

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Таежно-Михайловская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена:  
протокол педагогического  
совета МКОУ «Таежно-  
Михайловская ООШ»  
от 01.09.2021г. № 1

Утверждена:  
приказ директора  
МКОУ «Таежно-  
Михайловская ООШ»  
от 01.09.2021 г. № 70

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Литературное чтение»  
1-3 классы**

2021- 2022гг.

Составили:  
Учитель начальных классов  
Хусаинова Елена Геннадьевна,  
первая квалификационная  
категория,  
Секирченко А.О.,  
Синикаева М.С.

с.Таежно-Михайловка,

2021г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»**

### **1.1. Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **У учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## **1.2. Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **1.2.1. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия Учащийся**

#### **научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **1.3. Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В рамках изучения учебного предмета «Литературное чтение» должны быть достигнуты предметные результаты учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» **учащийся научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов); - осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;
- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет);
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; - составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

## 1 класс

### Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуц-титулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;



- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя; - восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения; - различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

## 2 класс

### Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по ответу взрослых;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовки текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;
- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.

### 3 класс

#### Учащиеся научатся:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; - рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.
- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить

доказательства этому в тексте;

- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

#### 4 класс

##### **Учащиеся научатся:**

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке;
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам;

- писать отзыв на прочитанную книгу;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

## 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

### 1 класс Добукварный период

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение слогов в слове.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, у, и, ы, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. **Букварный период**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.

Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений, небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как произносятся, т. е. орфоэпически.

Развития у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукослоговой культуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее смешиваемых детьми: л-р, с-з, щ-ж, п-б, с-ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Уточнение, обогащение и активизация словаря учащихся. Правильное употребление словназваний предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучению пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Совершенствование речевых умений, полученных учащимися до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопрос учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определённого количества предложений, объединённых общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединённых ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текстов. **Послебукварный период**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в добукварный и букварный периоды.

Чтение небольших произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршак, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д.

Совершенствование навыка чтения.

### **Жили-были буквы**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данко, И. Токмаковой, С. Черный, Ф. Кривиним, Г. Сапгиром, И. Гамазковой, С. Маршаком. Из старинных книг.

### **Сказки, загадки, небылицы**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».

### **Апрель, апрель! Звенит капель...**

Произведения русских поэтов о природе, стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Р. Сефа.

### **И в шутку и всерьез**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, Я. Тайца, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой, О. Григорьева, М. Пляцковского. **Я и мои друзья**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, И. Пивоваровой, М. Пляцковским.

### **О братьях наших меньших**

Рассказы и стихи, написанные С. Михалковым, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковским, Г. Сапгиром, В. Берестовым, Н. Сладковым, Д. Хармсом, К. Ушаковым, Р. Сефом.

## **2 класс**

**Введение.** Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Словарь.

### **Самое великое чудо на свете**

Книги, прочитанные летом. Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».

Напутствие читателю Р. Сефа. **Устное**

### **народное творчество**

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Скороговорки, считалки и небылицы. Загадки, пословицы, поговорки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди». Внеклассное чтение. **Люблю природу русскую. Осень**

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, В. Берестова, И. Бунина. Произведения М. Пришвина. Внеклассное чтение.

### **Русские писатели**

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...». Басни И. А. Крылова. Басни и рассказы Л. Н. Толстого. Внеклассное чтение.

### **О братьях наших меньших**

Веселые стихи о животных Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Научно-популярный текст Н. Сладкова. Внеклассное чтение. **Из детских журналов**

Игра в стихах Д. Хармс. Произведения Ю. Владимирова, А. Введенского, Н. Гернета, С. Маршака. Проект «Мой любимый детский журнал».

### **Люблю природу русскую. Зима**

Зимние загадки. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». Новогодняя быль С. Михалкова. Веселые стихи о зиме А. Барто. Внеклассное чтение.

### **Писатели детям**

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Я. Маршак «Кот и лодыри». С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». А. Л. Барто. Стихи. Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей. Внеклассное чтение.

### **Я и мои друзья**

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой. Внеклассное чтение.

### **Люблю природу русскую. Весна**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской, С. Васильева. Внеклассное чтение.

### **И в шутку и в серьез**

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского. Внеклассное чтение.

### **Литература зарубежных стран**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».

Эни Хогарт «Мафин и паук». Внеклассное чтение. Проект «Мой любимый писатель-сказочник». Рекомендации для летнего чтения.

## **3 класс Самое**

### **великое чудо на свете**

Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги. Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рукописные книги Древней Руси. Начало книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров.

### **Устное народное творчество**

Особенности русского народного фольклора. Русские народные песни (лирические, шуточные), небылицы. Докучные сказки. Народные художественные промыслы. Произведения прикладного искусства. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Проект «Сочиняем волшебную сказку».

### **Внеклассное чтение. Поэтическая тетрадь**

Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; И. З. Суриков. «Детство», «Зима». Внеклассное чтение.

### **Великие русские писатели**

А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; Л.

Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря». Внеклассное чтение.

#### **Поэтическая тетрадь**

Н. А. Некрасов. «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; К. Д. Бальмонт «Золотое слово»; И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

#### **Литературные сказки**

Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

#### **Были и небылицы**

М. Горький. «Случай с Евсейкой»; К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; А. И. Куприн. «Слон».

#### **Поэтическая тетрадь**

С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С. А. Есенин. «Черемуха».

#### **Люби живое**

М. М. Пришвин. «Моя Родина»; И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; Б. С. Житков. «Про обезьянку»; В. П. Астафьев. «Капалуха»; В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится». Внеклассное чтение. Проект «Мой питомец».

#### **Поэтическая тетрадь**

С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; С. В. Михалков. «Если...»; Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок». Проект «Времена года» (праздник поэзии).

#### **Собирай по ягодке — наберёшь кузовок**

Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»; А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; Внеклассное чтение. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

#### **По страницам детских журналов**

Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; Р. Сеф. «Веселые стихи». Внеклассное чтение.

#### **Зарубежная литература**

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок». Рекомендации для летнего чтения.

### **4 класс**

**Введение.** Знакомство с учебником. Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом. **Летописи. Былины. Жития**

Летописи. Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Проект «Создание календаря исторических событий». Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».



Герой былины – защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри». Сергей Радонежский – святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому». «Житие Сергия Радонежского». Детство Варфоломея. Юность Варфоломея.

Характеристика главного героя. Прозаический текст былины в пересказе И. Карнаухиной. Оценка достижений по разделу «Летописи, былины, сказания, жития».

### **Чудесный мир классики**

П. П. Ершов «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Внеклассное чтение. М. Ю. Лермонтов «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб». Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень». Внеклассное чтение. А. П. Чехов «Мальчики».

### **Поэтическая тетрадь**

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н. Плещеев «Дети и птичка»; И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин «Листопад».

### **Литературные сказки**

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке», В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», П. П. Бажов «Серебряное копытце», С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Внеклассное чтение. **Делу время – потехе час**

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Внеклассное чтение.

### **Страна детства**

Б. С. Житков «Как я ловил человечков», К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками», М. М. Зощенко «Ёлка». Внеклассное чтение.

### **Поэтическая тетрадь**

В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

### **Природа и мы**

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш», А. И. Куприн «Барбос и Жулька», М. М. Пришвин «Выскочка», Е. И. Чарушин «Кабан», В. П. Астафьев «Стриженок Скрип». Проект «Природа и мы». **Поэтическая тетрадь**

Б. Л. Пастернак «Золотая осень», С. А. Клычков «Весна в лесу», Д. Б. Кедрин «Бабье лето», Н. М. Рубцов «Сентябрь», С. А. Есенин «Лебедушка».

### **Родина**

И. С. Никитин «Русь», С. Д. Дрожжин «Родине», А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». Внеклассное чтение «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!». Проект «Они защищали Родину».

### **Страна Фантазия**

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника», Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Внеклассное чтение «В путь, друзья!».

### **Зарубежная литература**

Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера», Г.Х. Андерсен «Русалочка», Марк Твен «Приключения Тома Сойера», Сельма Лагерлёф «Святая ночь», «В Назарете».

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы

1 класс

| № п/п                     | Тема  | Кол -во часов |
|---------------------------|---|---------------|
| <b>Добукварный период</b> |   | <b>16</b>     |
| 1                         | Азбука - первая учебная книга.                                | 1             |
| 2                         | Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков.                | 1             |
| 3                         | Слово и предложение.  | 1             |
| 4                         | Слог.   | 1             |
| 5                         | Ударение.   | 1             |
| 6                         | Звуки в окружающем мире и в речи.                             | 1             |
| 7                         | Звуки в словах.   | 1             |
| 8                         | Слог-слияние.   | 1             |
| 9-10                      | Повторение слогов-слияний.                                    | 2             |
| 11                        | Ознакомление с алфавитом. Обозначение звуков.                 | 1             |
| 12                        | Гласные буквы А , а, обозначающие гласный звук [а].           | 1             |
| 13                        | Гласные буквы О , о, обозначающие гласный звук [о].           | 1             |
| 14                        | Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и].            | 1             |
| 15                        | Гласная буква ы, обозначающая гласный звук [ы].               | 1             |
| 16                        | Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у].            | 1             |
| <b>Букварный период</b>   |   | <b>49</b>     |
| 17                        | Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']. | 1             |
| 18                        | Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с']. | 1             |
| 19                        | Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. | 1             |
| 20                        | Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. | 1             |
| 21                        | Чтение слогов, слов, предложений с буквами Т, т.              | 1             |
| 22                        | Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']. | 1             |
| 23                        | Чтение слов, предложений с буквами Л, л.                      | 1             |
| 24                        | Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. | 1             |
| 25                        | Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']. | 1             |
| 26                        | Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э].                 | 1             |
| 27                        | Буква Е-показатель мягкости согласных.                        | 1             |
| 28                        | Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п']. | 1             |
| 29                        | Чтение текстов с буквами П, п.                                | 1             |
| 30                        | Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м']. | 1             |
| 31                        | Чтение слов и текстов с буквами М, м.                         | 1             |
| 32                        | Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з']. | 1             |
| 33                        | Чтение слов, текстов с буквами З, з.                          | 1             |
| 34                        | Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б'].           | 1             |
| 35                        | Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б'].           | 1             |
| 36                        | Буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д'].           | 1             |
| 37                        | Чтение слов с буквами Д, д.                                   | 1             |
| 38                        | Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а].                         | 1             |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 39 | Буква Я – показатель мягкости согласного.  | 1         |
| 40 | Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г'].  | 1         |
| 41 | Чтение предложений, текстов с буквами Г, г.  | 1         |
| 42 | Буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук (ч).   | 1         |
| 43 | Звук (ч). Чтение слов с буквой ч.  | 1         |
| 44 | Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.                                     | 1         |
| 45 | Разделительный мягкий знак.  | 1         |
| 46 | Буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш].   | 1         |
| 47 | Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш.  | 1         |
| 48 | Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж].   | 1         |
| 49 | Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ж, Ш.  | 1         |
| 50 | Буквы Е, е, обозначающие два звука [й'о.]  | 1         |
| 51 | Буквы Е, е-показатель мягкости согласных.  | 1         |
| 52 | Буквы Й, й, обозначающие согласный звук [й'].  | 1         |
| 53 | Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х'].  | 1         |
| 54 | Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.   | 1         |
| 55 | Буквы Ю, ю, обозначающие два звука [й'у].  | 1         |
| 56 | Чтение предложений, текстов с буквами Ю, ю. Буква Ю - показатель мягкости согласного звука.        | 1         |
| 57 | Буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц].   | 1         |
| 58 | Чтение предложений, текстов с буквами Ц, ц.  | 1         |
| 59 | Буквы Э, э, обозначающие звук [э].   | 1         |
| 60 | Чтение предложений, текстов с буквами Э, э.  | 1         |
| 61 | Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ'].  | 1         |
| 62 | Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф'].  | 1         |
| 63 | Чтение предложений, текстов с буквами Ф, ф.  | 1         |
| 64 | Знакомство с буквой «твердый знак».  | 1         |
| 65 | Мягкий и твердый разделительные знаки.   | 1         |
|    | <b>Послебукварный период</b>   | <b>11</b> |
| 66 | С. Маршак Ты эти буквы заучи. В.Берестов. Читалочка. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | 1         |
| 67 | Великий педагог К. Д. Ушинский. Наше Отечество.  | 1         |
| 68 | В. Куприн. Первоучители словенские. Первый букварь.  | 1         |
| 69 | Творчество А. С. Пушкина.  | 1         |
| 70 | Лев Николаевич Толстой - детям.  | 1         |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 71 | Творчество Чуковского К.И.  | 1        |
| 72 | Виталий Валентинович Бианки. «Первая охота».                          | 1        |
| 73 | Самуил Яковлевич Маршак.  | 1        |
| 74 | М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока».                   | 1        |
| 75 | А.Барто. «Помощница», «Игра в слова», «Зайка». С. Михалков «Котятка». | 1        |
| 76 | Веселые стихи Б. Заходера, В.Берестова.                               | 1        |
|    | <b>Жили–были буквы</b>  | <b>6</b> |
| 77 | В. Данько. «Загадочные буквы».  | 1        |
| 78 | И. Токмакова. «Аля, Кляксич и буква "А"».                             | 1        |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 79 | Саша Чёрный. «Живая азбука».<br>Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».  | 1        |
| 80 | Г. Сапгир. «Про медведя», М. Бородицкая. «Разговор с пчелой». И. Гамазкова. «Кто как кричит?»  | 1        |
| 81 | И. Гамазкова «Живая азбука».   | 1        |
| 82 | С. Маршак. «Автобус номер двадцать шесть».   | 1        |
|    | <b>Сказки, загадки, небылицы</b>   | <b>4</b> |
| 83 | Русская народная сказка «Рукавичка». Е. Чарушин. «Теремок».  | 1        |
| 84 | Потешки , небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» .Загадки, песенки.  | 1        |
| 85 | А. С. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч».  | 1        |
| 86 | Из старинных книг. Сказка «Петух и собака». Урок- обобщение.   | 1        |
|    |  | 1        |
|    | <b>Апрель, апрель! Звенит капель...</b>  | <b>3</b> |
| 87 | А. Плещеев. «Травка зеленеет».<br>А. Майков. «Весна», «Ласточка примчалась...». Т.Белозеров. «Подснежник».<br>С.Маршак. «Апрель».                                | 1        |
| 88 | Стихи-загадки И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой.   | 2        |
| 89 | В.Берестов. «Воробушки», Р.Сеф. «Чудо». Из старинных книг. Урок- обобщение.  | 1        |
|    | <b>И в шутку и всерьёз</b>   | <b>4</b> |
| 90 | И. Токмакова. «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц. «Волк». Г. Кружков. «Рры!»   | 1        |
| 91 | Н. Артюхова. «Саша - дразнилка».   | 1        |
| 92 | К. Чуковский. «Федотка». О. Дриз. «Привет».  | 1        |
| 93 | И. Пивоварова. «Кулинаки - пулинаки». О.Григорьев. «Стук».<br>И. Токмакова. «Разговор Лютика и Жучка».<br>М. Пляцковский. «Помощник». К. И.Чуковский. «Телефон». | 1        |
|    | <b>Я и мои друзья</b>  | <b>3</b> |
| 94 | Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок». В. Орлов. «Кто первый?» С. Михалков. «Бараны». И Пивоварова «Вежливый ослик».                               | 1        |
| 95 | Р. Сеф. «Совет». В. Берестов. «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...»  | 1        |
|    |  |          |
| 96 | Я. Аким. «Моя родня». С. Маршак. «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».  | 1        |
|    | <b>О братьях наших меньших</b>   | <b>3</b> |
| 97 | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф. «Кто любит собак...». В. Осеева «Как собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку».  | 1        |
| 98 | М.С. Пляцковский. «Цап-Царапыч». Г . Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет».                            | 1        |
| 99 | Д.Хармс «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и ёж», А.Аксаков «Гнездо».   | 1        |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

| № п/п | Тема   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | <b>Введение.</b> Знакомство с учебником.   | <b>1</b>     |
|       | <b>Самое великое чудо на свете</b>   | <b>4</b>     |
| 2     | Самое великое чудо на свете. Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого.   | 1            |
| 3     | Самое великое чудо на свете. Книги, прочитанные летом.                                       | 1            |
| 4     | Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».   | 1            |
| 5     | Книги. Р. Сеф «Читателю».  | 1            |
|       | <b>Устное народное творчество</b>  | <b>15</b>    |
| 6     | Устное народное творчество.  | 1            |
| 7     | Русские народные песни.  | 1            |
| 8     | Русские народные потешки и прибаутки.  | 1            |
| 9     | Скороговорки, считалки, небылицы.  | 1            |
| 10    | Загадки, пословицы, поговорки.<br>Внеклассное чтение. Малые фольклорные жанры. «На ярмарке». | 1            |
| 11    | Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...».   | 1            |
| 12    | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».  | 1            |
| 13    | Русская народная сказка «У страха глаза велики».   | 1            |
| 14    | Русская народная сказка «Лиса и тетерев».  | 1            |
| 15    | Русская народная сказка «Лиса и журавль».  | 1            |
| 16    | Русская народная сказка «Каша из топора».  | 1            |
| 17    | Русская народная сказка «Гуси – лебеди».   | 1            |
| 18    | Обобщение по теме « Устное народное творчество».   | 1            |
| 19    | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Устное народное творчество».                 | 1            |
| 20    | Внеклассное чтение. Русские народные сказки.   | 1            |
|       | <b>Люблю природу русскую. Осень</b>  | <b>8</b>     |
| 21    | Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...».   | 1            |
| 22    | К.Бальмонт «Поспевает брусника...».  | 1            |
| 23    | А.Плещеев «Осень наступила...».  | 1            |
| 24    | А.Фет «Ласточки пропали...».   | 1            |
| 25    | «Осенние листья» - тема для поэтов. В. Берестов «Хитрые грибы».                              | 1            |
| 26    | М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...».                           | 1            |
| 27    | Обобщение и тест по разделу «Люблю природу русскую. Осень».                                  | 1            |
| 28    | Внеклассное чтение. Произведения об осени.   | 1            |
|       | <b>Русские писатели</b>  | <b>14</b>    |
| 29    | А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».   | 1            |
| 30    | Стихи А. Пушкина «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...».              | 1            |
| 31-33 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  | 3            |

|        |   |           |
|--------|---|-----------|
| 34     | Внеклассное чтение. Сказки А.С.Пушкина.   | 1         |
| 35     | И.Крылов «Лебедь, рак и щука».  | 1         |
| 36     | И.Крылов «Стрекоза и муравей».  | 1         |
| 37     | Л.Толстой «Старый дед и внучек».  | 1         |
| 38     | Л.Толстой «Филиппок».   | 1         |
| 39     | Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».   | 1         |
| 40     | Внеклассное чтение. Рассказы, басни, сказки Л.Н. Толстого, Д.К. Ушинского.  | 1         |
| 41     | Обобщение по разделу «Русские писатели».  | 1         |
| 42     | Контрольная работа по теме «Русские писатели».  | 1         |
|        | <b>О братьях наших меньших</b>  | <b>12</b> |
| 43     | О братьях наших меньших. Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...».  | 1         |
| 44     | И. Пивоварова «Жила-была собака...».  | 1         |
| 45     | В. Берестов «Кошкин щенок».   | 1         |
| 46, 47 | М.Пришвин «Ребята и утята».   | 2         |
| 48, 49 | Е. Чарушин «Страшный рассказ».  | 2         |
| 50     | Б. Житков «Храбрый утёнок».   | 1         |
| 51     | В. Бианки «Музыкант».   | 1         |
| 52     | В. Бианки «Сова».   | 1         |
| 53     | Внеклассное чтение. Рассказы о животных В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина.   | 1         |
| 54     | Обобщение и тест по разделу «О братьях наших меньших».  | 1         |
|        | <b>Из детских журналов</b>  | <b>9</b>  |
| 55     | Из детских журналов. Д.Хармс «Игра».  | 1         |
| 56     | Д.Хармс «Вы знаете?».   | 1         |
| 57     | Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».   | 1         |
| 58     | Д.Хармс «Что это было?».  | 1         |
| 59     | Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».  | 1         |
| 60     | Ю.Владимиров «Чудаки».  | 1         |
| 61     | А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».  | 1         |
| 62     | Обобщение и тест по разделу «Из детских журналов».  | 1         |
| 63     | Проект «Мой любимый детский журнал».  | 1         |
|        | <b>Люблю природу русскую. Зима</b>  | <b>9</b>  |
| 64     | Зимние загадки. Стихи о первом снеге. И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...». | 1         |
| 65     | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...».   | 1         |
| 66     | С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза».   | 1         |
| 67     | Сказка «Два Мороза».  | 1         |
| 68     | С.Михалков «Новогодняя быль».   | 1         |
| 69     | А.Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...».   | 1         |
| 70     | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».   | 1         |
| 71     | Контрольная работа по разделу «Люблю природу русскую. Зима».  | 1         |
| 72     | Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о зиме.  | 1         |
|        | <b>Писатели детям</b>   | <b>17</b> |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 73       | К. Чуковский «Путаница».   | 1         |
| 74       | К. Чуковский «Радость».  | 1         |
| 75, 76   | К. Чуковский «Федорино горе».  | 2         |
| 77       | С. Маршак «Кот и лодыри». Внеклассное чтение. Стихи о детях и для детей.                                       | 1         |
| 78       | С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».   | 1         |
| 79       | С. Михалков «Мой щенок».   | 1         |
| 80       | А. Барто «Верёвочка».  | 1         |
| 81       | А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу».  | 1         |
| 82       | А. Барто «Вовка – добрая душа».  | 1         |
| 83       | Н. Носов «Затейники».  | 1         |
| 84, 85   | Н. Носов «Живая шляпа».  | 2         |
| 86       | Н. Носов «На горке».   | 1         |
| 87       | Внеклассное чтение. Рассказы и сказки Н. Носова.   | 1         |
| 88       | Обобщение по разделу «Писатели детям».   | 1         |
| 89       | Контрольная работа по разделу «Писатели детям».  |           |
|          | <b>Я и мои друзья</b>  | <b>10</b> |
| 90       | Стихи о дружбе и обидах. В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в сою обиду...», В. Лунин. «Я и Вовка». | 1         |
| 91       | Н. Булгаков «Анна, не грусти!»   | 1         |
| 92       | Ю. Ермолаев «Два пирожных».  | 1         |
| 93, 94   | В. Осеева «Волшебное слово».   | 2         |
| 95       | В. Осеева «Хорошее».   | 1         |
| 96       | Внеклассное чтение. Творчество В. Осеевой.   | 1         |
| 97, 98   | В. Осеева «Почему?»  | 2         |
| 99       | Обобщение и тест по разделу «Я и мои друзья».  | 1         |
|          | <b>Люблю природу русскую. Весна</b>  | <b>10</b> |
| 100      | Весенние загадки. Стихи Ф. Тютчева о весне.  | 1         |
| 101      | Стихи А. Плещеева о весне.   | 1         |
| 102      | А. Блок «На лугу».   | 1         |
| 103      | С. Маршак «Снег теперь уже не тот...».   | 1         |
| 104      | И. Бунин «Матери».   | 1         |
| 105      | Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне.  | 1         |
| 106      | А. Плещеев «В бурю». Е. Благинина «Посидим в тишине».  | 1         |
| 107      | Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», С. Васильев «Белая берёза».  | 1         |
| 108      | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».   | 1         |
| 109      | Контрольная работа по разделу «Люблю природу русскую. Весна».  | 1         |
|          | <b>И в шутку и в серьёз</b>  | <b>14</b> |
| 110      | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»  | 1         |
| 111      | Б. Заходер «Песенки Винни – Пуха».   | 1         |
| 112      | Внеклассное чтение. Все-все-все А. Милна.  | 1         |
| 113, 114 | Э. Успенский «Чебурашка».  | 2         |
| 115      | Стихи Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память».                             | 1         |
| 116      | Стихи В. Берестова «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».  | 1         |
| 117      | Стихи И. Токмаковой «Плим», «В чудной стране».   | 1         |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 118      | Г. Остер «Будем знакомы».                                     | 1         |
| 119      | Внеклассное чтение. Творчество Г. Остера                      | 1         |
| 120, 121 | В. Драгунский «Тайное становится явным».                      | 2         |
| 122      | Внеклассное чтение. Рассказы В. Драгунского                   | 1         |
| 123      | Контрольная работа по разделу «И в шутку и в серьёз».         | 1         |
|          | <b>Литература зарубежных стран</b>                            | <b>13</b> |
| 124      | Литература зарубежных стран.                                  | 1         |
| 125      | Американская и английская народные песенки.                   | 1         |
| 126      | Французские и немецкие народные песенки.                      | 1         |
| 127      | Внеклассное чтение. Зарубежный фольклор.                      | 1         |
| 128      | Ш. Перро «Кот в сапогах».                                     | 1         |
| 129      | Ш. Перро «Красная Шапочка».                                   | 1         |
| 130      | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».                        | 1         |
| 131      | Э. Хогарт «Мафин и паук».                                     | 1         |
| 132      | Проект «Мой любимый писатель-сказочник».                      | 1         |
| 133      | Итоговая контрольная работа за год.                           | 1         |
| 134, 135 | Внеклассное чтение. Литературные сказки зарубежных писателей. | 2         |
| 136      | Почитаем летом.   | 1         |

### 3 класс

| №<br>п/п | Тема   | Кол-во<br>часов |
|----------|--|-----------------|
|          | <b>Самое великое чудо на свете</b>   | <b>4</b>        |
| 1        | Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги. Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. | 1               |
| 2        | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Рукописные книги Древней Руси.   | 1               |
| 3        | Первопечатник Иван Федоров.  | 1               |
| 4        | Чтение и составление аннотаций на книги.   | 1               |
|          | <b>Устное народное творчество</b>  | <b>7</b>        |
| 5        | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Особенности русского народного фольклора.  | 1               |
| 6        | Русские народные песни. Лирические и шуточные народные песни. Небылицы.  | 1               |
| 7        | Докучные сказки. Народные художественные промыслы. Произведения прикладного искусства.   | 1               |
| 8        | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».   | 1               |
| 9        | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».   | 1               |
| 10       | Русская народная сказка «Сивка-Бурка».   | 1               |
| 11       | Обобщение и тест по разделу «Устное народное творчество».  | 1               |
|          | <b>Поэтическая тетрадь</b>   | <b>8</b>        |
| 12       | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.  | 1               |



|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 13 | Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.                          | 1         |
| 14 | Ф. И. Тютчев «Листья», «Весенняя гроза». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».                  | 1         |
| 15 | А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»  | 1         |
| 16 | И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы».  | 1         |
| 17 | И. З. Сурикова «Детство», «Зима».   | 1         |
| 18 | Внеклассное чтение по разделу «Поэтическая тетрадь».  | 1         |
| 19 | Обобщение и тест по разделу «Поэтическая тетрадь».  | 1         |
|    | <b>Великие русские писатели</b>   | <b>19</b> |
| 20 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А.С. Пушкин «За весной, красой природы...». | 1         |
| 21 | А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...».  | 1         |
| 22 | А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро»  | 1         |
| 23 | А. С. Пушкин «Зимний вечер».  | 1         |
| 24 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане..».   | 1         |
| 25 | Внеклассное чтение. Сказки А.С. Пушкина.  | 1         |
| 26 | И.А. Крылов «Мартышка и очки» .   | 1         |
| 27 | И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна».  | 1         |
| 28 | И.А. Крылов «Ворона и лисица».  | 1         |
| 29 | М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» .  | 1         |
| 30 | М. Ю. Лермонтов « На севере диком стоит одиноко...».  | 1         |
| 31 | М. Ю. Лермонтов «Утес», «Осень».  | 1         |
| 32 | Л.Н. Толстой «Детство».   | 1         |
| 33 | Л.Н. Толстой «Акула».   | 1         |
| 34 | Л. Н. Толстой «Прыжок».   | 1         |
| 35 | Л. Н. Толстой «Лев и собачка».  | 1         |
| 36 | Л.Н. Толстой. « Какая бывает роса на траве».  | 1         |
| 37 | Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря».  | 1         |
| 38 | Внеклассное чтение. Рассказы, басни, сказки Л.Н. Толстого.  | 1         |
| 39 | Контрольная работа по разделу «Великие русские писатели».   | 1         |
|    | <b>Поэтическая тетрадь</b>  | <b>6</b>  |
| 40 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Н. А. Некрасов «Славная осень!...».         | 1         |
| 41 | Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором...».  | 1         |
| 42 | Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».   | 1         |
| 43 | К. Д. Бальмонт «Золотое слово».   | 1         |
| 44 | И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».                                       | 1         |
| 45 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».   | 1         |
|    | <b>Литературные сказки</b>  | <b>5</b>  |
| 46 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д. Н. Мамин- Сибиряк «Алёнушкины сказки».   | 1         |
| 47 | Д.Н.Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки».  | 1         |
| 48 | Д.Н.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».                     | 1         |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 49 | В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». | 1 |
| 50 | В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».       | 1 |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
|    | <b>Были и небылицы</b>   | <b>5</b>  |
| 51 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой».                      | 1         |
| 52 | М. Горький «Случай с Евсейкой».  | 1         |
| 53 | К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей».  | 1         |
| 54 | А. И. Куприн «Слон».   | 1         |
| 55 | Обобщение по разделу «Были и небылицы».  | 1         |
| 56 | Контрольная работа по разделу «Были и небылицы».   | 1         |
|    | <b>Поэтическая тетрадь</b>   | <b>6</b>  |
| 57 | С. Черный «Что ты тискаешь утенка?»  | 1         |
| 58 | С. Черный «Воробей», «Слон».   | 1         |
| 59 | А. Блок «Ветхая избушка».  | 1         |
| 60 | А. Блок «Сны», «Ворона».   | 1         |
| 61 | С. А. Есенин «Черемуха».   | 1         |
| 62 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».  | 1         |
|    | <b>Люби живое</b>  | <b>10</b> |
| 63 | М. Пришвин «Моя Родина».   | 1         |
| 64 | И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».   | 1         |
| 65 | В. И. Белов «Малька провинилась».  | 1         |
| 66 | В. И. Белов «Ещё про Мальку».  | 1         |
| 67 | В. В. Бианки «Мышонок Пик».  | 1         |
| 68 | Б. С. Житков «Про обезьянку».  | 1         |
| 69 | В. П. Астафьев «Капалуха».   | 1         |
| 70 | В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».  | 1         |
| 71 | Внеклассное чтение. В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы».   | 1         |
| 72 | Обобщение по разделу «Рассказы о животных». Проект «Мой питомец».  | 1         |
|    | <b>Поэтическая тетрадь</b>   | <b>8</b>  |
| 73 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. С. Маршак «Гроза днем».                              | 1         |
| 74 | С. Маршак «В лесу над росистой поляной».   | 1         |
| 75 | А. Л. Барто «Разлука», «В театре».   | 1         |
| 76 | С. В. Михалков «Если...».  | 1         |
| 77 | Е. А. Благинина «Кукушка».   | 1         |
| 78 | Е. А. Благинина «Котенок». Нравственное содержание стихотворения.  | 1         |
| 79 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».  | 1         |
| 80 | Проект «Времена года» (праздник поэзии).   | 1         |
|    | <b>Собирай по ягодке - наберёшь кузовок</b>  | <b>10</b> |
| 81 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – соберёшь кузовок». | 1         |
| 82 | Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – соберёшь кузовок».   | 1         |
| 83 | А. П. Платонов «Цветок на земле».  | 1         |
| 84 | А. П. Платонов «Еще мама».   | 1         |
| 85 | М. М. Зощенко «Золотые слова».   | 1         |

|     |  |          |
|-----|--|----------|
| 86  | М. М. Зощенко «Великие путешественники».   | 1        |
| 87  | Н. Н. Носов «Федина задача».   | 1        |
| 88  | Н. Носов «Телефон».  | 1        |
| 89  | Внеклассное чтение. В.Ю. Драгунский «Друг детства».  | 1        |
| 90  | Обобщение и тест по разделу «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок».                                | 1        |
|     | <b>По страницам детских журналов</b>   | <b>7</b> |
| 91  | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Ю. И. Ермолаев «Проговорился». | 1        |
| 92  | Ю. И. Ермолаев «Воспитатели».  | 1        |
| 93  | Г. Остер «Вредные советы».   | 1        |
| 94  | Г. Остер «Как получаются легенды».   | 1        |
| 95  | Р. Сеф «Веселые стихи».  | 1        |
| 96  | Внеклассное чтение. По страницам журналов для детей.   | 1        |
| 97  | Обобщение по разделу «По страницам детских журналов».  | 1        |
|     | <b>Зарубежная литература</b>   | <b>5</b> |
| 98  | Мифы Древней Греции.   | 1        |
| 99  | Древнегреческий миф. «Храбрый Персей».   | 1        |
| 100 | Итоговая контрольная работа за год.  | 1        |
| 101 | Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».  | 1        |
| 102 | Рекомендации для летнего чтения.   | 1        |

**Приложение к рабочей программе  
по предмету «Литературное чтение», 1-3 классы.**

| №<br>п/п | Тема  | Кол -во<br>часов |
|----------|---|------------------|
|          | <b>Добукварный период</b>                                     | <b>16</b>        |
| 1        | Азбука - первая учебная книга.                                | 1                |
| 2        | Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков.                | 1                |
| 3        | Слово и предложение.  | 1                |
| 4        | Слог.   | 1                |
| 5        | Ударение.   | 1                |
| 6        | Звуки в окружающем мире и в речи.                             | 1                |
| 7        | Звуки в словах.   | 1                |
| 8        | Слог-слияние.   | 1                |
| 9-10     | Повторение слогов-слияний.                                    | 2                |
| 11       | Ознакомление с алфавитом. Обозначение звуков.                 | 1                |
| 12       | Гласные буквы А , а, обозначающие гласный звук [а].           | 1                |
| 13       | Гласные буквы О , о, обозначающие гласный звук [о].           | 1                |
| 14       | Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и].            | 1                |
| 15       | Гласная буква ы, обозначающая гласный звук [ы].               | 1                |
| 16       | Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у].            | 1                |
|          | <b>Букварный период</b>                                       | <b>49</b>        |
| 17       | Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']. | 1                |
| 18       | Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с']. | 1                |
| 19       | Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. | 1                |
| 20       | Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. | 1                |
| 21       | Чтение слогов, слов, предложений с буквами Т, т.              | 1                |
| 22       | Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']. | 1                |
| 23       | Чтение слов, предложений с буквами Л, л.                      | 1                |
| 24       | Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. | 1                |
| 25       | Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']. | 1                |
| 26       | Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э].                 | 1                |
| 27       | Буква Е-показатель мягкости согласных.                        | 1                |
| 28       | Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п']. | 1                |
| 29       | Чтение текстов с буквами П, п.                                | 1                |
| 30       | Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м']. | 1                |
| 31       | Чтение слов и текстов с буквами М, м.                         | 1                |
| 32       | Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з']. | 1                |
| 33       | Чтение слов, текстов с буквами З, з.                          | 1                |
| 34       | Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б'].           | 1                |
| 35       | Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б'].           | 1                |
| 36       | Буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д'].           | 1                |
| 37       | Чтение слов с буквами Д, д.                                   | 1                |
| 38       | Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а].                         | 1                |
| 39       | Буква Я – показатель мягкости согласного.                     | 1                |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 40 | Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г'].  | 1         |
| 41 | Чтение предложений, текстов с буквами Г, г.  | 1         |
| 42 | Буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук (ч).   | 1         |
| 43 | Звук (ч). Чтение слов с буквой ч.  | 1         |
| 44 | Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.                                     | 1         |
| 45 | Разделительный мягкий знак.  | 1         |
| 46 | Буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш].   | 1         |
| 47 | Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш.  | 1         |
| 48 | Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж].   | 1         |
| 49 | Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ж, Ш.  | 1         |
| 50 | Буквы Е, е, обозначающие два звука [й'о.]  | 1         |
| 51 | Буквы Е, е-показатель мягкости согласных.  | 1         |
| 52 | Буквы Й, й, обозначающие согласный звук [й'].  | 1         |
| 53 | Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х'].  | 1         |
| 54 | Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.   | 1         |
| 55 | Буквы Ю, ю, обозначающие два звука [й'у].  | 1         |
| 56 | Чтение предложений, текстов с буквами Ю, ю. Буква Ю - показатель мягкости согласного звука.        | 1         |
| 57 | Буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц].   | 1         |
| 58 | Чтение предложений, текстов с буквами Ц, ц.  | 1         |
| 59 | Буквы Э, э, обозначающие звук [э].   | 1         |
| 60 | Чтение предложений, текстов с буквами Э, э.  | 1         |
| 61 | Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ'].  | 1         |
| 62 | Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф'].  | 1         |
| 63 | Чтение предложений, текстов с буквами Ф, ф.  | 1         |
| 64 | Знакомство с буквой «твердый знак».  | 1         |
| 65 | Мягкий и твердый разделительные знаки.   | 1         |
|    | <b>Послебукварный период</b>   | <b>11</b> |
| 66 | С. Маршак Ты эти буквы заучи. В.Берестов. Читалочка. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | 1         |
| 67 | Великий педагог К. Д. Ушинский. Наше Отечество.  | 1         |
| 68 | В. Куприн. Первоучители словенские. Первый букварь.  | 1         |
| 69 | Творчество А. С. Пушкина.  | 1         |
| 70 | Лев Николаевич Толстой - детям.  | 1         |
| 71 | Творчество Чуковского К.И.   | 1         |
| 72 | Виталий Валентинович Бианки. «Первая охота».   | 1         |
| 73 | Самуил Яковлевич Маршак.   | 1         |
| 74 | М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока».  | 1         |
| 75 | А.Барто. «Помощница», «Игра в слова», «Зайка». С. Михалков «Котята».                               | 1         |
| 76 | Веселые стихи Б. Заходера, В.Берестова.  | 1         |
|    | <b>Жили–были буквы</b>   | <b>6</b>  |
| 77 | В. Данько. «Загадочные буквы».   | 1         |
| 78 | И. Токмакова. «Аля, Кляксич и буква "А"».  | 1         |
| 79 | Саша Чёрный. «Живая азбука».<br>Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».                          | 1         |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 80 | Г. Сапгир. «Про медведя», М. Бородинская. «Разговор с пчелой». И. Гамазкова. «Кто как кричит?»   | 1        |
| 81 | И. Гамазкова «Живая азбука».   | 1        |
| 82 | С. Маршак. «Автобус номер двадцать шесть».   | 1        |
|    | <b>Сказки, загадки, небылицы</b>   | <b>4</b> |
| 83 | Русская народная сказка «Рукавичка». Е. Чарушин. «Теремок».  | 1        |
| 84 | Потешки , небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» . Загадки, песенки.   | 1        |
| 85 | А. С. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч».  | 1        |
| 86 | Из старинных книг. Сказка «Петух и собака». Урок- обобщение.   | 1        |
|    |  | 1        |
|    | <b>Апрель, апрель! Звенит капель...</b>  | <b>3</b> |
| 87 | А. Плещеев. «Травка зеленеет».<br>А. Майков. «Весна», «Ласточка примчалась...». Т.Белозеров.<br>«Подснежник». С.Маршак. «Апрель».                                | 1        |
| 88 | Стихи-загадки И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой.   | 2        |
| 89 | В.Берестов. «Воробушки», Р.Сеф. «Чудо». Из старинных книг. Урок- обобщение.  | 1        |
|    | <b>И в шутку и всерьёз</b>   | <b>4</b> |
| 90 | И. Токмакова. «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц. «Волк». Г. Кружков. «Рры!»   | 1        |
| 91 | Н. Артюхова. «Саша - дразнилка».   | 1        |
| 92 | К. Чуковский. «Федотка». О. Дриз. «Привет».  | 1        |
| 93 | И. Пивоварова. «Кулинаки - пулинаки». О.Григорьев. «Стук».<br>И. Токмакова. «Разговор Лютика и Жучка».<br>М. Пляцковский. «Помощник». К. И.Чуковский. «Телефон». | 1        |
|    | <b>Я и мои друзья</b>  | <b>3</b> |
| 94 | Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок». В. Орлов. «Кто первый?» С. Михалков. «Бараны». И Пивоварова «Вежливый ослик».                               | 1        |
| 95 | Р. Сеф. «Совет». В. Берестов. «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...»  | 1        |
|    |  |          |
| 96 | Я. Аким. «Моя родня». С. Маршак. «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».  | 1        |
|    | <b>О братьях наших меньших</b>   | <b>3</b> |
| 97 | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф. «Кто любит собак...». В. Осеева «Как собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку».  | 1        |
| 98 | М.С. Пляцковский. «Цап-Царапыч». Г . Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет».                            | 1        |
| 99 | Д.Хармс «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и ёж», А.Аксаков «Гнездо».   | 1        |

Приложение к  
рабочей программе по литературному чтению  
2 класс

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--------------|------|
| 1     | <b>Введение.</b> Знакомство с учебником.   | <b>1</b>     |      |
|       | <b>Самое великое чудо на свете</b>   | <b>4</b>     |      |
| 2     | Самое великое чудо на свете. Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого.   | 1            |      |
| 3     | Самое великое чудо на свете. Книги, прочитанные летом.                                       | 1            |      |
| 4     | Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».   | 1            |      |
| 5     | Книги. Р. Сеф «Читателю».  | 1            |      |
|       | <b>Устное народное творчество</b>  | <b>15</b>    |      |
| 6     | Устное народное творчество.  | 1            |      |
| 7     | Русские народные песни.  | 1            |      |
| 8     | Русские народные потешки и прибаутки.  | 1            |      |
| 9     | Скороговорки, считалки, небылицы.  | 1            |      |
| 10    | Загадки, пословицы, поговорки.<br>Внеклассное чтение. Малые фольклорные жанры. «На ярмарке». | 1            |      |
| 11    | Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...».   | 1            |      |
| 12    | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».  | 1            |      |
| 13    | Русская народная сказка «У страха глаза велики».   | 1            |      |
| 14    | Русская народная сказка «Лиса и тетерев».  | 1            |      |
| 15    | Русская народная сказка «Лиса и журавль».  | 1            |      |
| 16    | Русская народная сказка «Каша из топора».  | 1            |      |
| 17    | Русская народная сказка «Гуси – лебеди».   | 1            |      |
| 18    | Обобщение по теме « Устное народное творчество».   | 1            |      |
| 19    | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Устное народное творчество».                 | 1            |      |
| 20    | Внеклассное чтение. Русские народные сказки.   | 1            |      |
|       | <b>Люблю природу русскую. Осень</b>  | <b>8</b>     |      |
| 21    | Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...».   | 1            |      |
| 22    | К.Бальмонт «Поспевает брусника...».  | 1            |      |
| 23    | А.Плещеев «Осень наступила...».  | 1            |      |
| 24    | А.Фет «Ласточки пропали...».   | 1            |      |
| 25    | «Осенние листья» - тема для поэтов. В. Берестов «Хитрые грибы».                              | 1            |      |
| 26    | М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...».                           | 1            |      |
| 27    | Обобщение и тест по разделу «Люблю природу русскую. Осень».                                  | 1            |      |
| 28    | Внеклассное чтение. Произведения об осени.   | 1            |      |
|       | <b>Русские писатели</b>  | <b>14</b>    |      |
| 29    | А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».   | 1            |      |
| 30    | Стихи А. Пушкина «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...».              | 1            |      |
| 31-33 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  | 3            |      |

|        |   |           |  |
|--------|---|-----------|--|
| 34     | Внеклассное чтение. Сказки А.С.Пушкина.   | 1         |  |
| 35     | И.Крылов «Лебедь, рак и щука».  | 1         |  |
| 36     | И.Крылов «Стрекоза и муравей».  | 1         |  |
| 37     | Л.Толстой «Старый дед и внучек».  | 1         |  |
| 38     | Л.Толстой «Филиппок».   | 1         |  |
| 39     | Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».   | 1         |  |
| 40     | Внеклассное чтение. Рассказы, басни, сказки Л.Н. Толстого, Д.К. Ушинского.  | 1         |  |
| 41     | Обобщение по разделу «Русские писатели».  | 1         |  |
| 42     | Контрольная работа по теме «Русские писатели».  | 1         |  |
|        | <b>О братьях наших меньших</b>  | <b>12</b> |  |
| 43     | О братьях наших меньших. Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...».  | 1         |  |
| 44     | И. Пивоварова «Жила-была собака...».  | 1         |  |
| 45     | В. Берестов «Кошкин щенок».   | 1         |  |
| 46, 47 | М.Пришвин «Ребята и утята».   | 2         |  |
| 48, 49 | Е. Чарушин «Страшный рассказ».  | 2         |  |
| 50     | Б. Житков «Храбрый утёнок».   | 1         |  |
| 51     | В. Бианки «Музыкант».   | 1         |  |
| 52     | В. Бианки «Сова».   | 1         |  |
| 53     | Внеклассное чтение. Рассказы о животных В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина.   | 1         |  |
| 54     | Обобщение и тест по разделу «О братьях наших меньших».  | 1         |  |
|        | <b>Из детских журналов</b>  | <b>9</b>  |  |
| 55     | Из детских журналов. Д.Хармс «Игра».  | 1         |  |
| 56     | Д.Хармс «Вы знаете?».   | 1         |  |
| 57     | Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижик».  | 1         |  |
| 58     | Д.Хармс «Что это было?».  | 1         |  |
| 59     | Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».  | 1         |  |
| 60     | Ю.Владимиров «Чудаки».  | 1         |  |
| 61     | А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».  | 1         |  |
| 62     | Обобщение и тест по разделу «Из детских журналов».  | 1         |  |
| 63     | Проект «Мой любимый детский журнал».  | 1         |  |
|        | <b>Люблю природу русскую. Зима</b>  | <b>9</b>  |  |
| 64     | Зимние загадки. Стихи о первом снеге. И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...». | 1         |  |
| 65     | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...».   | 1         |  |
| 66     | С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза».   | 1         |  |
| 67     | Сказка «Два Мороза».  | 1         |  |
| 68     | С.Михалков «Новогодняя быль».   | 1         |  |
| 69     | А.Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...».   | 1         |  |
| 70     | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».   | 1         |  |
| 71     | Контрольная работа по разделу «Люблю природу русскую. Зима».  | 1         |  |



|          |  |           |  |
|----------|--|-----------|--|
| 72       | Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о зиме.   | 1         |  |
|          | <b>Писатели детям</b>  | <b>17</b> |  |
| 73       | К. Чуковский «Путаница».   | 1         |  |
| 74       | К. Чуковский «Радость».  | 1         |  |
| 75, 76   | К. Чуковский «Федорино горе».  | 2         |  |
| 77       | С. Маршак «Кот и лодыри». Внеклассное чтение. Стихи о детях и для детей.                                       | 1         |  |
| 78       | С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».   | 1         |  |
| 79       | С. Михалков «Мой щенок».   | 1         |  |
| 80       | А. Барто «Верёвочка».  | 1         |  |
| 81       | А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу».  | 1         |  |
| 82       | А. Барто «Вовка – добрая душа».  | 1         |  |
| 83       | Н. Носов «Затейники».  | 1         |  |
| 84, 85   | Н. Носов «Живая шляпа».  | 2         |  |
| 86       | Н. Носов «На горке».   | 1         |  |
| 87       | Внеклассное чтение. Рассказы и сказки Н. Носова.   | 1         |  |
| 88       | Обобщение по разделу «Писатели детям».   | 1         |  |
| 89       | Контрольная работа по разделу «Писатели детям».  |           |  |
|          | <b>Я и мои друзья</b>  | <b>10</b> |  |
| 90       | Стихи о дружбе и обидах. В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в сою обиду...», В. Лунин. «Я и Вовка». | 1         |  |
| 91       | Н. Булгаков «Анна, не грусти!»   | 1         |  |
| 92       | Ю. Ермолаев «Два пирожных».  | 1         |  |
| 93, 94   | В. Осеева «Волшебное слово».   | 2         |  |
| 95       | В. Осеева «Хорошее».   | 1         |  |
| 96       | Внеклассное чтение. Творчество В. Осеевой.   | 1         |  |
| 97, 98   | В. Осеева «Почему?»  | 2         |  |
| 99       | Обобщение и тест по разделу «Я и мои друзья».  | 1         |  |
|          | <b>Люблю природу русскую. Весна</b>  | <b>10</b> |  |
| 100      | Весенние загадки. Стихи Ф. Тютчева о весне.  | 1         |  |
| 101      | Стихи А. Плещеева о весне.   | 1         |  |
| 102      | А. Блок «На лугу».   | 1         |  |
| 103      | С. Маршак «Снег теперь уже не тот...».   | 1         |  |
| 104      | И. Бунин «Матери».   | 1         |  |
| 105      | Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне.  | 1         |  |
| 106      | А. Плещеев «В бурю». Е. Благинина «Посидим в тишине».  | 1         |  |
| 107      | Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», С. Васильев «Белая берёза».  | 1         |  |
| 108      | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».   | 1         |  |
| 109      | Контрольная работа по разделу «Люблю природу русскую. Весна».  | 1         |  |
|          | <b>И в шутку и в серьёз</b>  | <b>14</b> |  |
| 110      | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»  | 1         |  |
| 111      | Б. Заходер «Песенки Винни – Пуха».   | 1         |  |
| 112      | Внеклассное чтение. Все-все-все А. Милна.  | 1         |  |
| 113, 114 | Э. Успенский «Чебурашка».  | 2         |  |

|          |   |           |  |
|----------|---|-----------|--|
| 115      | Стихи Э.Успенского «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память». | 1         |  |
| 116      | Стихи В. Берестова «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».                     | 1         |  |
| 117      | Стихи И.Токмаковой «Плим», «В чудной стране».                                     | 1         |  |
| 118      | Г. Остер «Будем знакомы».   | 1         |  |
| 119      | Внеклассное чтение. Творчество Г. Остера  | 1         |  |
| 120, 121 | В. Драгунский «Тайное становится явным».  | 2         |  |
| 122      | Внеклассное чтение. Рассказы В.Драгунского  | 1         |  |
| 123      | Контрольная работа по разделу «И в шутку и в серьёз».                             | 1         |  |
|          | <b>Литература зарубежных стран</b>  | <b>13</b> |  |
| 124      | Литература зарубежных стран.  | 1         |  |
| 125      | Американская и английская народные песенки.                                       | 1         |  |
| 126      | Французские и немецкие народные песенки.  | 1         |  |
| 127      | Внеклассное чтение. Зарубежный фольклор.  | 1         |  |
| 128      | Ш. Перро «Кот в сапогах».   | 1         |  |
| 129      | Ш. Перро «Красная Шапочка».   | 1         |  |
| 130      | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».  | 1         |  |
| 131      | Э. Хогарт «Мафин и паук».   | 1         |  |
| 132      | Проект «Мой любимый писатель-сказочник».  | 1         |  |
| 133      | Итоговая контрольная работа за год.   | 1         |  |
| 134, 135 | Внеклассное чтение. Литературные сказки зарубежных писателей.                     | 2         |  |
| 136      | Почитаем летом.   | 1         |  |

### 3 класс

| №<br>п/п | Тема   | Кол-во<br>часов |
|----------|--|-----------------|
|          | <b>Самое великое чудо на свете</b>   | <b>4</b>        |
| 1        | Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги. Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. | 1               |
| 2        | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Рукописные книги Древней Руси.   | 1               |
| 3        | Первопечатник Иван Федоров.  | 1               |
| 4        | Чтение и составление аннотаций на книги.   | 1               |
|          | <b>Устное народное творчество</b>  | <b>7</b>        |
| 5        | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Особенности русского народного фольклора.  | 1               |
| 6        | Русские народные песни. Лирические и шуточные народные песни. Небылицы.  | 1               |
| 7        | Докучные сказки. Народные художественные промыслы. Произведения прикладного искусства.   | 1               |
| 8        | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».   | 1               |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 9  | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».  | 1         |
| 10 | Русская народная сказка «Сивка-Бурка».  | 1         |
| 11 | Обобщение и тест по разделу «Устное народное творчество».   | 1         |
|    | <b>Поэтическая тетрадь</b>  | <b>8</b>  |
| 12 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.   | 1         |
| 13 | Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.                          | 1         |
| 14 | Ф. И. Тютчев «Листья», «Весенняя гроза». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».                  | 1         |
| 15 | А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»  | 1         |
| 16 | И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы».  | 1         |
| 17 | И. З. Сурикова «Детство», «Зима».   | 1         |
| 18 | Внеклассное чтение по разделу «Поэтическая тетрадь».  | 1         |
| 19 | Обобщение и тест по разделу «Поэтическая тетрадь».  | 1         |
|    | <b>Великие русские писатели</b>   | <b>19</b> |
| 20 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А.С. Пушкин «За весной, красой природы...». | 1         |
| 21 | А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...».  | 1         |
| 22 | А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро»  | 1         |
| 23 | А. С. Пушкин «Зимний вечер».  | 1         |
| 24 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».  | 1         |
| 25 | Внеклассное чтение. Сказки А.С. Пушкина.  | 1         |
| 26 | И.А. Крылов «Мартышка и очки» .   | 1         |
| 27 | И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна».  | 1         |
| 28 | И.А. Крылов «Ворона и лисица».  | 1         |
| 29 | М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» .  | 1         |
| 30 | М. Ю. Лермонтов « На севере диком стоит одиноко...».  | 1         |
| 31 | М. Ю. Лермонтов «Утес», «Осень».  | 1         |
| 32 | Л.Н. Толстой «Детство».   | 1         |
| 33 | Л.Н. Толстой «Акула».   | 1         |
| 34 | Л. Н. Толстой «Прыжок».   | 1         |
| 35 | Л. Н. Толстой «Лев и собачка».  | 1         |
| 36 | Л.Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве».   | 1         |
| 37 | Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря».  | 1         |
| 38 | Внеклассное чтение. Рассказы, басни, сказки Л.Н. Толстого.  | 1         |
| 39 | Контрольная работа по разделу «Великие русские писатели».   | 1         |
|    | <b>Поэтическая тетрадь</b>  | <b>6</b>  |
| 40 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Н. А. Некрасов «Славная осень!...».         | 1         |
| 41 | Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...».   | 1         |
| 42 | Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».  | 1         |
| 43 | К. Д. Бальмонт «Золотое слово».   | 1         |
| 44 | И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».                                       | 1         |
| 45 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».   | 1         |

| <b>Литературные сказки</b> |   | <b>5</b> |
|----------------------------|---|----------|
| 46                         | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д. Н. Мамин- Сибиряк «Алёнушкины сказки». | 1        |
| 47                         | Д.Н.Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки».  | 1        |
| 48                         | Д.Н.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».                   | 1        |
| 49                         | В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».   | 1        |
| 50                         | В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».   | 1        |

| <b>Были и небылицы</b> |   | <b>5</b> |
|------------------------|---|----------|
| 51                     | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой». | 1        |
| 52                     | М. Горький «Случай с Евсейкой».   | 1        |
| 53                     | К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей».   | 1        |
| 54                     | А. И. Куприн «Слон».  | 1        |
| 55                     | Обобщение по разделу «Были и небылицы».   | 1        |
| 56                     | Контрольная работа по разделу «Были и небылицы».  | 1        |

| <b>Поэтическая тетрадь</b> |   | <b>6</b> |
|----------------------------|---|----------|
| 57                         | С. Черный «Что ты тискаешь утенка?»         | 1        |
| 58                         | С.Черный «Воробей», «Слон».                 | 1        |
| 59                         | А. Блок «Ветхая избушка».                   | 1        |
| 60                         | А.Блок« Сны», «Ворона».                     | 1        |
| 61                         | С. А. Есенин «Черемуха».                    | 1        |
| 62                         | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». | 1        |

| <b>Люби живое</b> |   | <b>10</b> |
|-------------------|---|-----------|
| 63                | М. Пришвин «Моя Родина».  | 1         |
| 64                | И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».                            | 1         |
| 65                | В. И. Белов «Малька провинилась».                                 | 1         |
| 66                | В. И. Белов «Ещёпро Мальку ».                                     | 1         |
| 67                | В. В. Бианки «Мышонок Пик».                                       | 1         |
| 68                | Б. С. Житков «Про обезьянку».                                     | 1         |
| 69                | В. П. Астафьев «Капалуха».  | 1         |
| 70                | В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».                           | 1         |
| 71                | Внеклассное чтение. В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы».        | 1         |
| 72                | Обобщение по разделу «Рассказы о животных». Проект «Мой питомец». | 1         |

| <b>Поэтическая тетрадь</b> |   | <b>8</b> |
|----------------------------|---|----------|
| 73                         | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. С. Маршак «Гроза днем». | 1        |
| 74                         | С. Маршак «В лесу над росистой поляной».  | 1        |
| 75                         | А. Л. Барто «Разлука», «В театре».  | 1        |
| 76                         | С. В. Михалков «Если...».   | 1        |
| 77                         | Е. А. Благинина «Кукушка».  | 1        |
| 78                         | Е. А. Благинина «Котенок». Нравственное содержание стихотворения.                           | 1        |
| 79                         | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».   | 1        |
| 80                         | Проект «Времена года» (праздник поэзии).  | 1        |

| <b>Собирай по ягодке - наберёшь кузовок</b> |  | <b>10</b> |
|---|--|-----------|
|---|--|-----------|

|     |  |          |
|-----|--|----------|
| 81  | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. В. Шергин «Собирай по яголке – соберёшь кузовок». | 1        |
| 82  | Б. В. Шергин «Собирай по яголке – соберёшь кузовок».   | 1        |
| 83  | А. П. Платонов «Цветок на земле».  | 1        |
| 84  | А. П. Платонов «Еще мама».   | 1        |
| 85  | М. М. Зощенко «Золотые слова».   | 1        |
| 86  | М. М. Зощенко «Великие путешественники».   | 1        |
| 87  | Н. Н. Носов «Федина задача».   | 1        |
| 88  | Н. Носов «Телефон».  | 1        |
| 89  | Внеклассное чтение. В.Ю. Драгунский «Друг детства».  | 1        |
| 90  | Обобщение и тест по разделу «Собирай по яголке - наберёшь кузовок».  | 1        |
|     | <b>По страницам детских журналов</b>   | <b>7</b> |
| 91  | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Ю. И. Ермолаев «Проговорился».                       | 1        |
| 92  | Ю. И. Ермолаев «Воспитатели».  | 1        |
| 93  | Г. Остер «Вредные советы».   | 1        |
| 94  | Г. Остер «Как получаются легенды».   | 1        |
| 95  | Р. Сеф «Веселые стихи».  | 1        |
| 96  | Внеклассное чтение. По страницам журналов для детей.   | 1        |
| 97  | Обобщение по разделу «По страницам детских журналов».  | 1        |
|     | <b>Зарубежная литература</b>   | <b>5</b> |
| 98  | Мифы Древней Греции.   | 1        |
| 99  | Древнегреческий миф. «Храбрый Персей».   | 1        |
| 100 | Итоговая контрольная работа за год.  | 1        |
| 101 | Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».  | 1        |
| 102 | Рекомендации для летнего чтения.   | 1        |