку и в серьёз	14	
110	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1	
111	Б. Заходер «Песенки Винни – Пуха».	1	
112	Внеклассное чтение. Все-все-все А. Милна.	1	
113, 114	Э. Успенский «Чебурашка».	2	

115	Стихи Э.Успенского «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память».	1	
116	Стихи В. Берестова «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1	
117	Стихи И.Токмаковой «Плим», «В чудной стране».	1	
118	Г. Остер «Будем знакомы».	1	
119	Внеклассное чтение. Творчество Г. Остера	1	
120, 121	В. Драгунский «Тайное становится явным».	2	
122	Внеклассное чтение. Рассказы В.Драгунского	1	
123	Контрольная работа по разделу «И в шутку и в серьёз».	1	
	Литература зарубежных стран	13	
124	Литература зарубежных стран.	1	
125	Американская и английская народные песенки.	1	
126	Французские и немецкие народные песенки.	1	
127	Внеклассное чтение. Зарубежный фольклор.	1	
128	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	
129	Ш. Перро «Красная Шапочка».	1	
130	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1	
131	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1	
132	Проект «Мой любимый писатель-сказочник».	1	
133	Итоговая контрольная работа за год.	1	
134, 135	Внеклассное чтение. Литературные сказки зарубежных писателей.	2	
136	Почитаем летом.	1	

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Самое великое чудо на свете	4
1	Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги. Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1
2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Рукописные книги Древней Руси.	1
3	Первопечатник Иван Федоров.	1
4	Чтение и составление аннотаций на книги.	1
	Устное народное творчество	7
5	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Особенности русского народного фольклора.	1
6	Русские народные песни. Лирические и шуточные народные песни. Небылицы.	1
7	Докучные сказки. Народные художественные промыслы. Произведения прикладного искусства.	1
8	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1

9	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».	1
10	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1
11	Обобщение и тест по разделу «Устное народное творчество».	1
	Поэтическая тетрадь	8
12	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
13	Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1
14	Ф. И. Тютчев «Листья», «Весенняя гроза». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
15	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
16	И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы».	1
17	И. З. Сурикова «Детство», «Зима».	1
18	Внеклассное чтение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
19	Обобщение и тест по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
	Великие русские писатели	19
20	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1
21	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...».	1
22	А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро»	1
23	А. С. Пушкин «Зимний вечер».	1
24	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
25	Внеклассное чтение. Сказки А.С. Пушкина.	1
26	И.А. Крылов «Мартышка и очки» .	1
27	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
28	И.А. Крылов «Ворона и лисица».	1
29	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» .	1
30	М. Ю. Лермонтов « На севере диком стоит одиноко...».	1
31	М. Ю. Лермонтов «Утес», «Осень».	1
32	Л.Н. Толстой «Детство».	1
33	Л.Н. Толстой «Акула».	1
34	Л. Н. Толстой «Прыжок».	1
35	Л. Н. Толстой «Лев и собачка».	1
36	Л.Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве».	1
37	Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря».	1
38	Внеклассное чтение. Рассказы, басни, сказки Л.Н. Толстого.	1
39	Контрольная работа по разделу «Великие русские писатели».	1
	Поэтическая тетрадь	6
40	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Н. А. Некрасов «Славная осень!...».	1
41	Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором...».	1
42	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
43	К. Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
44	И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».	1
45	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1

Литературные сказки		5
46	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д. Н. Мамин- Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1
47	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1
48	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
49	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
50	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1

Были и небылицы		5
51	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
52	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
53	К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей».	1
54	А. И. Куприн «Слон».	1
55	Обобщение по разделу «Были и небылицы».	1
56	Контрольная работа по разделу «Были и небылицы».	1

Поэтическая тетрадь		6
57	С. Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1
58	С.Черный «Воробей», «Слон».	1
59	А. Блок «Ветхая избушка».	1
60	А.Блок« Сны», «Ворона».	1
61	С. А. Есенин «Черемуха».	1
62	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1

Люби живое		10
63	М. Пришвин «Моя Родина».	1
64	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
65	В. И. Белов «Малька провинилась».	1
66	В. И. Белов «Ещёпро Мальку ».	1
67	В. В. Бианки «Мышонок Пик».	1
68	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1
69	В. П. Астафьев «Капалуха».	1
70	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
71	Внеклассное чтение. В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы».	1
72	Обобщение по разделу «Рассказы о животных». Проект «Мой питомец».	1

Поэтическая тетрадь		8
73	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. С. Маршак «Гроза днем».	1
74	С. Маршак «В лесу над росистой поляной».	1
75	А. Л. Барто «Разлука», «В театре».	1
76	С. В. Михалков «Если...».	1
77	Е. А. Благинина «Кукушка».	1
78	Е. А. Благинина «Котенок». Нравственное содержание стихотворения.	1
79	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
80	Проект «Времена года» (праздник поэзии).	1

Собирай по ягодке - наберёшь кузовок		10
---	--	-----------

81	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. В. Шергин «Собирай по яголке – соберёшь кузовок».	1
82	Б. В. Шергин «Собирай по яголке – соберёшь кузовок».	1
83	А. П. Платонов «Цветок на земле».	1
84	А. П. Платонов «Еще мама».	1
85	М. М. Зощенко «Золотые слова».	1
86	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1
87	Н. Н. Носов «Федина задача».	1
88	Н. Носов «Телефон».	1
89	Внеклассное чтение. В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1
90	Обобщение и тест по разделу «Собирай по яголке - наберёшь кузовок».	1
	По страницам детских журналов	7
91	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Ю. И. Ермолаев «Проговорился».	1
92	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели».	1
93	Г. Остер «Вредные советы».	1
94	Г. Остер «Как получаются легенды».	1
95	Р. Сеф «Веселые стихи».	1
96	Внеклассное чтение. По страницам журналов для детей.	1
97	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов».	1
	Зарубежная литература	5
98	Мифы Древней Греции.	1
99	Древнегреческий миф. «Храбрый Персей».	1
100	Итоговая контрольная работа за год.	1
101	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».	1
102	Рекомендации для летнего чтения.	1