

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ»  
протокол от «16» февраля 2024 № 24

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ «Таежно-  
Михайловская ООШ»  
приказ от «16» февраля 2024 №15

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***  
**Муниципального казенного**  
**Общеобразовательного учреждения**  
**«Таежно-Михайловская основная**  
**Общеобразовательная школа»**  
**на 2024-2026 годы**

**С.Таежно-Михайловка,**  
**2024г.**

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития	4
2.	Пояснительная записка	6
3.	Информационно-аналитическая справка о деятельности школы	7
4.	Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы, ориентиры её развития	14
5.	Концепция развития школы	16
6.	Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему	18
7.	Этапы реализации Программы развития	19
8.	План действий по реализации Программы развития	21
9.	Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения	27
10.	Механизм реализации Программы	29
11.	Риски и минимизация их влияния	29

# **1. Паспорт Программы развития МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ» на 2024-2026 годы**

## **1. Наименование Программы:**

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таежно-Михайловская основная общеобразовательная школа» 2024-2026 годы.

## **2. Основания для разработки Программы развития:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 37 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

## **3. Разработчики Программы:**

Белоусова Т.А. - директор школы;

Петрусева И.В. – заместитель директора по УВР

## **4. Исполнители Программы:**

Администрация МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ», педагогический коллектив школы, родительский комитет.

## **5. Цель и задачи Программы:**

**Цель:** создание условий в образовательном пространстве школы для получения учащимися качественного образования, отвечающего современным потребностям общества и государства, а также пространства для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, формирование системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Достижение этой цели требует решения следующих **задач:**

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;
- создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую особым познавательным потребностям и возможностям одаренных детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;
- реализовать систему педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся;
- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствовать процесс информатизации в школе;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) учащихся, учреждениями дополнительного образования.

#### **6. Приоритетные направления Программы:**

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- совершенствование процесса информатизации образования;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся;
  - развитие материально-технической базы школы.

#### **7. Этапы и сроки реализации Программы:**

- **первый этап** – 2024 год: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы;
- **второй этап** – 2025 год: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания;
- **третий этап** – 2026 год: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

#### **8. Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- соответствие качества образования в МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ» базовым требованиям аккредитации образовательного учреждения;
- личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- создание условий для развития детской одаренности;
- повышение качества обучения;
- готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ;
- повышение профессиональной компетентности учителей;
- создание имиджа школы как культурно-образовательного центра села;
- совершенствование образовательной информационной среды школы;
- совершенствование материально-технической базы школы.

## **9. Система организации управления и контроля за исполнением Программы:**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы.

## **2. Пояснительная записка**

В процессе реализации Программы развития предполагается осуществить изменения, которые коснутся:

- содержания образования;
- организации образовательной деятельности;
- совершенствования методов (технологий) ее реализации, развития профессионального мастерства педагогов;
- путей и форм взаимодействия школы с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе формирования личности;
- системы воспитательной работы;
  - системы дополнительного образования и организованного досуга;
  - управления развитием школы.

В своей деятельности МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ» руководствуется Уставом школы и нормативными документами органа управления образования.

Деятельность МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

Программа развития раскрывает основные подходы по созданию в школе такой образовательной среды, которая будет отвечать современным потребностям общества, детей, учителей, родителей (законных представителей), способствовать формированию у школьников мотивации к обучению.

Замысел Программы развития школы состоит в том, чтобы, углубляя и совершенствуя имеющийся в образовательном учреждении опыт и традиции, обеспечить более эффективное функционирование механизмов развития образовательного учреждения за счет:

- 1) учета разнообразных потребностей и возможностей всех, кто имеет непосредственное отношение к образовательной деятельности школы;
- 2) концентрации интеллектуальных, трудовых, материально-технических, финансовых, знаниевых и инфраструктурных ресурсов для достижения стратегических целей школы;

- 3) инициации и стимулирования практико-ориентированных проектов, направленных на решение образовательных и воспитательных целей школы и использующих ресурсные возможности сотрудничества с организациями и учреждениями окружающего социума;
- 4) инициации потребности педагогов в личностном и профессиональном росте и качественном развитии института семьи.

Конкретизация представлений о предстоящей видоизмененной деятельности школы вызвана также необходимостью:

- 1) выстраивания и поддержания достаточных уровней целостности учреждения как системы;
- 2) закладывания механизма и условий его более качественного и эффективного функционирования и развития;
- 3) создания защитных механизмов от разрушительных воздействий социальной среды и позитивного ее оздоровления.

Программа развития школы разработана:

- 1) с признанием включенности образовательной структуры школы в районное, региональное и федеральное социокультурное пространство;
- 2) с осознанием миссии школы в образовательном становлении подрастающего поколения своего села;
- 3) с пониманием необходимости качественных преобразований управления в области образовательной деятельности школы.

Программа фиксирует обновленный взгляд на образовательную политику школы для конкретного периода ее развития, оформленную в определенный стратегический документ.

### **3. Информационно-аналитическая справка о деятельности школы**

Год основания	1975
Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таежно-Михайловская основная общеобразовательная школа»
Место нахождения Учреждения - юридический адрес - адреса мест осуществления образовательной деятельности:  - телефон	652168, пер.Школьный, 8 с.Таежно-Михайловка, Мариинский округ, Кемеровская область-Кузбасс 652168, пер.Школьный, 8 с.Таежно-Михайловка, Мариинский округ, Кемеровская область-Кузбасс 652169, улица Паромская, дом 10а, с.Туйла, Мариинский округ, Кемеровская область-Кузбасс 8 923 495 46 62

- e-mail - адрес сайта в Интернете Учредительные документы образовательного учреждения: Устав	<a href="mailto:tmshkola@mail.ru">tmshkola@mail.ru</a> <a href="https://tmihaylovskaja.my1.ru/">https://tmihaylovskaja.my1.ru/</a>  Утвержден 21.09.2022г.
Учредитель	Управление образования администрации Мариинского муниципального округа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано: МИФНС России №1 по Кемеровской области Серия 42 № 003703727 ОГРН 1024201366144
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Кем выдано: Межрайонной ИФНС России №1 по Кемеровской области Серия 42 № 003020664 ИНН 4213003010 КПП 421301001
Документы на имущество: Свидетельства о государственной регистрации права	42-АГ № № 892295 от 05.12.2011 г. 42-АД №018774 от 26.07.2012 г.
Лицензия	Серия 42Л01 №0003334 Регистрационный № 16276 Дата выдачи 15.08.2016 г. Бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	С 42 АА № 001427 от 11.04.2013 г. Регистрационный № 2397

Школа в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами РФ и разработанными в школе локальными нормативными актами.

Анализ работы показывает, что в школе не зафиксированы нарушения образовательного и трудового законодательства.

Школа функционирует с 1 сентября 1975 года в одноэтажном деревянном здании, а с 2004 в двухэтажном кирпичном здании. В 2011 году путем реорганизации муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таежно-Михайловская основная общеобразовательная школа» произошло присоединение к нему муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гуйлинская основная общеобразовательная школа» (приказ № 1375 от 17.10.2011 г. управления образования администрации Мариинского муниципального района).

В школе имеются 5 классных комнат, приспособленный физкультурный зал, столовая для приема пищи на 25 мест, библиотека, оснащенность учебных кабинетов ТСО удовлетворительная. Школа обеспечена оборудованием для использования ИКТ в образовательной

деятельности: 1 компьютерный класс на 8 посадочных мест, 1 интерактивная доска, 1 мультимедийный проектор, 9 компьютеров.

Деятельность школы в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах школьного сайта <https://tmihaylovskaja.my1.ru/>

Учащиеся полностью обеспечены учебниками ( 100 % за счет школы).

Кадровый потенциал школы достаточно высок. За годы существования школы сложился стабильный коллектив. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров. Средний возраст учителей 46 лет. Возглавляет школу с 2022г. Белоусова Татьяна Анатольевна.

Всего в школе работают 6 педагогических работника, из них 2 совместителя (учитель английского языка и математики).

	<b>КОЛ-ВО</b>	<b>%</b>
Всего педагогов	6	100
Высшая квалификационная категория	4	66
I квалификационная категория	0	0
Соответствие занимаемой должности	1	17
Высшее образование	5	83
Среднее специальное образование	1	17
По стажу:		17
до 5 лет	1	
5 – 10 лет	0	0
10 – 20 лет	2	33
свыше 20 лет	3	50

Почетный работник общего образования РФ -0.

Активно осваиваются информационно-коммуникационные технологии, 100% педагогов используют ИКТ.

Государственно-общественный характер управления школы реализуется через соответствующие органы управления и самоуправления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Образовательная деятельность в школе планируется на основе образовательной программы.

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов ОГЭ в 9 классе.

**Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет**

Образование	2021 год Количество выпускников	2022 год Количество выпускников	2023 год Количество выпускников



Начальное общее образование	0	2	1
Основное общее образование	0	0	1
В целом по Учреждению	0	2	2

**Доля выпускников, закончивших обучение на «4» и «5»**

Образование	2021 год Количество выпускников/ % выпускников	2022 год Количество выпускников/ % выпускников	2023 год Количество выпускников/ % выпускников
Начальное общее образование	0	2/100	0 / 0
Основное общее образование	0	0	0/ 0
В целом по Учреждению	0	2/100	0/0

Результатом реализации системы работы стало также формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается массовым участием в различных конкурсах и проектах, предметных олимпиадах:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
<b>Школьный уровень</b>			
Количество участников	Школьный тур олимпиады по математике, русскому языку, литературе, физике, химии, биологии, истории.	Школьный тур олимпиады по математике, русскому языку, литературе, физике, химии, биологии, истории.	Школьный тур олимпиады по математике, русскому языку, литературе, физике, химии, биологии, истории.
Участников	4	14	14
Победители	-	-	
Призеры	1	2	5
<b>Региональный уровень</b>			
Количество участников	Конкурс «Родина моя»		
Участников			

Победители	1		
Призы	1		
Всероссийский уровень			
Количество участников	<p>1. Всероссийский образовательный марафон на Учи.ру «Остров сокровищ» - 4</p> <p>2. Всероссийская онлайн олимпиада по математике на Учи.ру - 6</p> <p>3. Всероссийский образовательный марафон на Учи.ру «Цветущие Гавайи» - 4</p> <p>4. Всероссийский образовательный марафон на Учи.ру «Мистические Бермуды» - 2</p> <p>5. Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру – 7</p> <p>6. Всероссийский образовательный марафон на Учи.ру «Весеннее пробуждение» - 2</p> <p>7. Всероссийский образовательный марафон на Учи.ру «Поход за знаниями» - 3</p> <p>8. Всероссийский образовательный марафон на Учи.ру «Дачный сезон» - 4</p> <p>9. Всероссийский образовательный марафон на Учи.ру «На встречу знаниям» - 4</p> <p>10. Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку на Учи.ру - 7</p> <p>11. Всероссийский образовательный марафон на Учи.ру «Воздушное королевство» - 4</p> <p>12. Всероссийская онлайн олимпиада по шахматам на Учи.ру - 1</p> <p>13. Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру - 9</p> <p>14. Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный</p>	<p>1. Сертификаты «Единый урок безопасности в сети интернет» -16;</p> <p>2. Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку на Учи.ру - 4</p> <p>3. Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру - 14</p> <p>4. Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру – 2</p> <p>5. Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру -11</p> <p>6. Всероссийская онлайн олимпиада «Культура вокруг нас» на Учи.ру -5</p> <p>7. Всероссийская онлайн олимпиада «Наука вокруг нас» на Учи.ру -9</p> <p>8. Всероссийский образовательный марафон на Учи.ру «Остров сокровищ» - 4</p> <p>9. Всероссийская краеведческая онлайн викторина «Открываем Екатеринбург» на Учи.ру - 2</p> <p>10. Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру -2</p> <p>11. Всероссийский образовательный марафон на Учи.ру «Навстречу знаниям» - 2</p> <p>12. Всероссийский образовательный марафон на Учи.ру «Космическое приключение»</p>	

	интернет» на Учи.ру - 4 15.Всероссийская викторина «Русский язык в начальной школе» 16. Всероссийская олимпиада «Окружающий мир» - 1 16. Всероссийская викторина «Русский язык в начальной школе» - 1		
Победители	10	13	
Призеры	7	15	
<b>Международный уровень</b>			
Количество участников	1.Кенгуру – 14 2.Медвежонок -14 3.Статья «Осень» в журнале. - 1 4. Интернет-олимпиада по музыке - 1 5. Интернет-олимпиада по ОБЖ - 1	Кенгуру – 10 Медвежонок -11	
Победители	5		
Призеры	3		

### Награды педагогов за 2022-2024 год

ФИО педагога	Сертификат	Диплом	Свидетельство	Благодарность
<b>Белусова Т.А.</b>	Участие в конференции «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи» 2022			
<b>Секирченко А.О.</b>	1.Конференция «Функциональная грамотность как механизм повышения качества образования»2023 ;	1.Всероссийское тестирование «Основы педагогического мастерства»2022;  2.Проект «Демография» обучение по теме	1.Международный конкурс «Кенгуру»2022;	

	<p>2.«Большой этнографический диктант»2023;</p> <p>3.Всероссийский тест «Мое призвание – учитель»2024;</p>	<p>«Основы здорового питания школьника»2022;</p> <p>3.Районный конкурс «ФГОС НОО как основной механизм повышения качества начального образования»2022;</p> <p>4.Муниципальная олимпиада «Самый классный руководитель!»2023</p> <p>;</p>		
<p><b>Петрусева Ирина Владимировна</b></p>	<p>1.Публикация статьи «Методика преподавания русского языка»2022;</p> <p>2.Международный вебинар «Методы языкового развития учащихся в рамках реализации ФГОС 3-го поколения»2023;</p> <p>3. Всероссийский правовой юридический диктант2023;</p> <p>4. Онлайн урок «Моя профессия – бизнес-информатик»2023</p> <p>5.Онлайн урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»2023</p> <p>6.Онлайн урок «Пять простых правил, чтобы не</p>	<p>1.Международная интернет-олимпиада2022;</p> <p>2. Международный конкурс «День защитника Отечества»2022;</p> <p>3.Всероссийский конкурс «ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования»2023;</p> <p>4. Всероссийский конкурс-викторина «Берегите землю, берегите!»2023</p>	<p>1.Всероссийский вебинар «Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся»2022</p> <p>;</p>	<p>1.За участие в проведении ВПР в роли ответственного организатора в ОО 2022;</p> <p>2.Участие во Всероссийской онлайн олимпиаде Учи.ру2022</p>

	иметь проблем с долгами»2023; 7.Участие во Всероссийской онлайн олимпиаде Учи.ру2022, 2023			
--	---	--	--	--

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы, ориентиры её развития

##### 1. Характеристика социума (внешнего окружения) школы

Школа находится в центре села Таежно-Михайловка, в 65 километрах от районного центра. В селе есть СДК, фельдшерско - акушерский пункт, два магазина. Для сложившейся социально-экономической ситуации характерны следующие черты:

- достаточно высокий процент семей с низким уровнем дохода;
- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей.

В настоящее время в школе обучается 16 учащихся. Из них все обучаются в 1 смену. Контингент учащихся довольно разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровня личностного развития детей, учащихся в ОУ, выявили довольно пёструю картину, на которой представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающими интеллектуальными способностями до детей с более низким уровнем развития. Вследствие этого весьма важен анализ динамики социального состава учащихся и социального статуса их семей.

№	Наименование	Количество учащихся			в %
1.	<b>Количество учащихся в школе</b>	16			
	-мальчиков	11			69
	-девочек	5			31
2.	<b>Социальные статус семьи</b>				
	-многодетные	8			50
	-малообеспеченные	8			50
	инвалиды	0			0
3.	<b>Уровень образования родителей</b>	мать	отец	всего	
	<b>Количество семей</b>			9	-
	-среднее	7	2	9	-
	-средне-специальное	1	-	1	-
	-высшее	-	-	-	-
	-неполное среднее	1	1	2	-

4.	<b>Социально- психологические условия семьи</b>		
	-неблагополучные семьи	0	-
	-дети из неблагополучных семей	0	-
6.	<b>Состоят на учёте:</b>		
	-ОДН УВД	-	
	-КДН и ЗП	-	
	-ВШУ	-	
7.	<b>Состояние здоровья учащихся, физгруппы:</b>		
	-основная	13	
	- подготовительная	3	
	-специальная	0	
	-освобождены	0	

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

## **2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы**

Сельская школа в настоящее время – единственно возможное место для ребёнка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде.

Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

Родители (законные представители) хотят чтобы:

- школа обеспечивала занятость досуговой деятельностью ребёнка;
- в школе был порядок и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;
- в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только физический, но и душевный комфорт.

С учётом пожеланий родителей (законных представителей), детей, современного состояния общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в школе определены приоритетные направления развития:

- создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности;
- опора на способности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;
- развитие системы защиты здоровья учащихся;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- обеспечение возможности получения каждым ребёнком качественного образования;
- формирование функциональной информационной грамотности школьников;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников, для проведения интересного разностороннего досуга детей.

## **3. Ожидаемые результаты Программы**

*На уровне начальной и основной школы:*

- Реализация направлений, в результате которых должна сложиться система урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающая оптимальные условия для развития школьников, личностный рост каждого учащегося.

*На уровне педагогического коллектива:*

- Высокопрофессиональный педагогический коллектив, отзывчивый на всё новое в педагогической науке, владеющий современными технологиями обучения.

*На уровне ученика:*

- Повышение потребности учащихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования с целью расширения возможностей будущей самореализации в социуме.

#### **4. Факторы развития школы**

Педагогический коллектив школы в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда проблем, которые рассматриваются как факторы развития:

- высокий профессиональный уровень педагогов и неудовлетворённость результатами профессиональной деятельности;
- цели обучения и мотивация учащихся к процессу обучения;
- цели обучения и воспитания ребёнка в семье и школе.

#### **5. Концепция развития школы**

##### **Характеристика требований социума к образовательным услугам школы**

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и учащихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребенка;

- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

Основными направлениями школы являются:

- использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребенка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы дает возможность использовать на уроках новые технологии.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школы, являются:

- **принцип доступности** качественного образования, предполагающий внедрение передовых инновационных технологий, личностно-ориентированный подход, а также предоставление равных стартовых возможностей учащимся 1 класса;
- **принцип безопасности**, подразумевающий обеспечение охраны жизни и здоровья участников учебного процесса, пожарной безопасности, установление «тревожной» кнопки, АПС систематическое проведение инструктажей по технике безопасности;
- **принцип здоровьесбережения** учащихся, предполагающий использование здоровьесберегающих технологий, организацию горячего питания и принятия мер по обеспечению здорового образа жизни;
- **принцип демократичности**, предполагающий организацию своей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, который реализуется в системе обучения и воспитания через:
  - разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определённым направлениям деятельности в школе;
  - создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей (законных представителей);
  - разработку и внедрение в школе правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
  - развитие коллективных и коллегиальных начал управления с равноправным участием педагогов, родителей (законных представителей);
  - развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах;
- **принцип эффективности** социального воздействия предполагает формирование в процессе совместной деятельности структур сельского социума, навыков социализации личности в современном обществе;
- **принцип природосообразности**, который формирует научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов, обучает и воспитывает учащихся, сообразно их полу, возрасту, обеспечивает возможности самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности.

### ***1. Концепция перспективного развития школы***

Концепция, как общий образ школы, возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:



- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент учащихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность – сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
- оказать учащимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

## 6. Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему

Путь в будущее школы проходит через изменения.

***Актуальными направлениями дальнейшего развития школы являются:***

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей(законных представителей), социума;
- совершенствование процесса информатизации образования;- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся;
- развитие материально-технической базы школы;

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление и реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Направления реализации НОИ «Наша новая	Направления реализации программы развития школы
---	--

школа»	
Переход на новые образовательные стандарты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;</li> <li>- обновление воспитательной системы школы;</li> </ul>
Развитие системы поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей(законных представителей), социума;</li> <li>- развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> <li>- обновление воспитательной системы школы;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся;</li> </ul>
Совершенствование учительского корпуса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> </ul>
Изменение школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие материально-технической базы школы;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся</li> </ul>
Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся;</li> </ul>

## 7. Этапы реализации Программы развития на 2024-2026 гг.

**Первый этап 2024год –подготовительный:** разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

### **Задачи:**

- анализ существующей педагогической практики школы;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;

- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;

- изучение контингента учащихся школы с целью выявления детей с признаками одаренности в разных сферах, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;

- диагностические исследования удовлетворенности родителей(законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно - деятельностного подхода;

- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений учащимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- разработка модели комплексной оценки достижений учащихся на основе портфолио.

**Второй этап 2025 год –практический:** переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.

**Задачи:**

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных);

- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений учащимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- реализация модели комплексной оценки достижений учащихся на основе портфолио.

- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- совершенствование материально-технической базы школы;

- пополнение и обновление банка данных детей с признаками одаренности, банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

**Третий этап 2026 год –аналитико-коррекционный:** коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

**Задачи:**

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;

- проведение заключительного этапа мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных);

- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

## 8. План действий по реализации Программы развития

Направление: *Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по уровням)	2024-2026гг.	заместитель директора, учителя
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС	2024-2026гг.	заместитель директора, учителя
3.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2024-2026гг.	заместитель директора, учителя
4.	Организация системной работы по формированию у учащихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»	2024-2026гг.	заместитель директора, учителя
5.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений учащимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2024-2026гг.	заместитель директора, учителя
6.	Разработка модели комплексной оценки достижений учащихся на основе портфолио	2024-2026гг.	заместитель, учителя
7.	Организация подготовки в 9-х классах, разработка и внедрение занятий по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2024-2026гг.	заместитель директора, учителя

Направление: *Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Диагностика потребностей педагогических кадров в	2024-	Директор,

1.	повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2026гг.	заместитель директора по УВР
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2024-2026гг.	заместитель директора, учителя
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических советах, совещаниях при директоре	2024-2026гг.	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР
6.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР
7.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР

**Направление: *Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей (законных представителей), социума***

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностика потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах	2024-2026гг.	администрация школы
2.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР
	Организация дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам,	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР,

3.	интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.		учителя
4.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР, администратор сайта школы
5.	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.	2024-2026гг.	администрация школы
6.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, публикация на сайте школы)	2024-2026гг.	администрация школы

Направление: *Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности учащихся	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР
2.	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий исследовательской деятельности учащихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР
3.	Информирование и организация участия учащихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР учителя
7.	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам	2024-2026гг.	учителя-предметники

Направление: *здоровьесберегающая организация образовательного пространства школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья учащихся	2024-2026гг.	классные руководители
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья учащихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР, кл. руководители

3.	Здоровьесберегающая организация образовательного процесса	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР
4.	Совершенствование работы по организации здорового питания	2024-2026гг.	директор
5.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители
6.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах	2024-2026гг.	классные руководители, зав. библиотекой, зав. кабинетами
7.	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР
8.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2024-2026гг.	Администратор сайта, учителя, зам. директора по УВР
9.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР, кл. руководители

Направление: *Совершенствование процесса информатизации образования*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ - компетенции	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР
2.	Формирование ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям).	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР, учитель информатики
3.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР, педагоги
4.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ - оборудованием	2024-2026гг.	администрация школы
5.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	2024-2026гг.	заместитель директора, администратор сайта

6.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР, учителя
7.	Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет - проектов (создания WEB-страниц)	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР, учитель информатики
8.	Введение электронного документооборота в управленческой деятельности	2024-2026гг.	администрация школы
9.	Внедрение компьютерного мониторинга образовательного процесса	2024-2026гг.	администрация школы

Направление: **Обновление воспитательной системы школы**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР, кл.руководители
2.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР, кл.руководители
3.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников. Программа «Патриотическое воспитание учащихся»	2024-2026гг.	заместитель директора по ВР, классные руководители, учащиеся
4.	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в селе, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.)	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР, классные руководители
5.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР, классные руководители

Направление: **Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР, классные руководители



2.	Формирование партнерских отношений между родителями (законными представителями) и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР, председатель родительского комитета
3.	Участие родителей (законных представителей) в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР
4.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР
5.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР, классные руководители, родительский комитет
6.	Обеспечение ИКТ - взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР, классные руководители
7.	Повышение правовой культуры родителей (законных представителей) в рамках программы «Патриотическое воспитание учащихся»	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР, классные руководители

Направление: *Развитие материально-технической базы школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение Интернет- связи	2024-2026гг.	администрация школы
2.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	2024-2026гг.	администратор сайта
3.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)	2024-2026гг.	директор школы
4.	Накопление носителей аудио- и видеoinформации; создание медиатеки с доступом в Интернет	2024-2026гг.	директор школы, библиотекарь
5.	Оснащение учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием.	2024-2026гг.	директор школы, учителя

Направление: *Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, по возможности качественное развитие их способностей	2024-2026гг.	учителя, классные руководители, зам.директора по УВР
2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе. Выявление детей с признаками одаренности.	2024-2026гг.	Учителя начальных классов, зам.директора по УВР
3.	Создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных образовательных траекториях	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР
4.	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с банком данных) по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха - избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п..	2024-2026гг.	заместитель директора по УВР, педагоги

### 9. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Соответствие качества образования в МКОУ «Гаежно-МихайловскаяООШ»	Прохождение ОГЭ
Личностное и интеллектуальное развитие учащихся	Позитивная динамика личностных,интеллектуальных показателей учащихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
Повышение качества обучения	Позитивная динамика показателей качества обучения
Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	Освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно - деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 50%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
Повышение профессиональной компетентности учителей	Увеличение количества педагогов аттестованных на категории; Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)

<p>Создание условий для развития детской одаренности</p>	<p>Удовлетворенность учащихся, их родителей (законных представителей) условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе;          Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей;          Рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки в СДК, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 100%;          Создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях – руководителях проектов и исследовательской деятельности</p>
<p>Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации</p>	<p>Подключение школы к оптико-волоконной системе ИНТЕРНЕТ - связи;          Функционирование школьной локальной сети;          Обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта;          Введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;          Формирование ИКТ - компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня</p>
<p>Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях</p>	<p>Увеличение количества учащихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы;          Увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских конкурсов;          увеличение количества победителей предметных олимпиад (дистанционно);          Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ;          Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов</p>
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования</p>	<p>Подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;          Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов</p>

Создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона	Положительная динамика роста контингента учащихся; Увеличение количества мероприятий. Посещаемость школьного сайта. Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе
Совершенствование материально-технической базы школы	Оснащение учебных кабинетов и мастерских современными средствами обучения; Оснащение современным оборудованием учебных кабинетов.

## 10. Механизм реализации программы

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 3 года.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

## 11. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями (законными представителями) и как следствие отторжение родителей от проблем школы	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы,
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
Низкая заинтересованность части родителей (законных представителей) проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	- Расширение сферы открытости образовательного учреждения; - Обновление и эффективное использование Интернет - сайта школы
Низкий уровень информационной культуры родителей (законных представителей)	- Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - Организация консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров;

	- Помощь в формировании ИКТ - компетентности родителей (законных представителей)
Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу из-за отсутствия специалиста психолога	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УВР
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов