

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Таежно-Михайловская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена:
протокол педагогического
совета МКОУ «Таежно-
Михайловская ООШ»
от 02.09.2019 г. № 1

Утверждена:
приказ директора
МКОУ «Таежно-
Михайловская ООШ»
от 02.09.2019 г. № 78

**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»**

Класс 2 - 4

Составитель
учитель иностранного языка
(английского)
Мазура Татьяна Александровна

с.Таежно-Михайловка,
2019 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

1. Твои новые друзья (9 ч)

Знакомство с астронавтами с другой планеты. Как тебя зовут. Откуда ты? Сколько тебе лет? Количественные числительные до 10. Алфавит. Буквы «Aa, Bb, Kk, Ll, Mm, Nn». Познакомь астронавтов с Голубой и с Красной планет. Познакомь с астронавтами своих друзей.

2. Мои любимые игрушки (9 ч)

Познакомься с Фокси, Топси и Хетти. Любимые игрушки Фокси и Топси. Играем в игру «Угадай-ка». В магазине игрушек. Множественное число имен существительных. Международная выставка игрушек. Мои любимые игрушки. Буквы «Dd, Ee, Oo, Qq, Ss, Cc, Hh, Ii, Pp, Rr, Ff, Tt, Jj, Gg».

3. Цветной мир вокруг меня (8 ч)

Путешествие по радуге. Что у тебя есть и какого цвета? В зоопарке. Какого цвета слон? Местоимения Тот и Этот. Буквы «Uu, Yy, Vv, Ww, Xx, Zz».

4. Добро пожаловать! (6 ч)

Летим в гости на Красную планету. Множественное число имен существительных. Играем в «Сueists». Идем в гости на Рождество. Новогодние подарки. Празднуем Новый год. Повторяем алфавит.

5. Удивительная семья (12 ч)

Знакомство с семьей Джейн. Рассказ о своей семье. Притяжательные местоимения. Семейный альбом. Описание внешности. Профессии. Заполни анкету. Обороты *There is/are*.... Давайте снимать видео!

6. Любимая школа (8 ч)

В космической школе. Чему учат в школе? Твоя школа - самая лучшая. Расспросить одноклассников о том, что они умеют делать. На необитаемом острове.

7. Играем и путешествуем (10 ч)

Теперь мы умеем играть в футбол. Любимые спортивные игры. Прогулки по Желтой планете. В летнем лагере. Наши каникулы. Великобритания или Америка? Мое путешествие.

8. Чтение (6 ч)

Отработка техники чтения. Тексты: “Willy the Smallest Frog, Freddy the Rabbit”; “The Frog Prince”; “Winnie-the-Pooh Visits a Friend and Gets Stuck”.

3 класс

1. Кто это? (10 ч)

Знакомство. Описание человека, животного. Притяжательный падеж существительных. Количественные числительные от 20 до 100. Музей Детства. Описание игрушек. Традиционные символы Великобритании и США. Семья Сэма.

2. Нет места лучше дома. (8 ч)

Твой дом. Лексика по теме. Личные местоимения. Названия комнат в доме. Предложения с оборотом There is/ are. Опиши свою комнату и сравни ее с комнатой друга. Предметы мебели.

3. Счастливая школа (7 ч)

В стране Book land. Школа для котят. Учебные предметы. Количественные числительные, состоящие из десятков и единиц. Настоящее простое и настоящее продолженное время англ. глагола. Расписание уроков. Музей Детства. Предложения с оборотом There is/ are.

4. День рождения (7 ч)

Ваша любимая еда. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Особенный фруктовый салат для Глории. Ing-форма глагола. В продуктовом магазине. Местоимения Some, Any. День рождения, как ты его празднуешь?

5. Проблемы окружающей среды (10 ч)

Наша планета. Вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. Проблемы на нашей планете. Отрицательные предложения. To Be – Past Simple. Всемирный фонд дикой природы. Вопросительные предложения и краткие ответы. Развитие диалогической речи. Непослушные животные. Вопрос к подлежащему и другим членам предложения. Волшебная природа. Прошедшее простое время правильных глаголов. Утвердительные предложения. Животные – символы. Чтение с полным пониманием содержания текста.

6. Время и времена года (10 ч)

Четыре времени года. Степени сравнения прилагательных. Названия месяцев года. Мое любимое время года. Порядковые числительные. Даты и время. Сколько месяцев в каждом времени года? Порядковые числительные до 30. Особенности правописания.

Время завтракать. Простое прошедшее время. Отрицательные предложения. Вопросительные предложения и краткие ответы. Гринвич – нулевой меридиан. Вопросительные предложения, начинающиеся с вопросительных слов. Сказки «Цыпленок и лягушонок» и «Пряничный человечек».

7. Увлечения. (16 ч)

Твои увлечения. Что бы ты хотел делать? Чтение второй части сказки «Пряничный человечек». Простое будущее время. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения. Краткая форма отрицания. Вопросительные предложения и краткие ответы. Вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. Распорядок дня. Помоги Роми и Рику. Театр Юрия Куклачева. Топси и ее друзья. Расскажи о своем любимце. Твоё хобби. Твоя коллекция. Уголок дедушки Дурова. Простое будущее время. Вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. Твои увлечения. Парк развлечений. Игра «Большая охота за сокровищем».

4 класс

1. Из Британии, с любовью. (10 часов).

Соединенное Королевство Великобритания и Северная Ирландия. Достопримечательности Великобритании. Известные люди Великобритании. Школа Регби. Символы Великобритании. Лондон. Россия. Национальный детский музей.

2. Погода.(8 часов).

Времена года. Погода. Настоящее завершённое время глагола. Какую погоду ты любишь? Погода и наша одежда. Русский национальный костюм.

3. Животные. (7 часов).

Опиши животное. Фантастические животные. Зоопарк. Московский цирк. Зоопарк в Нью-Йорке. Твое любимое животное. Вопросительные предложения и краткие ответы.

4. США. (7 часов).

День Благодарения. Новый мир. Вашингтон. Голливуд. Рождество. Рождество и Новый год в России. Предложения с вопросительными словами. Суффикс -er.

5. Страны и обычаи. (10 часов).

Сколько стран, столько обычаев. День деревьев. День блинов и другие интересные традиции. Степени сравнения прилагательных. Традиционная английская еда. Масленица. Моя семья любит праздники. Танцы вокруг майского дерева. Герои английских сказок.

6. Мир вокруг нас. (10 часов).

Часовые пояса России. Мировое время. Австралия. Поиски Немо. Давай, пойдём в Луна-парк! Канада. Мое любимое место в России. Модальный глагол Must. Канадский Детский музей.

7. Увлечения и развлечения. (16 часов).

Парк Развлечений. Ты собираешься путешествовать? Модальный глагол May. Московский дельфинариум. Детский Музыкальный театр. Твои занятия. Кукольный театр Образцова. Цирк Юрия Никулина. Музей Чарльза Дарвина. Хобби. День Рождения. Мир Обезьян.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2 класс

(68 часов – 2 часа в неделю)

№ п./п.	Тема раздела, урока	Количество часов
---------	---------------------	------------------

	1. Твои новые друзья.	9
1.	Имена детей из англоязычных стран. Речевой этикет, :знакомство.	1
2.	Имена детей из англоязычных стран.	1
3.	Название англоязычных стран и России, их расположение на карте.	1
4.	Поведенческий этикет: прощание.	1
5.	Знакомство с детским песенным фольклором – песенка об английском алфавите «АВС». Буквы Aa, Bb.	1
6.	Имена английских детей. Буквы Kk, Ll.	1
7.	Поведенческий этикет: знакомство. Названия англоязычных стран. Буквы Mm, Nn.	1
8.	Диалоги по теме «Знакомство».	1
9.	Давай знакомиться.	1
	2. Мои любимые игрушки.	9
10.	Поведенческий этикет: приветствие. Буквы Dd, Ee.	1
11.	Мои любимые игрушки. Буквы Oo, Qq.	1
12.	Что у тебя есть? Буквы Ss, Cc.	1
13.	В магазине игрушек. Буквы Hh, Ii.	1
14.	Знакомство с детским песенным фольклором. Песенка: «Десять маленьких индейцев». Буквы Pp, Rr.	1
15.	Коллекция Джо. Буквы Ff, Tt.	1
16.	Числительные до 10. Множественное число существительных. Буквы Jj, Gg.	1
17.	Диалоги по теме «Игрушки». Буквы Uu, Yu.	1
18.	Структуры: How many have you got/ has he/she got? отработка. Буквы Vv, Ww.	1
	3. Цветной мир вокруг меня.	8
19.	Что какого цвета? Буквы Xx, Zz.	1
20.	Диалоги с использованием числительных, названий игрушек и цветов.	1
21.	Цветной мир вокруг нас. Текст «Приятно познакомиться». Повторение всех букв алфавита.	1
22.	Рассказ о себе (монолог). Повторение всех букв алфавита.	1
23.	Флаги России, Великобритании, США, Австралии и Канады. Стихотворение «Какого цвета?».	1
24.	Мне нравится это, а тебе то. Текст «Моя планета».	1
25.	Фантастическая планета. Подготовка проекта.	1
26.	Защита проектов.	1
	4. Добро пожаловать.	6
27.	Составление электронного сообщения.	1
28.	Интерьер комнат во дворце. Текст «На самолете».	1
29.	Рождество в англоязычных странах. Речевой этикет: извинение. Текст «Счастливого Рождество!».	1
30.	Рождественская песня Празднование Нового года. Новогодняя открытка.	1
31.	Повторение. Проект «Новогодняя и рождественские поздравительные открытки».	1
32.	Защита проектов.	1
	5. Удивительная семья.	12
33.	Интернациональная лексика. Речевой этикет: знакомство с семьей. Стихотворение «Моя семья».	1
34.	Интернациональная лексика. Речевой этикет: знакомство с семьей. Текст «Где они?»	1
35.	Процедура контроля в аэропорту. Текст «Кто это и что это?».	1
36.	Интернациональная лексика. Стихотворение «Мой сын и моя дочь».	1
37.	Интернациональная лексика. Как правильно продиктовать номер телефона в	1

	англоязычной традиции.	
38.	Интернациональная лексика. Текст «Вы доктор?».	1
39.	Интернациональная лексика. Текст «Моя семья и мои друзья».	1
40.	Анкета о себе и своей семье.	1
41.	Мой дом. Песня «Мой дом».	1
42.	Домашние питомцы.	1
43.	Моя большая семья.	1
44.	Повторение по теме «Семья».	1
	6. Любимая школа	8
45.	Красный двухэтажный автобус как типичный вид транспорта.	1
46.	Интернациональная лексика. Современная английская школа: интерьер класса.	1
47.	Современная австралийская школа: интерьер класса.	1
48.	Письма ребят из разных стран.	1
49.	Школа для принцессы.	1
50.	Доктор Нью и его робот.	1
51.	Он может читать.	1
52.	Повторение по теме «Школа».	1
	7. Играем и путешествуем.	10
53.	Интернациональная лексика. Теперь мы умеем играть в футбол.	1
54.	Интернациональная лексика. Спортивные увлечения детей из англоязычных стран.	1
55.	Игры детей в Великобритании.	1
56.	В какие игры ты хочешь играть?	1
57.	Мы любим играть.	1
58.	Брайтон – популярный английский курорт.	1
59.	Крупнейшие города США и Великобритании. Достопримечательности Лондона.	1
60.	Английская королевская семья.	1
61.	Достопримечательности США. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.	1
62.	Повторение пройденного материала. Итоговая контрольная работа за год..	1
	8. Чтение.	6
63.	Текст “Willy the Smallest Frog, Freddy the Rabbit”.	1
64.	Текст “Willy the Smallest Frog, Freddy the Rabbit”.	1
65.	Текст “The Frog Prince”.	1
66.	Текст “The Frog Prince”.	1
67.	Текст “Winnie-the-Pooh Visits a Friend and Gets Stuck”.	1
68.	Обобщающий урок за курс 2 класса.	1

3 класс
(68 часов – 2 часа в неделю)

№ п./п.	Тема раздела, урока.	Количество часов
	1. Кто это?	10
1.	Приветствие в зависимости от времени суток в британской традиции.	1
2.	Формулы вежливости в англоязычной традиции: вежливая просьба.	1
3.	Музей детства в Лондоне. Исторические куклы.	1
4.	Формулы вежливости в англоязычной традиции: вежливая просьба. Джонни Кэнак – традиционный символ Канады.	1
5.	Английский детский фольклор – песня “Alouette”. Джон Буль – традиционный символ Великобритании. Дядя Сэм - традиционный символ США.	1
6.	Повторение. Семья Сэма.	1
7.	Тест №1.	1
8.	Урок чтения. Братья Гримм «Рапунцель».	1
9.	Урок чтения. Братья Гримм «Рапунцель».	1
10.	Обобщающий урок по теме «Кто это?».	1
	2. Нет места лучше дома.	8
11.	Интерьер дома. Стихотворение «Шумные приведения».	1
12.	Внешний вид и интерьер английского замка. Старинный кукольный дом.	1
13.	Английский детский фольклор – стихотворение «Маленькая Серая Мышка».	1
14.	Друзья. Текст «Дорогой друг».	1
15.	Виндзорский замок. Кукольный дом королевы Мэри.	1
16.	Тест №2.	1
17.	Урок чтения. Карло Коллоди «Пиноккио идет в школу».	1
18.	Урок чтения. Карло Коллоди «Пиноккио идет в школу».	1
	3. Счастливая школа	7
19.	Школа для котят.	1
20.	Учебные предметы в английской начальной школе и в российской начальной школе.	1
21.	Расписание уроков в английской начальной школе и в российской начальной школе.	1
22.	Любимый день Топси в школе.	1
23.	Игрушки в Музее детства в Лондоне.	1
24.	Тест №3.	1
25.	Урок чтения. Братья Гримм «Белоснежка»	1
	4. День рождения.	7
26.	Английский детский фольклор – стихотворение «Handy Pandy».	1
27.	Британские деньги. Текст «Особенный салат для Глории».	1
28.	Пицца, которую англичане считают полезной.	1
29.	Традиции празднования дня рождения в Великобритании и других англоязычных странах и в России.	1
30.	Традиции празднования Рождества в Великобритании, Америке, Германии, Франции, Австралии, Новой Зеландии и в России.	1
31.	Тест №4	1
32.	Урок чтения. «Огромная Репа».	1
	5. Проблемы окружающей среды.	10
33.	Национальные парки Канады и Австралии.	1
34.	Всемирная организация Гринпис.	1
35.	Какие проблемы? Текст «Лиса Фокси»	1
36.	Всемирный фонд дикой природы.	1

37.	Рекомендации по защите окружающей среды.	1
38.	День Земли. Животные – символы Канады и Австралии.	1
39.	Проект «Давайте, поможем планете».	1
40.	Защита проектов.	1
41.	Тест № 4.	1
42.	Урок чтения. Эзоп «Деревенская Мышь и Городская Мышь».	1
	6. Время и времена года.	10
43.	Времена года. Степени сравнения прилагательных.	1
44.	Английский детский фольклор – сказка «The Three Billy Goats Gruff».	1
45.	Английский детский фольклор – сказка «The Three Billy Goats Gruff». Продолжение. Числительные до 30.	1
46.	Времена года в России, Великобритании и Австралии. Обозначение времени в английском языке.	1
47.	Традиционное время приема пищи в Великобритании и в России. Что британцы (россияне) едят на завтрак, обед и ужин.	1
48.	Гринвич: Королевский дворец. Нулевой меридиан и его символ в Гринвиче.	1
49.	Повторение. Английский детский фольклор – сказка «The Gingerbread Man».	1
50.	Тест № 6.	1
51.	Урок чтения. Сказка «Златовласка и Три Медведя».	1
52.	Урок чтения. Сказка «Златовласка и Три Медведя».	1
	7. Увлечения.	16
53.	Что планируют делать Топси и его друзья.	1
54.	Английский детский фольклор – сказка «The Gingerbread Man ». Продолжение.	1
55.	Что ты будешь делать завтра? Опиши животных в мини зоопарке.	1
56.	Давай пойдем в кино. Объявление пиратов.	1
57.	Английский детский фольклор – стихотворение «Kindness». Театр кошек Юрия Куклачева.	1
58.	Ваши планы на завтра.	1
59.	Уголок дедушки Дурова.	1
60.	Английский детский фольклор – песня «Polly, Put the Kettle on».	1
61.	Парк Развлечений.	1
62.	Проект «Мои увлечения и парк развлечений».	1
63.	Защита проектов.	1
64.	Повторение. Игра «Охотники за сокровищами».	1
65.	Тест №7	1
66.	Урок чтения. Франк Баум «The Wizard of Oz». Часть I.	1
67.	Урок чтения. Франк Баум «The Wizard of Oz». Часть II.	1
68.	Обобщающий урок за курс 3 класса.	1

4 класс
(68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема раздела, урока.	Количество часов
	1. Из Британии, с любовью.	10
1.	Соединенное Королевство Великобритании и Северная Ирландия.	1
2.	Известные люди Великобритании. Школа Регби.	1
3.	Известные люди России. Символы Великобритании.	1
4.	Некоторые достопримечательности Лондона. Развитие монологической речи.	1
5.	Достопримечательности Москвы.	1
6.	Национальный детский музей. Отработка лексики.	1
7.	Проектная работа «Добро пожаловать в мою родную деревню».	1
8.	Повторение.	1
9.	Тест 1. Аудирование, чтение, письмо, говорение	1
10.	Урок чтения. «Феи и Духи»	1
	2. Погода.	8
11.	Времена года. Погода.	1
12.	Интернациональная лексика. Наша одежда для любой погоды.	1
13.	Английский детский фольклор: сказка «Шляпа крольчихи Беллы» (часть 1).	1
14.	Погода на разных континентах и в разных странах. Английский детский фольклор: сказка «Шляпа крольчихи Беллы» (часть 2).	1
15.	Погода в России в разные времена года. Мужской и женский русский национальный костюм.	1
16.	Повторение. Персонажи серии романов о Гарри Поттере и циклов фильмов о пиратах Карибского моря.	1
17.	Тест 2. Аудирование, чтение, письмо, говорение	1
18.	Урок чтения. «Элвис и сапожник».	1
	3. Животные.	7
19.	Среда обитания животных. Изображение и описание символа Уэльса красного дракона.	1
20.	Фантастические животные из разных сказок. Легенда о символе Уэльса красном драконе.	1
21.	Басня «Волки, Собаки и Овцы».	1
22.	Детский стихотворный и песенный фольклор. Песня «Ваа, Ваа, Black Sheep». Большой московский цирк.	1
23.	Детский зоопарк в Центральном парке на Манхэттене (Нью-Йорк).	1
24.	Тест 3. Аудирование, чтение, письмо, говорение	1
25.	Урок чтения. «Как медведь свой хвост потерял».	1

	4. США.	7
26.	День Благодарения в США; сведения о составе и истории США.	1
27.	Достопримечательности Вашингтона.	1
28.	Географическое расположение и достопримечательности Голливуда.	1
29.	Традиционная рождественская колядка. Празднование Рождества в США.	1
30.	Санта Клаус и Дед Мороз.	1
31.	Тест 4. Аудирование, чтение, письмо, говорение.	1
32.	Урок чтения. «Pesos Bill. Paul Bunyan».	1
	5. Страны и обычаи.	10
33.	День матери и День отца.	1
34.	День, когда сажают деревья.	1
35.	Британские и американские обычаи.	1
36.	Традиционная британская еда.	1
37.	Празднование Масленицы в России.	1
38.	Британская традиция - танцы вокруг шеста в день 1 Мая.	1
39.	Герои английских сказок.	1
40.	Повторение. Подготовка к тестированию.	1
41.	Тест 5. Аудирование, чтение, письмо, говорение	1
42.	Урок чтения «Дик Витингтон».	1
	6. Мир вокруг нас.	10
43.	Мировое время, общие сведения о временных зонах в России, Австралии и Канаде.	1
44.	Общие сведения об Австралии.	1
45.	Названия континентов; столица Австралии – Канберра и самый большой город – Сидней.	1
46.	Животный мир различных континентов и стран мира.	1
47.	Общие сведения о Канаде.	1
48.	Государственные языки различных стран мира. Основные сведения об Оттаве.	1
49.	Повторение сведений об Австралии и Канаде. Детский музей в Канаде.	1
50.	Описание любимого места в России.	1
51.	Тест 6. Аудирование, чтение, письмо, говорение	1
52.	Урок чтения «Первый бумеранг».	1
	7. Увлечения и развлечения.	16
53.	Современные популярные виды спорта. «Друзилас парк» в Великобритании.	1
54.	Популярное развлечение детей в Е Европе – вечеринка с ночевкой в школе.	1
55.	Модальный глагол May.	1
56.	Достопримечательности Москвы: дельфинариум, детский музыкальный театр, парк Горького.	1
57.	Кукольный театр Образцова. Цирк Юрия Никулина. Музей Дарвина.	1
58.	Британский детский фольклор: сказка «Маленькие Кролики» (часть1).	1
59.	Британский детский фольклор: сказка «Маленькие Кролики» (часть2).	1
60.	День в парке развлечений.	1
61.	Текст «Мир Обезьян».	1

62.	Твои любимые занятия. День Рождения.	1
63.	Тест 7. Аудирование, чтение, письмо, говорение	1
64.	Повторение изученного лексико-грамматического материала в рамках тематических ситуаций 4 класса.	1
65.	Итоговая контрольная работа	1
66.	Урок чтения. «Как было написано первое письмо».	1
67.	Урок чтения. «Как было написано первое письмо».	1
68.	Обобщающий урок. Космическая игра.	1

