

Согласован
педагогическим советом
МКОУ Таежно-Михайловской ООШ»
Протокол № 1 от «1» сентября 2022

Утвержден
Приказом МКОУ
«Таежно-Михайловской ООШ»
от «01» сентября 2022 № 66

**Положение
о едином орфографическом режиме по оформлению письменных работ и
единым требованиям к ответам учащихся
основного и среднего звена по ФГОС**

Настоящее положение регулирует единый общешкольный орфографический режим, определяющий единые требования, которые должен был предъявлять педагогический коллектив к школьникам, к их устной и письменной речи, определяет правила проверки и устанавливает правила работы педагогического коллектива по соблюдению единых требований к ответам учащихся

I. Ведение рабочих тетрадей

1.1. Количество и назначение ученических тетрадей

Для выполнения всех видов обучающих, проверочных и контрольных работ учащимся надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося:

| № п/ п | Учебный предмет | Количество тетрадей | |
|--------------|---------------------------|---------------------|---|
| | | текущих | Контрольных |
| 1 | Русский язык 5-9 класс | 2 | 2 (1 – для контрольных работ; 2 – для творческих работ) |
| 2 | Литература | 1 | Нет |

| | | | |
|----|---|-------------|----------------------------|
| 3 | Математика 5-6 классы Алгебра Геометрия | 2 2 1 | 1 1 Нет |
| 4 | Биология | 1 | Нет |
| 5 | География | 1 | Нет |
| 6 | Иностранный язык | 1 | 1 |
| 7. | Химия | 1 | Нет |
| 8. | Физика | 1 | 1+1 для лабораторных работ |
| 9. | Информатика и ИКТ | 1 | Нет |
| 7 | ИЗО | Альбом | Нет |
| 8 | Технология | Нет | Нет |
| 9 | Музыка | | |
| 10 | Физ. культура | Нет | Нет |
| 11 | ОБЖ | 1 | Нет |
| 12 | История | 1 | Нет |
| 13 | Обществознание | 1 | Нет |

1.2. Оформление записей в рабочих тетрадях (общие положения)

1. Писать аккуратным разборчивым почерком.
2. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначается тетрадь (для работ по русскому языку, для работ по развитию речи и т.п.), класс, номер и название школы, местонахождение школы, фамилию и имя ученика. Тетради учащихся 5-9 классов рекомендуется подписывать по следующему образцу:

*Тетрадь
для работ
по русскому языку
ученика 5 класса
основной школы
Гомзяковой Кристины*

Примечание:

| <i>Следует</i> | <i>Не следует</i> | <i>Пояснение</i> |
|---|--|--|
| Тетрадь для работ по математике ученика 3 класса | Тетрадь по математике (по русскому языку) Тетрадь Для работ по Математике Для работ по Русскому языку основной школы | Предлог «по» относится к имени существительному математика (словосочетанию русский язык), поэтому и пишется на той же строке |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| <p>основной школы</p> <p>Ивановой Ольги</p> | <p>Кристины Гомзяковой</p> | <p>Фамилию и полное имя следует писать в форме родительного падежа. Фамилию пишем на первом месте, а затем пишем полное имя</p> |
|---|----------------------------|---|

3. Соблюдать поля с внешней стороны (поля в обязательном порядке выделяются в тетрадах по русскому языку и математике в тетрадах для контрольных работ по всем предметам. В остальных тетрадах поля выделяются по усмотрению учителя, если он их использует для рабочих пометок).
4. Запись даты написания работы по русскому языку ведется по центру рабочей строки и оформляется прописью. По остальным предметам допускается вести записи даты на полях, цифрами. (например: 17.03.13 без буквы «г.»).
5. Между классной и домашней работой (в том числе между другими видами работ) отступить 2 линейки или 4 клеточки.
6. Писать на отдельной строке название темы письменных работ (классных, домашних, изложений, сочинении, практических, лабораторных и других работ).
7. Обозначать номер упражнения (в тетрадах по русскому языку слово «Упражнение» записывать полностью, с большой буквы), задачи или указывать вид выполняемой работы (план, ответы на вопросы и так далее), указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).
7. Соблюдать красную строку.
8. В ходе всей работы не пропускать ни одной строки. Необходимо учитывать, что при оформлении письменных работ по русскому языку на новой странице следует писать с самой верхней строки, дописывать до конца страницы, включая последнюю строку.
9. Все подчеркивания, чертежи, схемы, таблицы следует выполнять остро отточенным простым карандашом по линейке. В некоторых видах работ допускается подчеркивание без линейки, что зависит от хорошо сформированного навыка работы с простым карандашом. Выполнение всех необходимых операций в тетради простым карандашом дает возможность учащимся самим в ходе выполнения работы или в ходе самопроверки своевременно скорректировать и исправить допущенную ошибку, что исключено при использовании чернил.
10. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать кривой линией; часть слова, слово, предложение тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения, не заключать неверные написания в скобки. Не допустимо использовать корректор.
11. Соблюдение единого орфографического и пунктуационного режима обязательно

всеми учащимися по всем предметам и во всех классах! Записи выполнять аккуратно, следить за чистотой в тетрадях, писать разборчиво!

II. Порядок проверки письменных работ учителями.

2.1.Тетрадь учащихся, в которых выполняются обучающиеся классные и домашние работы,проверяются:

- по русскому языку и математике: в 5 классе – после каждого урока у всех учеников; в 6 классе со второго полугодия и в последующих классах –после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности. Но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись.

- по алгебре и геометрии в 7-9 классах – один раз в неделю;

- по иностранным языкам в 5-6 классах – после каждого урока; в 7-9 классах - после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю проверялись тетради учащихся 6-8 классов и не реже двух раз в учебную четверть – тетради учащихся 9 классов. Тетради – словари – не реже одного раза в месяц ;

По литературе в 5-8 классах - раз в 2 недели ; в 9 классах- не реже двух раз в месяц;

По истории, географии, биологии, физике, химии, трудовому обучению - выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже двух раз в учебную четверть.

2.2.Все виды контрольных работ по всем предметам проверяются у всех учащихся.

2.3.Проверка контрольных работ учителями осуществляются в следующие сроки:

контрольные диктанты и контрольные работы в 5-8 классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку; изложения и сочинения не позже чем через 2 дня, сочинения в 9 классах проверяются не более недели; контрольные работы по математике в 9 классах, физике, химии и иностранному языку в 5- 9 классах проверяются, как правило, к следующему уроку, а при большом количестве работ / более 25/ -через один – два урока.

2.4. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки. Руководствуясь рекомендациями методических писем по своему предмету.

2.5. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя. С 5 (начиная со 2 полугодия) по 9 классы оцениваются все проверяемые работы, но в журнал выставляются оценки по усмотрению учителя.

2.6. После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных

ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы. Выполнение работ над ошибками после каждой контрольной работы по всем предметам обязательно!

2.7. Каждый педагог при проверке тетрадей исправляет (или указывает) орфографические и пунктуационные ошибки, имеет право снизить оценку на один балл за большое количество допущенных ошибок в терминах.

III. Требования к ответам учащихся

Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме (развернутый ответ на определенную тему, доклад, описание физического или химического опыта, рецензия на ответ товарища и т.д.) следует оценивать, учитывая:

- 1) содержание высказывания;
- 2) логическое построение;
- 3) речевое оформление.

Учащиеся должны:

- отвечать на поставленный вопрос **полным ответом**
- излагать материал логично и последовательно;
- соблюдать правила ударения и произношения;
- правила орфографии и пунктуации, не допускаются ошибки в написании научных терминов, заглавных букв в географических названиях, в названиях исторических событий, в собственных именах писателей, ученых, исторических деятелей и др.
- отвечать достаточно громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз, правильной интонации, правил произношения;
- оформлять любое письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

IV. Работа педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся

Речевая культура школьников может успешно воспитываться только в результате целенаправленных действий всего педагогического коллектива. С этой целью рекомендуется:

1. Требовать полного и развернутого ответа у учащихся.
2. Больше внимания уделять формированию на всех уроках умений систематизировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и сообщения.
3. На уроках проводить специальную работу, направленную на полноценное восприятие учащимися учебного текста и слова учителя которые должны являться не только основными источниками учебной информации, но и образцами правильно оформленной речи. В ходе этой работы учащимся целесообразно предлагать такие задания, как, например, сформулировать тему и основную мысль сообщения учителя, составить план.

4. Шире использовать выразительное чтение вслух как один из важнейших приемов формирования культуры устной речи учащихся, как средство эмоционального и логического осмысления текста.
5. Настойчиво учить школьников работать с книгой, пользоваться разнообразной справочной литературой по предмету, каталогом и картотекой, подбирать литературу по определенной теме, правильно оформлять результаты самостоятельной работы с книгой, обучать составлению тезисов, конспектов цитатного материала, списков литературы и так далее.
6. Систематически проводить работу по обогащению словарного запаса учащихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. При объяснении такие слова произносить четко, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление в речи.
7. Следить за аккуратным ведением тетрадей, единообразием надписей и грамотным оформлением всех записей в них. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.
8. Добиваться повышения культуры устной разговорной речи учащихся, исправлять неправильную речь, соблюдая при этом необходимый такт, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных, а также диалектных слов и выражений как на уроке, так и вне его.
9. Тщательно проверять грамотность плакатов, объявлений, а также документов, выдаваемых на руки учащимся.