

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Таежно-Михайловская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена:
протокол педагогического
совета МКОУ «Таежно-
Михайловская ООШ»
от 01.09.2021г. № 1

Утверждена:
приказ директора
МКОУ «Таежно-
Михайловская ООШ»
от 01.09.2021г. № 70

**Рабочая программа
по учебному предмету «География»**

Класс 8

Составил:
учитель географии
Петрусева Ирина Владимировна,
первая квалификационная
категория

с.Таежно-Михайловка,

2021 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры,

ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

1. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
2. ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
3. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
4. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;

принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

5. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

6. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

7. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

8. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

9. различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

10. использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

11. описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

12. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

13. устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

14. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

15. приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

16. различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

17. оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

18. использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

19. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

20. оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

21. объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

22. оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

23. использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

24. различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

25. использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
26. находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
27. различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
28. использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
29. объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
30. сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
31. сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
32. уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
33. описывать погоду своей местности;
34. объяснять расовые отличия разных народов мира;
35. давать характеристику рельефа своей местности;
36. уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
37. приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
38. оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

1. создавать простейшие географические карты различного содержания;
2. моделировать географические объекты и явления;
3. работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
4. подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
5. ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
7. приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
9. составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
10. сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
11. оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
12. объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

13. оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
14. давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
15. делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
16. наносить на контурные карты основные формы рельефа;
17. давать характеристику климата своей области (края, республики);
18. показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
19. выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
20. оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
21. объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
22. выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
23. обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
24. выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
25. объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
26. оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета 5 класс

Что изучает география (5 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 часа)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Земля во Вселенной (10 часов)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 часа)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. **Практическая работа № 2.**

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;

Практическая работа № 4. Самостоятельное построение простейшего плана

Природа Земли (10 часов)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговый (1 час)

6 класс

Содержание учебного предмета

6 класс – 68 часов

1.Введение (1 ч.)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

2.Виды изображений поверхности Земли (10 ч.)

2.1.План местности (4 ч.)

Понятие о плане местности.

Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Составление простейших планов местности. *П.р. 1*

Изображение здания школы в масштабе.

П.р.№2 Определение направления и азимута по плану местности.

П.р.№3 Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

2.2. Географическая карта (6 ч.)

Форма и размеры Земли.

Географическая карта.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. *П.р.№4 Определение географических координат объектов.*

3. Строение Земли. Земные оболочки (21 ч.)

3.1. Литосфера (6 ч.)

Земля и её внутреннее строение.

Движения земной коры. Вулканизм.

Рельеф суши. Горы.

Равнины суши.

Рельеф дна Мирового океана.

П. р.№ 5 Описание форм рельефа.

3.2. Гидросфера (6 ч.)

Вода на Земле.

Части Мирового океана. Свойства вод океана.

Движение воды в океане.

Подземные воды.

Реки.

Озёра.

Ледники.

П.р.№6 Описание внутренних вод.

3.3. Атмосфера (6 ч.)

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Температура воздуха.

Атмосферное давление. Ветер.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Погода и климат.

Причины, влияющие на климат.

П.р.№7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

П.р.№ 8 Построение розы ветров .П.р.№ 9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

3.4.Биосфера. Географическая оболочка (3 ч.)

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Природный комплекс.

П.р.№10 Характеристика природного комплекса

4.Население Земли (2 ч.)

Население Земли

5.Обобщение (1 ч.)

7 класс

ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов?

Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.

Практические работы. 1. Работа с различными источниками информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Уникальные объекты литосферы.

Практические работы. 2. Литосферные плиты. Сравнение рельефа двух материков,

выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.

Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса.

Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения

Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли.

Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых

организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон.

Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность

населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Основные виды хозяйственной деятельности людей.

Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы.

Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения

стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.

Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка.

Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч) Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка.

Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.

Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах.

Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны Востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир.

Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.

Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Изменение природы под влиянием деятельности человека.

Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство,

памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство.

Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного

сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

8 класс

Введение (1 час)

Особенности курса географии России, его структура, объекты изучения, методы географических исследований.

Наша Родина на карте мира (4 часа)

Географическое положение России, размеры, границы. Протяжённость страны в градусах и километрах. Моря омывающие Россию, природные условия и ресурсы морей.

Экологические проблемы морей. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время.

Географические исследования и открытия России. Походы московских воевод в Западную Сибирь. Путешествия новгородцев. Экспедиции в Сибирь и на Дальний Восток.

Экспедиция В.Атласова. Арктические экспедиции. Экспедиция Н.Пржевальского.

Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту границ России, крайних точек и моря, омывающие берега Россию»

Особенности природы и природные ресурсы России (7 часов)

Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геологическое летоисчисление.

Геохронологическая таблица. Платформы, складчатые пояса, траппы, щиты. Формы рельефа России. Горы, равнины. Влияние рельефа на компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность людей. Внутренние и внешние процессы земли.

Выветривание. Формы рельефа, созданные деятельностью человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Землетрясения. Вулканизм. Оползень. Сель. Лавина. Обвал.

Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа»

Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых»

Климат и климатические ресурсы (4 часа)

Климат и климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Воздушные массы.

Основные причины перемещения воздушных масс. Трансформация. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климат и человек.

Внутренние воды и водные ресурсы России (5 часов)

Реки России. Падение реки. Половодье Межень. Паводок. Годовой сток. Озёра, болота, подземные воды. Типы озёрных котловин. Ледники, многолетняя мерзлота. Типы оледенения. Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами.

Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту рек, озер, ледников России»

Почвы и почвенные ресурсы (5 часов)

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.

Практическая работа №5 «Знакомство с образцами почв России. Нанесение на контурную карту типов почв»

Растительный и животный мир (5 часов)

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

Природные комплексы России. Природное районирование (8 часов)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Зона тундры и лесотундры. Зона лесов. Тайга. Смешанный лес. Широколиственный лес. Зона степей и лесостепей. Полупустыня. Зона пустынь. Субтропики. Высотная поясность.

Практическая работа №6 «Описание одной из природных зон (по выбору). Составление прогноза ее изменения в результате деятельности человека»

Природа регионов России (23 часа)

Русская равнина. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. Природно-ресурсный потенциал Русской равнины. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Северный Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы и экологические проблемы Урала. Западносибирская равнина. Природные ресурсы западносибирской равнины и условия их освоения.

Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Специфика природы. Природные комплексы Восточной и Северо-Восточной Сибири. Пояс гор Южной Сибири. Байкал. Забайкальский край. Дальний Восток. Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока, их освоение человеком.

Практическая работа №7 «Нанесение на контурную карту рельефа, полезных ископаемых, рек и озер Русской равнины»

Практическая работа №8 «Нанесение на контурную карту частей Урала, зон, рельефа, полезных ископаемых, рек»

Практическая работа №9 «Нанесение на контурную карту границ Западно-Сибирской равнины, рельефа, рек, озер, месторождений ископаемых»

Практическая работа №10 «Нанесение на контурную карту рельефа, месторождений полезных ископаемых, названий центров областей и краев, столиц республик, входящих в состав Восточной Сибири»

Практическая работа №11 «Нанесение на контурную карту границ региона, морей, омывающих регион, заливов, проливов, островов, вулканов»

Итоговый урок «Природа регионов России». Контрольное тестирование.

Человек и природа (4 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

Итоговое тестирование по курсу «География. Природа России»

9 класс.

Введение (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс- главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

1. Россия на карте (7 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 веках. Изменения территории России в 20 веке. СССР и его распад. Содружество Независимых государств.

Экономико- географическое положение. Факторы ЭГП России. Политико- географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико- географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Основные понятия: социально-экономическая география, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации

2. Природа и человек (5 часов)

Природные условия России. Природные ресурсы России. Виды природных ресурсов. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Ресурсообеспеченность. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.). Экологическая ситуация в различных районах России

Основные понятия: природные условия, природные ресурсы, ресурс обеспеченность

3. Население Российской Федерации (9 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

4. Отрасли хозяйства России (20 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

5. Природно- хозяйственная характеристика России (22 часа)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района.

Калининградская область - самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных

ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР - один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация - экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

6. География Московской области (2 часа)

Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала (каменный уголь, руды цветных и редких металлов). Климат и типичные ландшафты. Лесные ресурсы. Реки, их режим и гидроресурсы, транспортное значение. Земельные ресурсы.

Население Московской области. Численность населения. Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Естественное движение и его территориальные различия. Размещение населения, история освоения и заселения. Медико-географические условия для жизни человека. Городское и сельское население. Рост городского населения и городов. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Распространение профессий в области.

Топливо-энергетический комплекс области. Его значение в промышленности области. Отраслевой состав комплекса. Добывающие отрасли. Топливные ресурсы и их размещение. Открытая добыча угля, ее экономическая эффективность и экологический ущерб. Электроэнергетика, ее значение, особенности развития. Типы электростанций и принципы их размещения. Себестоимость электроэнергии на станциях разных типов как основной показатель их экономической эффективности. Тепловые электростанции области. Загрязнение окружающей среды, необходимость совершенствования технологий.

Металлургическая промышленность. Цветная металлургия, ее значение в хозяйстве области. Стадии производства цветных металлов. Состав цветной металлургии. Производство черных металлов. Развитие строительной индустрии.

Лесная промышленность. Значение и состав отрасли. Лесные ресурсы. Сырьевая база. Степень переработки древесины, потери древесины на всех стадиях заготовки и переработки.
Обобщение и повторение курса (4 часа)

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы
5 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, темы урока	Кол-во час.
	Что изучает география	5
1	Мир, в котором мы живем	1
2	Науки о природе	1
3	География – наука о Земле	1
4	Методы географических исследований	1
5	Контрольная работа по теме «Что изучает география»	1
	Как люди открывали Землю	4
6	Географические открытия древности и Средневековья	1
7	Важнейшие географические открытия. Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.	1
8	Открытия русских путешественников	1
9	Контрольная работа по теме «Как люди открывали Землю»	1
	Земля во вселенной	10
10	Как древние люди представляли себе Вселенную	1
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1
12	Соседи Солнца	1
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1
15	Мир звезд	1
16	Уникальная планета – Земля Современное исследование космоса	1
17	Контрольная работа по теме «Земля во Вселенной»	1

18	Тест по теме «Земля во Вселенной»	1
	Виды изображений поверхности Земли	4
19	Стороны горизонта	1
20	Ориентирование. Практическая работа № 2. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.	1
21	План местности и географическая карта. Практическая работа № 3. План местности и географическая карта.	1
22	Контрольная работа по теме «Виды изображений поверхности Земли» Практическая работа № 4. Самостоятельное построение простейшего плана	1
	Природа Земли	
23	Как возникла Земля	1
24	Внутреннее строение Земли	1
25	Землетрясения и вулканы. Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	1
26	Путешествие по материкам	1
27	Вода на Земле. Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов	1
28	Воздушная одежда Земли	1
29	Живая оболочка Земли	1
30	Почва – особое природное тело	1
31	Человек и природа. Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.	1
32	Контрольная работа по теме «Природа Земли»	1
33	Закрепление пройденного. Игра «Моя Земля»	1
34	Итоговый урок	1

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
---	-----------------------------	--------------

уро ка		
	Введение	1
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы. Тест «Земля – планета Солнечной системы».	1
	Виды изображений поверхности Земли.	10
	План местности	4
2	Понятие о плане местности. Масштаб. П.р. 1 Изображение здания школы в масштабе.	1
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	1
	П.р.№2 Определение направления и азимута по плану местности. Тест «Масштаб», «Стороны горизонта. Ориентирование». Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
4	Составление простейших планов местности.	1
5	П.р.№3 Составление плана местности методом маршрутной съёмки.	1
	Географическая карта	6
6	Тест «Изображение на плане неровностей земной поверхности». Форма и размеры Земли.	1
7	Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.	1
8	Географическая долгота.	1
9	Географические координаты. П.р.№4 Определение географических координат объектов.	1
10		1
11	Изображение на физических картах высот и глубин.	1
	Строение Земли. Земные оболочки	
	Литосфера	20
12	Тест «Географическая карта».	6
13	Земля и её внутреннее строение.	1

14	Движения земной коры. Вулканизм.	1
15	Рельеф суши. Горы.	1
16	Равнины суши. П. р.№ 5 Описание форм рельефа.	1
17	Рельеф дна Мирового океана.	1
	Гидросфера	1
18	Тест «литосфера».	6
19	Вода на Земле.	1
20	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1
21	Движение воды в океане.	1
22	Подземные воды. Реки. Озёра. П.р.№6 Описание внутренних вод.	1
	Защита проектов «Озёра Карелии».	1
23	Ледники.	
	Атмосфера	1
24	Тест «Гидросфера». Атмосфера: строение, значение, изучение.	6
25	Температура воздуха. П.р.№7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1
		1
26	Атмосферное давление. Ветер. П.р.№ 8 Построение розы ветров.	
27	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. П.р.№ 9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	1
	Погода и климат.	1
28	Причины, влияющие на климат.	
29	Биосфера. Географическая оболочка	1
	Тест «Атмосфера».	1
30	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс. П.р.№10	3
31	Характеристика природного комплекса	1
32	Население Земли	1
	Население Земли	1
33	Человек и природа	2
34		1

7 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Введение.	1
1	Что изучают в географии материков и океанов.	1
	Раздел 1. Как открывали мир.	2
2	Как люди открывали и изучали Землю	1
3	Международное сотрудничество в изучении Земли. Практическая работа №1: «Приёмы работы с источниками географической информации (картами, дневниками и др.)»	1
	Раздел 2. Географическая карта - величайшее творчество человечества.	2
4	Из истории создания карт. Роль, свойства и карт.	1
5	Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте. Практическая работа №2: «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах».	1
	Раздел 3. Земля - уникальная планета.	8
	Тема: Литосфера и рельеф Земли.	
6	Гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы.	1
7	Рельеф Земли. Практическая работа №3: «определение по карте направлений передвижения литосферных плит».	1
	Тема: Атмосфера и климаты Земли.	
8	Гипотезы происхождения атмосферы.	1
9	Климатические пояса Земли. Практическая работа №4: «Работа с картой «Климатические пояса Земли».	1
	Тема: Гидросфера.	
10	Мировой океан-главная часть гидросферы.	1
11	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Практическая работа № 5: «Работа с физической картой по теме «Воды суши».	1

	Тема: Биосфера.	
12	Гипотеза возникновения жизни на земле.	1
	Тема: Географическая оболочка.	
13	Строение и свойства географической оболочки. Природная зональность. Практическая работа №6: «Работа с картой «Природные зоны».	1
	Раздел 4. Материки и океаны.	50
	Тема: Африка	7
14	Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Практическая работа №7: «Определение географического положения материка».	1
15	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №8: «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	1
16	Климат. Практическая работа №9: «Описание климатических условий жизни одного из африканского народа».	1
17	Внутренние воды.	1
18	Природные богатства Африки и их использование. Практическая работа №10: «Определение причин разнообразия природных зон материка».	1
19	Население и страны.	1
20	Страны и их характеристика. Практическая работа №11: «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».	1
	Тема: Австралия и Океания.	8
21	Географическое положение.	1
22	История открытия.	1
23	Особенности компонентов природы.	1
24	Природные зоны. Практическая работа №12: «Сравнение географического положения Австралии и Африки, природы, природных изменений ландшафтов каждого из материков».	
25	Климат.	1
26	Население Австралии. Практическая работа №13: «Определение причин распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности, население крупных регионов материка».	1
27	Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны.	1

28	Океания	1
	Тема: Южная Америка.	9
29	Географическое положение и история открытия . Практическая работа №14: «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки».	1
30	Рельеф и полезные ископаемые.	1
31	Климат.	
32	Внутренние воды. Практическая работа №15: «Описание крупных речных систем Южной Америки».	1
33	Природные зоны.	1
34	Высотная поясность.	1
35	Население и хозяйство.	1
36	Характеристика государств.	1
37	Практическая работа №16: «Описание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу».	1
	Тема: Океания.	2
38	Тихий ,Индий, Атлантический океаны. Географическое положение.	1
39	Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Практическая работа №17: “Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них».	1
	Тема: Полярные области Земли.	2
40	Географическое положение.	1
41	История открытия и исследования Антарктиды. Практическая работа №18: «Сравнение природы Арктики и Антарктики».	1
	Тема: Северная Америка.	7
42	Географическое положение.	1
43	Истории открытия и исследования материка.	1
44	Рельеф и полезные ископаемые.	1
45	Климат. Практическая работа №19: «Сравнение климата отдельных частей материка	1

	Северная Америка, расположенных в одном климатическом поясе».	
46	Внутренние воды.	1
47	Природные зоны.	1
48	Население и страны. Практическая работа №20: «Составление проекта возможного путешествия по странам Северной Америки».	1
	Тема: Евразия.	15
49	Географическое положение материка, его размеры и очертания.	1
50	Особенности рельефа Евразии, его развитие.	1
51	Основные формы рельефа. Размещение полезные ископаемых.	1
52	Климат. Практическая работа №21: «Сравнение климата Евразии и Северной Америки».	1
53	Внутренние воды.	1
54	Природные зоны. Практическая работа №22: «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии Северной Америки».	1
55	Население и страны.	1
56	Крупные регионы Евразии.	1
57	Основные виды хозяйственной деятельности.	1
58	Крупные города, их географического положение.	1
59	Зарубежная Европа. Северная Европа. Практическая работа №23: «Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка из по различным признакам».	1
60	Восточная Европа. Практическая работа №24: «Составление по картам и учебнику описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии».	1
61	Южная Европа.	1
62	Центральная Азия . Восточная Азия.	1
63	Центральная Азия. Восточная Азия.	1
64	Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Практическая работа №25: «Составление картосхем различия крупнейших городов Европы и Азии».	1
	Раздел5. Земля - наш дом.	3
65	Географическая оболочка. Практическая работа №26: «Выявление компонентов природных комплексов».	1

66	Взаимодействие человека и природы.	1
67	Практическая работа №27: «Составление плана местности, на которой изучаются природные комплексы».	1
68	Экскурсия.	1

8 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Что изучает «География. Природа России»	1 1
Наша Родина на карте мира		4
2	Географическое положение России. Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту границ России, крайних точек и моря, омывающие берега Россию»	1
3	Моря, омывающие территорию России.	1
4	Россия на карте часовых поясов.	1
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1
Особенности природы и природные ресурсы России		7
6	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности рельефа России	1
7	Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа»	1
8	Геологическое строение территории нашей страны.	1
9	Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых»	1
10	Минеральные ресурсы России.	1
11	Развитие форм рельефа.	1
12	Итоговый урок по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»	1
Климат и климатические ресурсы		4
13	От чего зависит климат нашей страны.	1
14	Типы климатов России.	1
15	Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы.	1

16	Итоговый урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	1
Внутренние воды и водные ресурсы		5
17	Разнообразии внутренних вод России. Реки.	1
18	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1
19	Водные ресурсы. Охрана вод.	1
20	Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту рек, озёр, ледников России»	1
21	Обобщающий урок по теме « Внутренние воды и водные ресурсы»	1
Почвы и почвенные ресурсы		5
22	Образование почв и их разнообразие.	1
23	Закономерности распространения почв.	1
24	Почвенные ресурсы России.	1
25	Практическая работа №5 «Знакомство с образцами почв России. Нанесение на контурную карту типов почв»	1
26	Обобщающее повторение по теме «Почвы»	1
Растительный и животный мир		5
27	Растительный мир России.	1
28	Животный мир России	1
29	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1
30	Природно-ресурсный потенциал России.	1
31	Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир».	1
Природные комплексы России.		8
Природное районирование		
32	Разнообразии ПК России. Природное районирование.	1
33	Моря как крупные природные комплексы.	1
34	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1
35	Разнообразии лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1
36	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	1

37	Высотная поясность.	1
38	Практическая работа №6 «Описание одной из природных зон (по выбору). Составление прогноза ее изменения в результате деятельности человека»	1
39	Обобщение знаний по теме «Природные комплексы России. Природное районирование»	1
Природа регионов России		25
40	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	1
41	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	1
42	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1
43	Практическая работа №7 «Нанесение на контурную карту рельефа, полезных ископаемых, рек и озер Русской равнины»	1
44	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	1
45	Природные комплексы Северного Кавказа. Их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека	1
46	Урал - „Каменный пояс“ земли Русской.	1
47	Своеобразие природы Урала.	1
48	Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.	1
49	Практическая работа №8 «Нанесение на контурную карту частей Урала, зон, рельефа, полезных ископаемых, рек»	1
50	Западносибирская низменность: особенности природы.	1
51	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы и условия их освоения.	1
52	Практическая работа №9 «Нанесение на контурную карту границ Западно-Сибирской равнины, рельефа, рек, озер, месторождений ископаемых»	1
53	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	1
54	Природные районы Восточной Сибири.	1
55	Жемчужина Сибири – Байкал.	1
56	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	1
57	Практическая работа №10 «Нанесение на контурную карту рельефа, месторождений полезных ископаемых, названий центров областей и краев, столиц республик,	1

	входящих в состав Восточной Сибири»	
58	Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	1
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1
61	Практическая работа №11 «Нанесение на контурную карту границ региона, морей, омывающих регион, заливов, проливов, островов, вулканов»	1
62	Итоговый урок «Природа регионов России». Контрольное тестирование.	1
63	Итоговый урок «Природа регионов России». Контрольное тестирование.	1
64	Промежуточная аттестация	1
Человек и природа		4
65	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1
66	Антропогенные воздействия на природу	1
67	Рациональное природопользование	1
68	Экологическая ситуация в России	1

8 класс (индивидуальное планирование)

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Что изучает «География. Природа России»	1 1
Наша Родина на карте мира		1
2	Географическое положение России.	1
Особенности природы и природные ресурсы России		3
3	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности рельефа России	1
4	Геологическое строение территории нашей страны.	1
5	Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Тест	1
Климат и климатические ресурсы		1

6	От чего зависит климат нашей страны. Типы климатов России. Зависимость человека от климатических условий. Тест	1
Внутренние воды и водные ресурсы		1
7	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Тест	1
Почвы и почвенные ресурсы		1
8	Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Тест	1
Растительный и животный мир		1
9	Растительный и животный мир России. Тест	1
Природные комплексы России.		2
Природное районирование		
10	Разнообразие ПК России. Природное районирование. Моря. Природные зоны России.	1
11	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Тест	1
Природа регионов России		5
12	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	1
13	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России. Урал - „Каменный пояс“ земли Русской.	1
14	Западносибирская низменность: особенности природы.	1
15	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	1
16	Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	1
Промежуточная аттестация		
Человек и природа		1
17	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1

9 класс

№ п/п	Название тем уроков	Кол-во час.
-------	---------------------	-------------

	1. Россия на карте (7 часов)	7
1	Что изучает экономическая и социальная география России. Входной срез.	1
2	Экономико- географическое положение России. <i>Практическая работа № 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.</i>	1
3	Политико- географическое положение России. <i>Практическая работа №2 Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.</i>	1
4	Формирование территории России	1
	Административно- территориальное устройство России	
5	Административно- территориальное устройство России. <i>Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.</i>	1
6	Районирование территории России. <i>Практическая работа №4 Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.</i>	1
7	Урок обобщения и повторения по теме «Россия на карте»	1
	2. Природа и человек (5 часов)	5
8	Природные условия России	1
9	Природные ресурсы России	1
10	<i>Практическая работа №5 Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).</i>	1
11	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. <i>Практическая работа № 6 Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.</i>	1
12	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природа и человек»	1
	Население России (9 часов)	9
13	Численность населения России	1
14	<i>Практическая работа № 7. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости.</i>	1
15	Размещение населения России	1
16	Миграции населения	1
17	Сельская форма расселения	1
18	Городская форма расселения	1

19	Этнический и религиозный состав населения России <i>Практическая работа №8</i> <i>Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.</i>	1
20	Трудовые ресурсы и рынок труда	1
21	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России»	1
	Отрасли хозяйства России (20 часов)	20
22	Национальная экономика	1
23	<i>Практическая работа №9</i> Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.	1
24	Факторы размещения производства	1
25	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	1
26	ТЭК. Угольная промышленность. <i>Практическая работа № 10</i> Описание отрасли по типовому плану.	1
27	ТЭК. Электроэнергетика	1
28	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1
29	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1
30	Машиностроительный комплекс	1
31	Машиностроительный комплекс	1
32	Химическая промышленность. <i>Практическая работа № 11</i> Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности	1
33	Лесная промышленность	1
34	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1
35	Агропромышленный комплекс. Животноводство	1
36	Зональная специализация сельского хозяйства	1
37	<i>Практическая работа № 12</i> Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.	1
38	Пищевая и легкая промышленность	1
39	Транспортный комплекс. <i>Практическая работа № 13</i> Описание транспортного узла	1
40	Нематериальная сфера хозяйства	1
41	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Отрасли хозяйства России»	1
	Природно- хозяйственная характеристика России (22 часа)	22
42	Европейский Север. Общие сведения. <i>Практическая работа № 14</i> Описание экономико-географического положения	1

	<i>района.</i>	
43	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. <i>Практическая работа. № 15 Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.</i>	1
44	<i>Практическая работа №16 Составление комплексного описания района по типовому плану.</i>	1
45	Европейский Северо- Запад. Общие сведения	1
46	Европейский Северо- Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
47	Центральная Россия. Общие сведения	1
48	Центральная Россия. Население и природные ресурсы	1
49	Центральная Россия. Хозяйство	1
50	Европейский Юг. Общие сведения. <i>Практическая работа №17 Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга</i>	1
51	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
52	Поволжье. Общие сведения	1
53	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
54	Урал. Общие сведения	1
55	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
56	Западная Сибирь. Общие сведения	1
57	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. <i>Практическая работа №18 Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района</i>	1
58	Восточная Сибирь. Общие сведения. <i>Практическая работа №19 Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири</i>	1
59	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
60	Дальний Восток. Общие сведения	1
61	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
62	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно- хозяйственная характеристика России»	1
63	Место России в мировой экономике	1
	География Московской области (2 часа)	5
64	Особенности ЭГП территории. Население и хозяйственное освоение.	1
65	Особенности хозяйства. Промышленность. Транспорт. Агропромышленный комплекс	1

66	Повторение темы «Отрасли хозяйства России»	1
67	Повторение темы «Природно- хозяйственная характеристика России»	1
68	Повторение темы «География Московской области»	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Что изучает «География. Природа России»	1 1	
Наша Родина на карте мира		4	
2	Географическое положение России. Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту границ России, крайних точек и моря, омывающие берега Россию»	1	
3	Моря, омывающие территорию России.	1	
4	Россия на карте часовых поясов.	1	
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	
Особенности природы и природные ресурсы России		7	
6	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности рельефа России	1	
7	Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа»	1	
8	Геологическое строение территории нашей страны.	1	
9	Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых»	1	
10	Минеральные ресурсы России.	1	
11	Развитие форм рельефа.	1	
12	Итоговый урок по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	
Климат и климатические ресурсы		4	
13	От чего зависит климат нашей страны.	1	
14	Типы климатов России.	1	

15	Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы.	1	
16	Итоговый урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	1	
Внутренние воды и водные ресурсы		5	
17	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	
18	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	
19	Водные ресурсы. Охрана вод.	1	
20	Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту рек, озёр, ледников России»	1	
21	Обобщающий урок по теме « Внутренние воды и водные ресурсы»	1	
Почвы и почвенные ресурсы		5	
22	Образование почв и их разнообразие.	1	
23	Закономерности распространения почв.	1	
24	Почвенные ресурсы России.	1	
25	Практическая работа №5 «Знакомство с образцами почв России. Нанесение на контурную карту типов почв»	1	
26	Обобщающее повторение по теме «Почвы»	1	
Растительный и животный мир		5	
27	Растительный мир России.	1	
28	Животный мир России	1	
29	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	
30	Природно-ресурсный потенциал России.	1	
31	Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир».	1	
Природные комплексы России.		8	
Природное районирование			
32	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	1	
33	Моря как крупные природные комплексы.	1	
34	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	

35	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	
36	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	1	
37	Высотная поясность.	1	
38	Практическая работа №6 «Описание одной из природных зон (по выбору). Составление прогноза ее изменения в результате деятельности человека»	1	
39	Обобщение знаний по теме «Природные комплексы России. Природное районирование»	1	
Природа регионов России		25	
40	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	1	
41	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	1	
42	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1	
43	Практическая работа №7 «Нанесение на контурную карту рельефа, полезных ископаемых, рек и озер Русской равнины»	1	
44	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	1	
45	Природные комплексы Северного Кавказа. Их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека	1	
46	Урал - „Каменный пояс“ земли Русской.	1	
47	Своеобразие природы Урала.	1	
48	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	
49	Практическая работа №8 «Нанесение на контурную карту частей Урала, зон, рельефа, полезных ископаемых, рек»	1	
50	Западносибирская низменность: особенности природы.	1	
51	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы и условия их освоения.	1	
52	Практическая работа №9 «Нанесение на контурную карту границ Западно-Сибирской равнины, рельефа, рек, озер, месторождений ископаемых»	1	
53	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав	1	

	территории, история освоения.		
54	Природные районы Восточной Сибири.	1	
55	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	
56	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	1	
57	Практическая работа №10 «Нанесение на контурную карту рельефа, месторождений полезных ископаемых, названий центров областей и краев, столиц республик, входящих в состав Восточной Сибири»	1	
58	Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	1	
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1	
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	
61	Практическая работа №11 «Нанесение на контурную карту границ региона, морей, омывающих регион, заливов, проливов, островов, вулканов»	1	
62	Итоговый урок «Природа регионов России». Контрольное тестирование.	1	
63	Итоговый урок «Природа регионов России». Контрольное тестирование.	1	
64	Промежуточная аттестация	1	
Человек и природа		4	
65	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	
66	Антропогенные воздействия на природу	1	
67	Рациональное природопользование	1	
68	Экологическая ситуация в России	1	