

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Таежно-Михайловская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена
на педсовете
протокол №1
от 01.09.2021г.

Утверждена приказом
МКОУ «Таежно-
Михайловская ООШ»
№ 70 от 01.09.2021г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «География»**

Классы 5-7

Составил:

учитель географии

Петрусева Ирина Владимировна,

первая квалификационная

категория

с.Таежно-Михайловка,

2021 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития

– понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» в 5–6-х классах являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые результаты изучения курса географии

ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание тем учебного предмета

География.

5 класс

(34 часов, 1 час в неделю)

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.

Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

6 класс Природа Земли (34 часов, 1 час в неделю)

Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности обучающихся
5 класс (34 часов, 1 час в неделю)		
Введение	1. Зачем нам география и как мы её будем изучать (1ч)	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником
На какой Земле мы живем	1,2. Как люди открывали Землю (2ч) 3. География сегодня (1ч)	Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях
Планета Земля	1. Мы во Вселенной (1ч) 2. Движения Земли (1ч) 3. Солнечный свет на Земле (1ч) 4. Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч) 5. Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч)	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года. Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи
План и карта	1. Ориентирование на местности (1ч) 2,3. Земная поверхность на	Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, «живым ориентиром». Определять

	<p>плане и карте (2ч)</p> <p>4. Практическая работа №1 «Построение плана местности» (1ч)</p> <p>5. Географическая карта (1ч)</p> <p>6. Градусная сетка (1ч)</p> <p>7,8. Географические координаты (2ч)</p> <p>9. Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений» (1ч)</p> <p>10. Контрольная работа № 2. «План и карта» (1ч).</p>	<p>азимут. Выявлять особенности плана местности</p> <p>Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности.</p> <p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу.</p> <p>Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.</p> <p>Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте</p> <p>Определять географические координаты по карте.</p> <p>Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам.</p>
Человек на Земле	<p>1. Как люди заселяли Землю (1ч)</p> <p>2. Расы и народы (1ч).</p> <p>3. Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте» (1ч)</p> <p>4. Обобщение по теме «Человек на Земле» (1ч).</p>	<p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути их расселения. Систематизировать информацию о приспособлениях людей к условиям жизни</p> <p>Выявлять внешние признаки различных рас. Приводить доказательства о равенстве рас. Определять наиболее и наименее заселённые территории.</p> <p>Находить и показывать на карте Россию, страны соседи, наиболее крупные государства.</p>
Литосфера – твердая оболочка земли	<p>1. Земная кора – верхняя часть литосферы (1ч)</p> <p>2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые (1ч)</p> <p>3,4. Движение Земной коры (2ч)</p> <p>5. Рельеф Земли. Равнины (1ч)</p> <p>6. Рельеф Земли. Горы (1ч)</p> <p>7. Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. (1ч).</p> <p>8. Литосфера и человек (1ч)</p> <p>9. Контрольная работа</p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Классифицировать горные породы.</p> <p>Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнивать свойства горных пород.</p> <p>Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать по карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма</p> <p>Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по</p>

	<p>№3. «Литосфера – твердая оболочка Земли» (1ч) 10. Обобщающее и повторение изученного материала (1ч). 11. Итоговое тестирование (1ч) 12. Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт</p>	<p>плану. Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать их по плану. Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности.</p>
<p>6 класс (34 часов, 1 час в неделю)</p>		
<p>Гидросфера — водная оболочка Земли (7 часов)</p>	<p>Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Воды океана. Реки Земли. Озера, подземные воды и ледники. Гидросфера и человек.</p>	<p>Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «круговорот воды в природе» Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте. Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров. Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня рек. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение. Определять по карте геоположение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать</p>

		<p>по карте районы распространения ледников.</p> <p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана.</p>
<p>Атмосфера – воздушная оболочка земли (4)</p>	<p>Состав и строение атмосферы.</p> <p>Тепло в атмосфере.</p> <p>Атмосферное давление.</p> <p>Ветер.</p> <p>Влага в атмосфере.</p> <p>Погода и климат.</p> <p>Наблюдения за погодой.</p> <p>Карты погоды.</p> <p>Атмосфера и человек</p>	<p>Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ.</p> <p>Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы.</p> <p>Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлениях в атмосфере.</p> <p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера- кухня погоды»</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения t, вычислять среднесуточные t и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне месячной t.</p> <p>Выявлять зависимость воздуха от высоты Солнца над горизонтом.</p> <p>Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте.</p> <p>Выявлять по картам направления ветров.</p> <p>Вычерчивать розы ветров на основе дневника наблюдения.</p> <p>Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.</p>
<p>Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)</p>	<p>Биосфера- земная оболочка</p> <p>Почва как особое природное образование.</p> <p>Биосфера- сфера жизни.</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере</p> <p>Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия.</p> <p>Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от</p>

		<p>количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу.</p>
<p>Географическая оболочка Земли (6 ч)</p>	<p>Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности ГО. Природные зоны и культурные ландшафты.</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнить ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p>

Приложение

к рабочей программе по географии

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Состав и строение гидросферы	1
2	Мировой океан. Части Океана.	1
3	Мировой океан. Острова и полуострова	1
4	П/р Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	1
5	Воды океана.	1
6	Реки Земли.	1
7	Реки Земли.	1
8	Озера и болота. П/Р. <i>Описание озера по плану.</i>	1
9	Подземные воды и ледники.	1
10	Гидросфера и человек.	1
11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1
12	Состав и строение атмосферы. П/Р. <i>Составление схемы «Состав атмосферы»</i>	1
13	Тепло в атмосфере.	1
14	Тепло в атмосфере. П/Р. <i>Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	1
15	Атмосферное давление	1
16	Ветер	1
17	Вода в атмосфере.	1
18	Атмосферные осадки.	1
19	Погода и климат	1
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	1
21	Атмосфера и человек. П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	1
22	Обобщение знаний «Атмосфера»	1
23	Биосфера – земная оболочка.	1
24	Почва как особое природное образование.	1
25	Биосфера – сфера жизни.	1
26	Обобщение знаний «Биосфера»	1
27	Географическая оболочка Земли.	1
28	Природные зоны Земли	1
29	Культурные ландшафты.	1
30	Влияние человека на ландшафт.	1
31	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	1
32	Контрольная работа «Биосфера. Географическая оболочка Земли»	1
33	Подготовка к итоговому тестированию	1
34	Итоговое тестирование за учебный год.	1

7 класс, 68 часов; 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	д/з
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе	§1; 2
2	Географические карты	§3
3	Народы, языки и религии	§4
4	Города и сельские поселения	§5
5	<i>Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам» Практическая работа № 5 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира»</i>	§6
6	Страны мира.	§7
7	Обобщающий урок	
8	Контрольная работа	
9	Развитие земной коры.	§8
10	Земная кора на карте	§9
11	Природные ресурсы земной коры.	§10
12	Температура воздуха на разных широтах	§11
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	§12
14	Общая циркуляция атмосферы	§13
15	Климатические пояса и области Земли.	§14
16	Климатические пояса и области Земли.	§14
17	Океанические течения.	§15
18	Реки и озёра Земли. Практическая работа № 14 «Поиск информации в интернете»	§16; 17
19	Растительный и животный мир Земли	§18
20	Почвы	§19
21	Природные зоны Земли.	§20
22	Океаны	§21
23	Океаны	§22
24	Материки. Как мир делится на части и как объединяется	§23; 24
25	Как мир делится на части и как объединяется	
26	Контрольная работа по теме «Природные комплексы м регионы»	

27	Африка: ГП, рельеф и геологическое строение.	§25
28	Африка: климат, внутренние воды и природные зоны	§25
29	Африка в мире	§26
30	Африка: путешествие.	§27
31	Африка: путешествие	§28
32	Египет. Разработка проекта № 1 «Создание национального парка в Танзании»	§29; 30
33	Австралия: ГП, рельеф и геологическое строение	§31
34	Австралия: климат, внутренние воды и природные зоны.	§31
35	Путешествие по Австралии и Океании	§32
36	Антарктида. <i>Исследовательская практика № 1 «Как использовать человеку Антарктиду»</i>	§33
37	Южная Америка: ГП, рельеф и геологическое строение	§34
38	Южная Америка: климат, внутренние воды и природные зоны	§35
39	Латинская Америка в мире	§36
40	Южная Америка: путешествие.	§37
41	Южная Америка: путешествие.	§38
42	Бразилия.	§39
43	Обобщающий урок	
44	Контрольная работа	
45	Северная Америка: ГП, рельеф и геологическое строение	§40
46	Северная Америка: климат, внутренние воды и природные зоны	§40
47	Англо-Саксонская Америка	§41
48	Северная Америка: путешествие.	§42
49	Северная Америка: путешествие	§43
50	США	§44
51	Евразия: ГП, рельеф и геологическое строение	§45
52	Евразия: климат	§46
53	Евразия: внутренние воды и природные зоны	§46
54	Европа в мире	§47
55	Европа: путешествие	§48

56	Европа: путешествие	§49
57	Германия	§50
58	Франция	§51
59	Великобритания	§52
60	Азия в мире	§53
61	Азия: путешествие	§54
62	Азия: путешествие	§55
63	Китай	§56
64	Индия	§57
65	Обобщающий урок	
66	Контрольная работа	
67	Анализ к/р.	
68	Закрепление пройденного материала	